
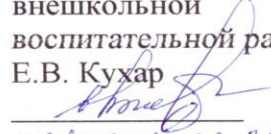


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №1

РАССМОТРЕНО:
На заседании научно-
методического совета
Н.В. Ситник


« 21 » апреля 2021

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по внеклассной
внешкольной
воспитательной работе
Е.В. Кухар


« 21 » апреля 2021

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ лицея №1
П.В. Воронин


Приказ № 11-13-256/1

« 21 » апреля 2021



**Программа
лагеря с дневным пребыванием детей «Истоки»
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения лицея №1**

г. Сургут,
2020-2021 учебный год.

Паспорт программы лагеря с дневным пребыванием детей «Истоки»

Наименование Программы – «Край, в котором мы живем, мы Югорией зовём»
Дата утверждения программы: 2021 год.

Разработчик Программы: администрация МБОУ лицея №1, начальник лагеря.

Основания для разработки Программы:

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторы – А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.
- Концепция «Интеграция духовно-нравственного образования в различные учебные дисциплины», авторы – Т.Г. Жарковская, Н.В. Матвеева, Н.С. Куприянова, О.П. Моисеева, И.А. Кудрова.
- Программа «Социокультурные истоки», авторы – А.В. Камкин, И.А. Кузьмин.
- Федеральный государственный образовательный стандарт.
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в МБОУ лицее №1.
- Постановление Администрации города от 13.12.2013 № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на 2014 - 2030 годы».
- Постановление Администрации города от 13.01.2017 №106 «Об утверждении муниципальных заданий на оказание муниципальных услуг, выполнение работ муниципальным бюджетным, автономным образовательным учреждениям, подведомственным департаменту образования, на 2016 год и плановый период 2018 и 2019 годов».
- Постановление Администрации Сургута от 11.02.2016 №926 «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги «Организация отдыха детей и молодежи», предоставляемой муниципальными учреждениями, подведомственными департаменту образования Администрации города» (с изменениями в постановление от 10.01.2018 года) (далее – стандарт качества).

Цель программы: создание условий для ознакомления детей с особенностями малой родины – Югры, земли народов ханты и манси, полноценного отдыха и оздоровления учащихся лицея в период школьных каникул.

Задачи программы:

- Приобщение детей к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность.
- Наполнение детского досуга социокультурным содержанием.
- Формирование физической культуры личности ребёнка и организация активного оздоровительного отдыха детей, способствующих их творчеству, интеллектуальному, нравственному развитию с учётом возможностей и способностей каждого ребёнка.

- Создание условий для приобретения практического опыта, который усилит социальную компетентность и предрасположенность детей и подростков к социально значимой деятельности.
- Создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного созидательного отношения к окружающему миру.
- Способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным наследием своей малой Родины.
- Создание условий для приобщения детей к разнообразному социальному опыту, максимально включая их в особенности жизни и культуры коренных народов Югры.
- Создание условий комфорта быстрой адаптации, ситуаций успеха, педагогической и психологической поддержки для всех детей.

Срок реализации: 2021 год.

Механизм реализации программы:

I этап – подготовительный (сентябрь) 2021 года.

- внесение изменений в Программу;
- подбор кадров;
- проведение рекламно-информационной программы;
- создание материальной и методической базы для реализации Программы;
- обновление нормативно-правовой базы.

II этап – основной (практический) (октябрь-ноябрь 2021 года).

- запуск Программы «Край, в котором мы живем, мы Югорией зовем»;
- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

III этап – заключительный (аналитический) ноябрь 2021 года).

- проведение совещания об итогах деятельности, анализ результатов деятельности;
- подготовка пакета документов по результатам анализа с рекомендациями для дальнейшей работы по данному направлению;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Аннотация

Школьные каникулы составляют значимую часть годового объёма свободного времени школьника, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях, так же необходимо учитывать тот факт, что 92 % родителей учащихся работают, и дети во время школьных каникул остаются без присмотра взрослых.

Обязательным является вовлечение в лагерь детей – льготных категорий.

Организованный отдых детей сегодня – это не только социальная защита, это ещё и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка. На площадке пришкольного лагеря создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Пояснительная записка

Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Истоки» функционирует на базе МБОУ лицея №1. Программа лагеря реализуется во время школьных каникул и ориентирована на детей 6 – 17 лет.

В программу включены краеведческий и экологический компоненты. Программа носит название «Край, в котором мы живем, мы Югорией зовем», в программу включены мероприятия по ознакомлению детей с культурой коренных жителей Югры, нацелена на развитие краеведческий, экологических знаний и умений, здорового образа жизни, толерантности и культурно-исторической адаптации подрастающего поколения. Быть патриотом своего Отечества – «Это не право, это обязанность, которую в меру своих способностей и сил должен нести каждый гражданин той земли, что отдана ему под «Отечество» (Валентин Распутин)

Оторванность от Земли, её истории, неумение сберечь данное нам природой и предшествующими поколениями народов, живущих в мире и уважении, сегодня привело многие страны к различным потрясениям. Но детское честолюбие, дух увлекательных приключений, желание быть замеченным и наделенным доблестью – слагаемые успеха гражданского и патриотического воспитания, благодаря которому подрастающее поколение должно стать хранителем национальных, интернациональных и родных традиций, носителем культуры, хранителем Отечественной памяти.

Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря. Но ведущим направлением деятельности является духовно-нравственное. Деятельность пришкольного лагеря является логическим продолжением той работы, которая ведётся в лицее в течение учебного года.

Специфика Программы заключается в том, что она является составной частью Программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся МБОУ

лица №1, которая разработана на основе программы «Социокультурные истоки», авторы – А.В. Камкин, И.А. Кузьмин.

Главной стратегической целью программы «Социокультурные истоки» является преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией становится гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии;
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества.

Программа «Социокультурные истоки» направлена на возрождение первоначального контекста категорий и ценностей, которые сложились в нашем обществе на основе православной культуры, но вместе с тем программа возрождает ценности, присущие большинству традиционных культур.

Содержание программы пришкольного лагеря дополняет, расширяет, конкретизирует представления учащихся и создает условия для применения полученных знаний во время образовательного процесса в разнообразной деятельности созидательного характера.

Программа представляет собой целостную систему содержательных занятий. Каждое занятие является прямым продолжением работы детей, родителей и педагогов, начатой на уроках истоков, окружающего мира. Соблюдается преемственность в содержательном, технологическом и организационном плане. Содержательным стержнем программы лагеря является система категорий и понятий, изучаемых в курсе «Истоки». Вокруг них разворачивается и вся деятельность, особенностью которой является активное участие и детей, и взрослых.

Работа строится на основе инициативности и самостоятельности детей, способствует развитию организаторских умений, навыков, активному привлечению их к занятиям в объединениях по интересам, творческих мастерских. В деятельности лагеря используются возможности культурного и социального окружения ребёнка.

В программу лагеря включаются интересные и доступные для каждого ребёнка подвижные игры, спортивные соревнования, прогулки, экскурсии, конкурс, праздники, викторины, мастер-классы.

В течение всей смены воспитанники занимаются изучением истории и культуры коренных народов севера.

Реализация программы позволит решить задачи духовной, этической, экологической, эстетической грамотности, физического оздоровления, организации отдыха и развития детей. Дети получают большой, здоровый заряд энергии своей малой родины, Югорского края, пополняют свои знания о родном крае, его природе, коренных жителях, будут общаться, творить, приобретут новых друзей.

Принципы, используемые при планировании и организации деятельности пришкольного лагеря

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Истоки» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в преодолении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- временный характер детского объединения;
- разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
- изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
- чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Направления деятельности:

- духовно – нравственное – ведущее направление,
- гражданско – патриотическое,
- физкультурно – оздоровительное,
- экскурсионно – краеведческое,
- культурно – досуговое,
- трудовое.

Духовно-нравственное направление

Духовно – нравственное направление деятельности является ведущим и проходит «красной» нитью через содержание всей Программы. Важнейшим принципом воспитательной работы лагеря является нравственная ценность отбора содержания: проблема поведения, нравственного выбора, оценки положительного и отрицательного; гордость перед историей и культурой народа, осознание вклада национальных культур народов России в создание и развитие общей культуры российского общества как поликультурного явления; раскрыть многообразие культурных ценностей (традиций, верований, обрядов, трудовой деятельности) разных народов, воспитывать уважительное отношение к другой культуре и религии.

Цель: воспитание лицеистов гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, родного края.

Задачи:

- развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка; - формирование ощущения ребенком своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, понимание того, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их;
- приобщение к духовным ценностям Родной истории.
 1. Ежедневный утренний сбор «Здравствуй, новый день!»
 2. Спектакль «В школе рока, рок-урок».
 3. Фестиваль русской культуры «Мы вместе».

Физкультурно – оздоровительное направление

В пришкольном лагере создаются условия для регулярных занятий по интересам, спортом. В программу лагеря включаются интересные и доступные для каждого ребенка подвижные игры, спортивные соревнования, прогулки и экскурсии. Оздоровлению способствует принятый режим лагерной смены, учитывающий возрастные особенности детей, сбалансированное питание.

Цель: создание условий для оздоровления воспитанников в пришкольном лагере.

Задачи:

- осуществление профилактики и коррекции психического и физического здоровья детей;
- способствовать созданию эмоционального благополучия воспитанников;
- вовлечение детей в различные формы физкультурно - оздоровительной работы, увеличение двигательной активности детей;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья;
- формирование навыков безопасного образа жизни.
 1. Ежедневная утренняя зарядка.
 2. Спортивные праздники.
 3. Игры народов севера.
 4. Турнир по мини футболу.
 5. Игры на свежем воздухе «Круг удачи».

Гражданско-патриотическое направление

Цель: формирование гражданского самосознания воспитанников, через воспитание любви к отчужденному дому, родной школе, родному городу, Отечеству.

Задачи:

- приобщение к духовным ценностям Российской истории;
- удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений;
- расширение знаний детей и подростков об окружающем мире.
 1. «Мы югорчане! Мы Сургутяне!» флешмоб.
 2. ЦПВ «Военные профессии, САПЕР»
 3. Музыкально – поэтический огонек (к годовщине Победы в ВОВ) «Листая страницы истории».
 4. День инспектора ОГИБДД УМВД в лагере.

5. Игра-викторина «Я имею право», беседа с инспектором УМВД.

6. Конкурс стихов «Тебе, любимый город!»

Культурно-досуговое направление

Досуговая деятельность - это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирование его характера. Творческая деятельность - это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Цель: наполнение детского досуга социокультурным содержанием.

Задачи:

- формирование навыков культурного поведения и общения;
- привитие детям эстетического вкуса;
- развитие творческих способностей детей;
- вовлечение детей в различные формы организации досуга.

1. Конкурсно-игровая программа «Давайте познакомимся!»

2. «Новоселье» оформление отрядных кабинетов.

3. «Мы разные, но мы вместе!» игры на знакомство и сплочение коллектива.

4. Посещение кинотеатра «Галерея кино».

5. «Тайна за кулисы» Сургутский музыкально-драматический театр.

6. Викторина «Черное золото Югры-польза и вред»

Трудовое направление

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений и навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

Цель: открыть детям путь к познанию, через знакомство с окружающим миром, способствовать становлению творческой личности ребенка как создателя и преобразователя.

Задачи:

- формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование;
- воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде;
- формирование положительных взаимоотношений между детьми и взрослыми в процессе труда.

1. Работа творческих мастерских.

2. «Книжкин день» мастер-класс в библиотеке.

3. «Эко марафон»

Экскурсионно-краеведческое направление

Цель: изучение истории и культуры родного города, края.

Задачи:

- посещение музеев, выставок, памятных мест города;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- развитие интеллектуальной и духовной стороны личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

1. Конкурс рисунков «Краснокнижный мир Югры».
2. «Азбука Югры» фото экспедиция.
3. «Мир хантыйских сказок» театрализованное представление.
4. «Тебе мой край я песнь пою» музыкальные напевы.
5. «Созвездие» танцевальный конкурс.

Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые документ

- ✓ Положение о лагере дневного пребывания.
- ✓ Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- ✓ Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- ✓ Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в пришкольном лагере.
- ✓ Должностные инструкции работников.
- ✓ Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- ✓ Заявления от родителей.
- ✓ Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- ✓ Акт приемки лагеря.
- ✓ План - сетка работы.
- ✓ Методические разработки мероприятий.

2. Материально – технические

- ✓ Кабинеты (отрядные комнаты, игровые).
- ✓ Спортивные залы
- ✓ Актный зал.
- ✓ Медицинский кабинет.
- ✓ Спортивный комплекс.
- ✓ Школьная столовая.
- ✓ Комнаты гигиены.

3. Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют

Координаторы смены:

- ✓ начальник лагеря,
- ✓ инструктор по физической культуре,
- ✓ педагог-организатор,
- ✓ музыкальный работник.

Кураторы отрядов:

- ✓ воспитатели отрядов (из числа педагогов лицея).

Руководители творческих мастерских

- ✓ из числа педагогов дополнительного образования лицея.

4. Методические условия предусматривают:

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;

- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела;
- ✓ творческие мастерские;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ тренинги, деловые и ролевые игры.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседы в отрядах

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
7. Расширение кругозора детей.
8. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
9. Личностный рост участников смены.
10. Духовно – нравственное возрастание воспитанников.

Список используемой литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Лето» при МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1». Автор: Кондрашова С.А.
6. Программа оздоровительного лагеря «Солнышко» Муниципальная Осановецкая средняя общеобразовательная школа. Авторы: Евсеева О.Г., Кириллова Т. А.
7. Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Радужное творчество» МОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» Автор: Корнеева Н.Д.
8. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
9. Истоковедение. М., Издательский дом «Истоки», 2008. Т.9. – И.А.Кузьмин, А.В.Камкин. «Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»» - С. 18, 24
10. Истоковедение. М., Издательский дом «Истоки», 2007. Т.5. – И.Ю.Бухтиничева. «Программа активного воспитания и взаимодействие детей и родителей в развитии детского творчества» - С. 193
11. Проблема «Поколенческой справедливости» и пути ее решения в системе ценностей национальной социокультурной образовательной парадигмы «Истоки», 2010 – Приложение 2. «О программе дополнительного образования и социальных проектах» - С. 32-33
12. Истоковедение. М., Издательский дом «Истоки», 2005. Т.7. – В.А.Тестов. ««Социокультурные истоки» в контексте развития новой образовательной парадигмы» - С. 204, 212