

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2023–2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС**

Ответы и критерии оценивания



1. Определите какие из утверждений являются верными.

- А. До сих пор в Великобритании нет конституции в её формально-юридическом значении.
- Б. Президент России избирается по мажоритарной системе относительного большинства.
- В. В Ветхом Завете (религия древних иудеев), в религиях христиан и мусульман выражен политеистический принцип.
- Г. Виды искусства можно различать по среде, материалу, в котором реализуются художественные образы. Это звук в музыке, линии и цветовая палитра в графике и живописи, камень (металл) и форма в скульптуре и архитектуре, движение в танце.
- Д. Если сделать акцент на процессе приобретения научных знаний, то науку можно определить как творческую деятельность, направленную на получение, обоснование и систематизацию новых знаний (понятий, законов, теорий) о природе, обществе, человеке.

Верные суждения	Не верные суждения
А, Г, Д	Б, В

Максимум за задание - 5 баллов.

2. . Разделите изображения на две равные группы. Назовите критерий, на основе которого вы сгруппировали изображения.

	
А	Б



В



Г



Д



Е

Группа 1	Группа 2
Критерий: Обучение/образование	Критерий: Общение/коммуникация
Б, В, Г	А, Д, Е

Максимум за задание - 8 баллов. 1 балл за каждый правильно названный критерий выделения группы. 1 балл за каждое правильное соотнесение при условии, что критерий выделен правильно.

3. Решите логическую задачу.

На игровом поле перед Вами находятся двенадцать деревянных палочек. Вы и ваш оппонент, по очереди, будете брать одну, две или три палочки (сколько именно брать — решать игроку). Взявший последнюю палочку проигрывает, поэтому цель игры заключается в том, чтобы оставить эту палочку оппоненту.

Выиграете ли вы при правильной игре оппонента если будете ходить вторым?

Вариант 1.

Если передо мной на последнем ходу оппонента будет лежать 1 палочка, то я проиграл. Если 2,3,4 – то я выиграл (если осталось 4, то я уберу 3, если осталось 3, то я уберу 2, если осталось 2, то я уберу одну палочку). Таким образом при правильной игре оппонент должен оставить мне на предпоследнем ходу 5 палочек (тогда сколько бы палочек я не убрал (если 3 останется 2, если 2 - останется 3, если одну останется 4 на игровом поле останется такое количество палочек при котором оппонент всегда сможет оставить мне одну палочку).

Для того чтобы перед моим ходом на столе осталось 5 палочек ходом ранее оппонент должен оставить 9 палочек. Тогда если я уберу 3 палочки на поле останется 6 и оппонент следующим ходом уберет 1, если я уберу 2 на поле останется 7 и оппонент следующим ходом уберет 2, если я уберу 1 на поле останется 8 и оппонент следующим ходом уберет 3 всегда оставляя на поле 5 палочек.

В начале игры на столе лежит всего 12 палочек. Для того чтобы перед моим ходом на столе осталось 9 палочек на первом ходу оппонент должен убрать с поля 3 палочки. Таким образом если я буду ходить вторым при правильной игре оппонент выиграет меня в любом случае.

Вариант 2.

Отметим в таблице проигрышные позиции. Начиная с последнего хода.

1 – проигрыш.

5- проигрыш (сколько бы противник не взял палочек всегда будет возможность оставить ему одну).

9 – проигрыш (сколько бы противник не взял палочек всегда можно будет оставить ему 5).

Таким образом при 12 палочках на столе оппонент начиная игру первым при правильной игре всегда находится в выигрышной позиции.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I

Максимум за задание – 5 баллов. Если на ряду с ответом приведено верное решение выставляется 5 баллов. Если дан только правильный ответ выставляется 2 балла.

4. Решите экономическую задачу.

Дачник на своем приусадебном участке может вырастить 60 кг картофеля либо 300 кг огурцов. Какова альтернативная стоимость 1 кг картофеля?

Альтернативная стоимость (АС) - экономический показатель, который применяется, когда нужно оценить выбранное решение и его последствия. Его называют еще «ценность упущенной возможности». Измеряется этот показатель в натуральном выражении, в деньгах, а иногда и во времени.

В данном случае отсутствует денежное выражение, поэтому альтернативную стоимость необходимо исчислить в натуральном виде.

В данном случае альтернативной стоимостью 60 кг картофеля будет являться 300 кг огурцов.

$$60 = 300$$

Соответственно альтернативной стоимостью 1 кг картофеля равна $300/60 = 5$ кг огурцов.

$$\frac{60}{60} = \frac{300}{60}$$

$$1 = \frac{300}{60}$$

$$1 = 5$$

Максимум за задание – 5 баллов. Если на ряду с ответом приведено верное решение выставляется 5 баллов. Если дан только правильный ответ выставляется 2 балла.

5. Решите правовую задачу.

В популярном блоге была опубликована информация о гражданине Иванове, который был назван лжецом и мошенником. Его обвиняют в обмане клиентов, однако следствие по делу не закончилось.

5.1 Нарушила ли газета презумпцию права? Если да, то какую?

Да нарушила.

Презумпции невиновности - никто не может быть признан виновным в совершении преступления иначе как по приговору суда.

5.2 Какими отраслями права будет руководствоваться суд, если гражданин Иванов в него обратиться?

Гражданского права (ГК РФ Статья 151. Компенсация морального вреда).

Уголовного права (УК РФ Статья 128.1. Клевета).

Административного права (КоАП РФ Статья 5.61.1. Клевета)

5.3 Какие права гражданина Иванова были нарушены?

Право на доброе имя, честь и достоинство, деловую репутацию.

Максимум за задание – 6 баллов. 5.1–2 балла (1 балл за правильный ответ, 1 балл за правильно названную презумпцию), 5.2 - 2 балл если правильно названо две и более отрасли права, 1 балл если правильно названа только одна отрасль права), 5.3 – 2 балл если правильно названо два и более нарушенных прав, 1 балл если правильно названо хотя бы одно нарушенное право.

6. *Прочитайте отрывок из работы К.Маркса и Ф. Энгельса «Манифест коммунистической партии» (нем. Das Manifest der Kommunistischen Partei, 1848) и ответьте на вопросы.*

Призрак бродит по Европе – призрак коммунизма. Все силы старой Европы объединились для священной травли этого призрака: папа и царь, Меттерних и Гизо, французские радикалы и немецкие полицейские.

Где та оппозиционная партия, которую ее противники, стоящие у власти, не ославили бы коммунистической? Где та оппозиционная партия, которая в свою очередь не бросала бы клеймящего обвинения в коммунизме как более передовым представителям оппозиции, так и своим реакционным противникам?

Два вывода вытекают из этого факта.

Коммунизм признается уже силой всеми европейскими силами.

Пора уже коммунистам перед всем миром открыто изложить свои взгляды, свои цели, свои стремления и сказкам о призраке коммунизма противопоставить манифест самой партии.

С этой целью в Лондоне собрались коммунисты самых различных национальностей и составили следующий «Манифест», который публикуется на английском, французском, немецком, итальянском, фламандском и датском языках.

I. Буржуа и пролетарии

История всех до сих пор существовавших обществ была историей борьбы классов.

Свободный и раб, патриций и плебей, помещик и крепостной мастер и подмастерье, короче, угнетающий и угнетаемый находились в вечном антагонизме друг к другу, вели непрерывную, то скрытую, то явную борьбу, всегда кончавшуюся революционным переустройством всего общественного здания или общей гибелью борющихся классов.

В предшествующие исторические эпохи мы находим почти повсюду полное расчленение общества на различные сословия, – целую лестницу различных общественных положений. В Древнем Риме мы встречаем патрициев, всадников, плебеев, рабов; в средние века – феодальных господ, вассалов, цеховых мастеров, подмастерьев, крепостных, и к тому же почти в каждом из этих классов – еще особые градации.

Вышедшее из недр погибшего феодального общества современное буржуазное общество не уничтожило классовых противоречий. Оно только поставило новые классы, новые условия угнетения и новые формы борьбы на место старых.

Наша эпоха, эпоха буржуазии, отличается, однако, тем, что она упростила классовые противоречия: общество все более и более раскалывается на два большие враждебные лагеря, на два большие, стоящие друг против друга, класса – буржуазию и пролетариат.

Из крепостных средневековья вышло свободное население первых городов; из этого сословия горожан развились первые элементы буржуазии.

Открытие Америки и морского пути вокруг Африки создало для поднимающейся буржуазии новое поле деятельности. Ост-индский и китайский рынки, колонизация Америки, обмен с колониями, увеличение количества средств обмена и товаров вообще дали неслыханный до тех пор толчок торговле, мореплаванию, промышленности и тем самым вызвали в распадавшемся феодальном обществе быстрое развитие революционного элемента. <...>

Мы видим, таким образом, что современная буржуазия сама является продуктом длительного процесса развития, ряда переворотов в способе производства и обмена.

Каждая из этих ступеней развития буржуазии сопровождалась соответствующим политическим успехом. Угнетенное сословие при господстве феодалов, вооруженная и самоуправляющаяся ассоциация в коммуне, тут – независимая городская республика, там – третье, податное сословие монархии, затем, в период мануфактуры, – противовес дворянству в сословной или в абсолютной монархии и главная основа крупных монархий вообще, наконец, со времени установления крупной промышленности и всемирного рынка, она завоевала себе исключительное политическое господство в современном представительном государстве. Современная государственная власть – это только комитет, управляющий общими делами всего класса буржуазии.

Буржуазия сыграла в истории чрезвычайно революционную роль.

Буржуазия, повсюду, где она достигла господства, разрушила все феодальные, патриархальные, идиллические отношения. Безжалостно разорвала она пестрые феодальные путы, привязывавшие человека к его «естественным повелителям», и не оставила между людьми никакой другой связи, кроме голого интереса, бессердечного «чистогана».

6.1 Определите являются ли верными данные суждения. Свой ответ обоснуйте на основе текста и своих обществоведческих знаний.

Суждение	Ответ	Обоснование
1. С точки зрения авторов коммунистическая партия критикуется только со стороны правящих сил.	не верно	Критикуется и оппозицией авторы отмечают: «Где та оппозиционная партия, которая в свою очередь не бросала бы клеймящего обвинения в коммунизме как более передовым представителям оппозиции, так и своим реакционным противникам?».

2. Манифест был составлен в Великобритании.	верно	С этой целью в Лондоне собрались коммунисты самых различных национальностей и составили следующий «Манифест»
3. С точки зрения авторов в основе исторического развития общества лежит консенсус между классами.	не верно	История всех до сих пор существовавших обществ была историей борьбы классов.
4. Авторы утверждают, при переходе от феодального к капиталистическому обществу были уничтожены классовые противоречия.	не верно	Наша эпоха, эпоха буржуазии, отличается, однако, тем, что она упростила классовые противоречия: общество все более и более раскалывается на два большие враждебные лагеря, на два большие, стоящие друг против друга, класса – буржуазию и пролетариат.
5. Авторы утверждают, при переходе от феодального к капиталистическому обществу существенную роль сыграло развитие рыночных отношений.	верно	Открытие Америки и морского пути вокруг Африки создало для поднимающейся буржуазии новое поле деятельности. Ост-индский и китайский рынки, колонизация Америки, обмен с колониями, увеличение количества средств обмена и товаров вообще дали неслыханный до тех пор толчок торговле, мореплаванию, промышленности и тем самым вызвали в распадавшемся феодальном обществе быстрое развитие революционного элемента.
6. Авторы утверждают, при переходе от феодального к капиталистическому обществу буржуазия являлась реакционной силой.	не верно	Буржуазия сыграла в истории чрезвычайно революционную роль. Буржуазия, повсюду, где она достигла господства, разрушила все феодальные, патриархальные, идиллические отношения. Буржуазия сыграла в истории чрезвычайно революционную роль.

		Буржуазия, повсюду, где она достигла господства, разрушила все феодальные, патриархальные, идилические отношения.
7. К. Маркс и Ф. Энгельс видят в открытии Америки фактор, тормозивший развитие буржуазного общества.	не верно	Открытие Америки и морского пути вокруг Африки создало для поднимающейся буржуазии новое поле деятельности. Ост-индский и китайский рынки, колонизация Америки, обмен с колониями, увеличение количества средств обмена и товаров вообще дали неслыханный до тех пор толчок торговле...

Максимум за задание 14 баллов (За верный ответ - 1 балл, за каждое верное обоснование 1 балл).

Но какие бы формы они ни принимали, эксплуатация одной части общества другою является фактом, общим всем минувшим столетиям. Неудивительно поэтому, что общественное сознание всех веков, несмотря на все разнообразие и все различия, движется в определенных общих формах, в формах сознания, которые вполне исчезнут лишь с окончательным исчезновением противоположности классов.

Коммунистическая революция есть самый решительный разрыв с унаследованными от прошлого отношениями собственности; неудивительно, что в ходе своего развития она самым решительным образом порывает с идеями, унаследованными от прошлого.

Оставим, однако, возражения буржуазии против коммунизма. Мы видели уже выше, что первым шагом в рабочей революции является превращение пролетариата в господствующий класс, завоевание демократии.

Пролетариат использует свое политическое господство для того, чтобы вырвать у буржуазии шаг за шагом весь капитал, централизовать все орудия производства в руках государства, т. е. пролетариата, организованного как господствующий класс, и возможно более быстро увеличить сумму производительных сил.

Это может, конечно, произойти сначала лишь при помощи деспотического вмешательства в право собственности и в буржуазные производственные отношения, т. е. при помощи мероприятий, которые экономически кажутся недостаточными и несостоятельными, но которые в ходе движения перерастают самих себя и неизбежны как средство для переворота во всем способе производства.

Эти мероприятия будут, конечно, различны в различных странах.

Однако в наиболее передовых странах могут быть почти повсеместно применены следующие меры:

1. Экспроприация земельной собственности и обращение земельной ренты на покрытие государственных расходов.
2. Высокий прогрессивный налог.
3. Отмена права наследования.
4. Конфискация имущества всех эмигрантов и мятежников.
5. Централизация кредита в руках государства посредством национального банка с государственным капиталом и с исключительной монополией.
6. Централизация всего транспорта в руках государства.
7. Увеличение числа государственных фабрик, орудий производства, расчистка под пашню и улучшение земель по общему плану.
8. Одинаковая обязательность труда для всех, учреждение промышленных армий, в особенности для земледелия.
9. Соединение земледелия с промышленностью, содействие постепенному устранению различия между городом и деревней.
10. Общественное и бесплатное воспитание всех детей. Устранение фабричного труда детей в современной его форме. Соединение воспитания с материальным производством и т. д.

Когда в ходе развития исчезнут классовые различия и все производство сосредоточится в руках ассоциации индивидов, тогда публичная власть потеряет свой политический характер.

6.2. Чем вызвано по мнению К. Маркс и Ф. Энгельса наличие общих форм общественного сознания в обществах разных веков? Приведите два примера таких общих форм сознания.

Ответ: *факт* эксплуатация одной части общества другою.

Могут быть приведены любые логичные и уместные примеры общественных отношений, отражающих эксплуатацию одного класса другим.

Максимум за задание – 3 балла (1 балл если дан только правильный ответ, 1 балл за каждый правильный пример).

6.3 Выберите меры, названные авторами, которые на ваш взгляд являются актуальными для современного общества (назовите не менее 3-х). Аргументируйте ваш выбор.

Могут быть приведены любые логичные аргументы, связывающие выбранные меры с реалиями современного общества.

Максимум за задание – 3 балла (1 балл за логичный аргумент).

6.4 *Какому понятию используемому в тексте соответствует данное определение?*

«безвозмездное присвоение одними общественными классами и группами продуктов труда других классов».

Ответ: эксплуатация.

Максимум за задание – 1 балл.