

РАСМОТРЕННО и ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 2
от «26» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ лицея № 1
П.В.Воронин
приказ от 30.08.2023 №Л1-13-339/3

Подписано электронной подписью

Сертификат:
02D0E4FADD448311BC49D208328A26F4
Владелец:
Воронин Павел Владимирович
Действителен: 22.03.2023 с по 14.06.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2022-2025 год.
для учащихся 1-4 классов
(с изменениями)**

г. Сургут, 2023

Оглавление	
Анализ воспитательного процесса в образовательной организации	3
Пояснительная записка	5
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	8
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	9
1.2. Направления воспитания	15
1.2.2. Целевые ориентиры результатов воспитания	16
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	18
2.1. Уклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №1	18
□ Первичное отделение Российской организации детей и молодежи (далее –РООДМ) деятельность ориентируется на содержание Общероссийской общественно-государственной, Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи"	20
2.2. Традиции воспитания в образовательной организации	23
2.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	25
2.3.1 Модуль Школьный урок.....	26
2.3.2 Модуль Внеурочная деятельность и дополнительное образование	27
«СО-творчество».....	Ошибка! Закладка не определена.
2.3.3 Модуль «Классное руководство»	28
2.3.4 Модуль «Ключевые общешкольные дела»	30
2.3.5 Модуль Самоуправление и детские общественные объединения.....	31
Участие педагогов, в деятельности Совета школьников дает возможность построить им свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания лицея, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и лицеистов, как: .	31
2.3.6 Модуль Профорентация	36
2.3.7 Модуль Работа с родителями.....	37
2.3.8 Модуль патриотическое воспитание «Истоки Великой Победы»	39
2.3.9 Организация предметно-пространственной среды лицея:.....	41
2.3.10 Модуль «Профилактика и безопасность»	42
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	45
3.1. Кадровое обеспечение.....	45
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	47
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	48
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	50
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	53
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	55
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	57
Приложение 1 к Программе НОО.....	59
Приложение 2 к Программе НОО.....	61
Приложение 4 к программе НОО.....	64

Анализ воспитательного процесса в образовательной организации

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум

Новые условия формирования и развития личности обучающихся

Глобальные изменения в экономике, политике, обществе и духовной жизни формируют новую реальность, в которой условия формирования и развития личности отличаются от условий предыдущего этапа, к новым условиям можно отнести:

- изменение системы ценностей в сторону повышения ценности человеческой жизни, расширения персональной свободы, самостоятельности и ответственности каждого человека в сетевом пространстве, характеризующимся доминированием «горизонтального» типа отношений и взаимодействия;
- развитие цифровых технологий и конвергентного сетевого пространства новой среды обитания современного поколения детей и подростков, что существенно меняет процессы их когнитивного, эмоционально-волевого, социального развития;
- стремительная динамика социально-экономических изменений, непрерывная трансформация профессиональной сферы, что требует от человека высокой социальной, профессиональной и образовательной мобильности;
- высокая степень неопределенности будущего становится угрозой социально-биологического выживания человека, поскольку ставит под сомнение возможность любых долгосрочных целей, планов, отношений;
- «информационный взрыв», сопровождающийся утратой традиционной значимости образовательных институтов как базового источника информации, в результате меняется социальная миссия педагога, снижается его статус как носителя знаний, но сохраняется высокая значимость личностной составляющей его профессиональной компетентности;
- повышение степени открытости государств и различных социальных сообществ, появление новых возможностей для приобщения человека к культурам других социальных страт, народов и эпох, что существенно меняет процесс самоидентификации человека в поликультурном пространстве;
- дифференциация социально-трудовых ролей, появление новых способов организации деятельности, требующих высокой степени самостоятельности (распределенные проектные команды, удалённая занятость, гибкие графики и т.д.), расширение пространства самозанятости, что влияет на изменение типичных моделей образа жизни;
- размывание социальных представлений о возрастных нормах личностного развития; повышение многообразия индивидуальных траекторий взросления, социализации и профессионализации;
- принятие идеи инклюзии в широком смысле понимание ценности разнообразия каждого для развития всех: иные взгляды и точки зрения, их сочетания помогают вырабатывать новые решения и стимулировать инновационное развитие.

Глобальные «вызовы времени» обращены не только к государственным и институциональным субъектам, но и к каждому конкретному человеку, предъявляя новые требования к его жизнеспособности, конкурентоспособности, компетентности и квалификации и определяя контуры портрета выпускника.

Процесс воспитания в МБОУ лицея №1 (Далее - лицей) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в лицее;
- ориентир на создание в Лицее психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности.

Основные традиции воспитания в лицее

- стержнем годового цикла воспитательной работы Лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелицейских дел поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках лицейских классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В целях удовлетворения всесторонних индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся в лицее открыты 17 объединений дополнительного образования, в которых занимаются более 80 % обучающихся.

В Лицее налажено эффективное сотрудничество с такими социальными партнерами как Сургутское благочиние, Госавтоинспекция, Ветераны уголовного розыска, Росгвардия, Центральная библиотека, театр актера и кукол «Петрушка», Сургутская филармония.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в лицее организована внеурочная деятельность учащихся 1-4 классов по следующим направлениям развития личности:

- духовно - нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное.

При организации внеурочной деятельности учащихся в образовательном учреждении использованы возможности учреждений дополнительного образования города, культуры и спорта.

Индивидуализация образовательного процесса, работа с одарёнными детьми позволяют достигать устойчивой положительной динамики образовательной деятельности, что находит отражение в результатах конференциях молодых исследователей «Шаг в будущее: юниор» и различных творческих конкурсах.

За время существования образовательной организации, на основе согласия всех участников образовательных отношений сформировались хорошие и добрые традиции: «День знаний», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Широкая масленица», «До свидания 1 класс», «Прощание с начальной школой», «Фестиваль национальных культур», «Уроки мужества», мероприятия ко Дню Победы.

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе в 2022/2023 учебном году удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников;
- сохранить высокий уровень познавательной активности лицеистов на уровне НОО;

В личностном развитии обучающихся начальной школы лицея за 2022/2023 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, но наблюдается низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать. Поэтому в 2023/2024 учебном году лицей планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся уровня НОО.

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №1 (Далее-лицей) на уровне начального общего образования (Далее-НОО) и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное воспитание.

Рабочая программа воспитания на уровне НОО МБОУ лицея №1 (далее-Программа) разработана на основе примерной программы воспитания с учетом обновлений примерной программы воспитания (ПРОЕКТ ФГБНУ «Институт

изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», М., 2022) и включает в себя собственно Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы является:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и План мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее — ФГОС) (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22));
- «Концепция воспитания юных сургутян «Сургут – месторождение # будущего» на 2021-2025 г.»;

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, с опорой на ценности воспитательной системы лицея, традиции и положительный опыт воспитательной деятельности, и направлена на создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне лицея, класса, города, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики ХМАО-Югры, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и

нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. В программе определены цель, задачи, целевые приоритеты организация воспитательной работы на уровне НОО.

Структура Программы в соответствии с ФГОС начального общего образования:

- «Анализ воспитательного процесса в организации»;
- Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ: цель и задачи воспитания обучающихся;
- Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ: виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
- Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ: система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения с взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего

России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

– гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лицея. Родители

(законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в лицее определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитание детей – стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Под «воспитанием» в Федеральном законе от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цели воспитания также следуют из приоритетной задачи Российской Федерации в сфере воспитания детей, обозначенной в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года – развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Исходя из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована общая цель воспитания в общеобразовательной организации – ***личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.***

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в лицее педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений лицеистов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в

- учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
 - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
 - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
 - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
 - уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
 - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
 - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим лицеистом, данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания и развития личности школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- формировать и развивать у обучающихся навыки и компетенции XXI века, а именно: умение работать с информацией, владение и эффективное использование современных цифровых и информационных технологий, цифровых инструментов, способность к сотрудничеству и коммуникации, в том числе в сетевом формате, грамотность, определяющая готовность к дальнейшему обогащению и развитию своих образовательных возможностей, способность формировать здоровый цифровой след;
- раскрывать все способности и дарования обучающихся;
- формировать потребности в саморазвитии, стремление к активному участию в реализации ключевых дел, поддержки традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализ в школьном сообществе;
- формировать стремление к развитию здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на творческий труд в соответствии со своими дарованиями личности, в том числе на основе кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных

организаций, учреждений культуры и спорта).

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности урочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный и личностно-развивающий потенциал;
- развивать воспитывающую образовательную среду образовательной организации и реализовывать ее личностно-развивающие возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В обобщенном виде современный национальный воспитательный идеал и базовые ценности российского общества отражены в ФГОС, в частности в **Портретах выпускника**, адаптированных к возрастным особенностям обучающихся, тем самым обеспечивающих непрерывность и преемственность образовательных программ уровней общего образования.

Портрет выпускника как основной ожидаемый результат соответствующего уровня общего образования (начального общего образования) представлен в виде системы развернутых (конкретизированных) личностных результатов освоения образовательной программы и является определяющим элементом понимания миссии образовательной организации и «школьной культуры», уклада школьной жизни как совокупности норм, ценностей, традиций, обычаев, правил, регулирующих деятельность и взаимоотношения членов школьного коллектива.

Как следует из ФГОС НОО содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы воспитания являются планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Таким образом, ФГОС установлена прямая связь между результатами освоения основной образовательной программы и содержанием рабочей программы воспитания. Достижение результатов освоения основной рабочей программы является критерием эффективности и соответствия рабочей программы воспитания.

Необходимо отметить значимость достижения результатов личностного развития обучающихся, которые в обобщенном виде представлены в Портретах

выпускника, и уделять особое внимание положительной динамике личностного развития обучающихся.

Личностные характеристики результатов воспитания на уровне
начального общего образования

Таблица 1

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего</p>

	<p>народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-

исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ лицея №1 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

В соответствии с ФГОС НОО процесс воспитания и развития личности должен опираться на традиционные духовные ценности, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе.

Ценностный подход, предполагающий присвоение обучающимся базовых ценностей российского гражданского общества, лежит в основании построения процесса воспитания и развития личности в образовательной организации.

Система духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, обозначена в Стратегии развития воспитания на период до 2025 года: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

На основе системы ценностей разрабатываются модули рабочей программы воспитания и конкретные воспитательные мероприятия.

Система ценностей конкретизируется в образовательной организации по направлениям воспитательного процесса, указанным в Стратегии развития воспитания на период до 2025. Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Таблица № 2

Основные направления воспитания и ценностные основы

Основные направления воспитания в соответствии со Стратегией развития воспитания на период до 2025 года и ФГОС НОО	Ценностные основы
Гражданское воспитание	правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства; толерантность, миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир
Патриотическое воспитание	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, современные средства коммуникации, продуктивное и безопасное общение
Духовно-нравственное воспитание	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства

	человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, вера; семья, семейные традиции, культура семейной жизни, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших
Эстетическое воспитание	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций на основе уникальных и универсальных эстетических ценностей
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, знание, информация, информационное пространство, общество знаний здоровье физическое, нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт
Трудовое воспитание профессиональное самоопределение	уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству,
Экологическое воспитание	родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, безопасное поведение в природной и техногенной среде

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №1

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Цель лицея - создание условий для выявления, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся, проявляющих выдающиеся способности к точным и естественным наукам.

Миссия лицея: выявление, отбор, поддержка и развитие одаренных детей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №1 расположено в одном из старых микрорайонов города и имеет удобный подъезд городского транспорта. лицей № 1- учебное заведение, показывающее высокий уровень образования на протяжении многих лет.

Образовательное учреждение показывает высокие результаты в учебной, внеурочной и дополнительно деятельности.

Педагогический коллектив лицея имеет высокие профессиональные достижения. Они связаны, прежде всего, с личностным развитием учащихся. В лицее наряду с практической деятельностью создаются условия для раскрытия способностей и талантов учащихся, воспитания в каждом обучающемся гражданина и патриота своей страны. Воспитательная система обеспечивает каждому обучающемуся участие в мероприятиях, направленных на развитие творческих способностей, вызывающих чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения лицея, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны. Традиция воспитания в лицее – атмосфера сотрудничества, творчества и взаимообучения и поддержки.

Духовно-нравственное воспитание личности является важнейшим аспектом социализации лицеиста, поэтому в содержании программы представлены основные направления духовно-нравственного развития, реализуемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральным поступкам, что является образцом нравственного поведения.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад образовательной организации – аналог корпоративной культуры предприятий экономической сферы. Соответственно, освоение

обучающимся ценностей и норм уклада лица – важный шаг на пути формирования готовности к принятию корпоративной культуры на своём будущем месте работы, её поддержанию и совершенствованию.

Культура безопасного поведения рассматривается как один из планируемых результатов образования и воспитания, достигаемый во взаимодействии с широким кругом социальных партнёров.

Безопасность детства – сформированный комплекс условий, необходимых для полноценного развития несовершеннолетних, не вызывающие риска причинения вреда жизни, физическому и психическому здоровью детей и подростков.

В современном мире дети и подростки сталкиваются со многими типами потенциальных опасностей, характерными и для жизни взрослого человека. Однако при этом оказывает влияние фактор, повышающий степень риска, а именно – в целом, менее высокая готовность детей к безопасному поведению и к действиям в случае опасности.

Решение этой проблемы требует использования комплекса средств, в числе которых:

- физическое ограждение детей от потенциально опасных мест и ситуаций; строгое соблюдение всеми взрослыми положений нормативных документов, обеспечивающих безопасность среды в местах постоянного, временного и ситуативного пребывания детей (включая соответствующее обучение);
- обеспечение присмотра за детьми во всех потенциально опасных ситуациях; обучение детей правилам безопасного поведения;
- мониторинг и управление контентом в виртуальном пространстве сети Интернет;
- педагогическое просвещение родителей и обучение педагогов и др.

Необходимо обучить детей и педагогов защищаться от пагубной информации, наносящей вред, главным образом, детям, имеющим незрелую психическую систему, а также выбирать нужную и правильную информацию во всем многообразии ее в сети. Все обозначенные условия отражают, с различных сторон, феномен, получивший название «безопасность детства».

В лицее созданы организационные структуры:

✓ Центр здоровьесбережения:

деятельность направлена создание безопасной, здоровьесберегающей среды образовательной организации через:

- организацию учебной, внеучебной и внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и СанПиН к условиям организации образовательного процесса в образовательной организации;
- организацию физкультурно-оздоровительной и профилактической работы;
- реализацию профилактических программ и комплекса профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

✓ Первичное отделение Российской организации детей и молодежи» (далее – РОДМ) деятельность ориентируется на содержание Общероссийской общественно-государственной, Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи"

Целями РОДМ являются

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
 - содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
 - создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам;
 - становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.
 - Основные содержательные события РОДМ включены в Календарный план воспитательных мероприятий классных руководителей и школы на уровне НОО.
- ✓ Детские общественные объединения:
- орган ученического самоуправления – Совет лицеистов «Лицейское братство»: деятельность направлена на создание условий для включения учащихся школы в интересные и социально – значимые для них отношения. На уровне НОО лицеисты Совета координируют организацию самоуправления в классном коллективе через наставничество;
 - отряд «Орлята России». В основе движения лежит идея формирования гражданской позиции у молодежи, осознания важности исторического наследия и обязанностей перед Родиной. В рамках организации выполняются различные мероприятия, направленные на развитие патриотических чувств, физическую и духовную подготовку молодых людей, а также на участие в общественных и государственных мероприятиях.
 - лицейские волонтерские отряды «КОЛОС», «Глицин», «Родник»: деятельность направлена на приобретение учащимися опыта волонтерской и добровольческой деятельности социально – значимой направленности;
 - дружина юных пожарных «Смена»: направлена на активное включение учащихся в социально-значимую деятельность по профилактике возникновения пожаров, пропаганде безопасного поведения в ситуации возникновения пожаров, формирование устойчивого безопасного поведения в различных кризисных ситуациях;
 - отряд юных инспекторов движения «ЮИД»: деятельность направлена на включение учащихся в социально-значимые мероприятия по пропаганде безопасного поведения на дороге, формирование навыка пропагандистской деятельности, развитие навыков ответственного поведения;
 - отряд юнармейцев «Гром», деятельность которого направлена на патриотическое воспитание учащихся;
 - Отряд юных жуковцев «Патриот» -формирование навыка патриотического воспитания;

- лицейский орган средств массовой информации – лицейская газета «Переменка» - создает условия для развития у учащихся опыта журналистской деятельности, умения работать с информационными ресурсами и материалами, представлять главные события жизнедеятельности школы через школьный орган СМИ;
- школьный Технопарк: деятельность направлена на создание условий развития технического мышления, формирование навыка исследовательской и проектной деятельности технического творчества средствами оборудования лабораторий Технопарка (3D моделирования и робототехники, программирования и квадрокоптеры);

✓ Школьная служба примирения: деятельность направлена на:

- распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы);
- помощь участникам образовательных отношений в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;
- организацию в образовательной организации не карательного реагирования на конфликты, проступки, противоправное поведение и правонарушения несовершеннолетних на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Разработан план мероприятий сотрудничества с социальными партнерами:

Детская центральная библиотека,

Сургутское благочиние

Театр актера и куклы «Петрушка»

Контингент обучающихся сформирован из жителей города.

Рядом с лицеем располагаются два дошкольных учреждения, четыре общеобразовательных учреждения, «Музыкальный колледж», филиал детской библиотеки №4 Центральной библиотечной системы им. А.С.Пушкина, которые являются многие годы социальными партнерами по реализации программ внеурочной деятельности «Читательская копилка». В микрорайоне располагаются православный храм в Честь Иконы святых великомучениц «Веры, Надежды, Любви и матери их Софии»

Выстроено сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования «Центр детского творчества», Сургутский государственный педагогический университет, социальное партнерство с Общественными организациями.

Культура безопасного поведения рассматривается как один из планируемых результатов образования и воспитания, достигаемый во взаимодействии с широким кругом социальных партнёров.

Безопасность детства – сформированный комплекс условий, необходимых для полноценного развития несовершеннолетних, не вызывающие риска причинения вреда жизни, физическому и психическому здоровью детей и подростков.

В современном мире дети и подростки сталкиваются со многими типами потенциальных опасностей, характерными и для жизни взрослого человека. Однако

при этом оказывает влияние фактор, повышающий степень риска, а именно – в целом, менее высокая готовность детей к безопасному поведению и к действиям в случае опасности. Решение этой проблемы требует использования комплекса средств, в числе которых:

- физическое ограждение детей от потенциально опасных мест и ситуаций;
- строгое соблюдение всеми взрослыми положений нормативных документов, обеспечивающих безопасность среды в местах постоянного, временного и ситуативного пребывания детей (включая соответствующее обучение);
- обеспечение присмотра за детьми во всех потенциально опасных ситуациях; обучение детей правилам безопасного поведения;
- мониторинг и управление контентом в виртуальном пространстве сети Интернет;
- педагогическое просвещение родителей и обучение педагогов и др

Необходимо обучить детей и педагогов защищаться от пагубной информации, наносящей вред, главным образом, детям, имеющим незрелую психическую систему, а также выбирать нужную и правильную информацию во всем многообразии ее в сети.

Все обозначенные условия отражают, с различных сторон, феномен, получивший название «безопасность детства».

Основные воспитывающие общности в школе:

-детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель - создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

-детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

-профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности - объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

-профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида, и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

2.2 Традиции воспитания в образовательной организации

В педагогической литературе под «традициями» понимается исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение знания, формы деятельности и поведения, а также сопутствующие им обычаи, правила, ценности, представления. Традиции складываются на основе тех форм деятельности, которые неоднократно подтвердили свою общественную значимость и личностную пользу. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов

- важной чертой процесса воспитания и развития личности обучающихся и большинства используемых для воспитания мероприятий является совместная разработка, совместное планирование, совместное проведение и совместный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении воспитательных мероприятий отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности РДДМ, лицейских классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- одной из важных фигур воспитания в школе является советник директора по воспитанию, куратор РДДМ и классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиционные праздники образовательной организации НОО

Таблица № 2

Месяц	Традиции
Сентябрь	День знаний.
Сентябрь	Радиолинейка «Бислан»
Сентябрь	Посвящение в первоклассники
Сентябрь	Торжественный старт проекта «Победа глазами детей 21 века»
Сентябрь	Проекты «ПроЧтение», «Читательская копилка»
Октябрь	Посвящение первоклассников в пешеходы
Октябрь	«День пожилого человека» (геронтологический центр)
Октябрь	«День учителя»
Октябрь	«День лицеиста»
Ноябрь	«Уроки мужества»
Ноябрь	«День матери»
Ноябрь	«Фестиваль национальных культур»
Декабрь	День Героев Отечества
Декабрь	Старт проекта «Три ратных поля России в Сургуте»
Декабрь	Новогодняя акция «Елочка», «Варежка добра», «10 000 добрых дел»
Декабрь	«Спортивные игры»
Январь	лицейская акция «Память Блокады Ленинграда», «Блокадный хлеб», «Блокадные светлячки»
Январь	Прощание с азбукой
Февраль	Зал боевой Славы «Свеча памяти» (День вывода войск из Афганистана)
Февраль	«Смотр строя и песни»
Февраль	«Концерт, посвященный Дню защитника Отечества»
Март	«Концерт, посвященный Международному женскому дню»
Март	«Широкая масленица»
Апрель	Праздник Земли
Апрель	Пасха Красная

Май	Акция «Победный май»: «Диктант Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вальс Победы», «Песни Победы»
Май	«День детских общественных организаций»
Май	Праздник «До свидания, начальная школа»

2.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лицея.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада лицея, реальной деятельности, имеющихся в лицее ресурсов, планов.

Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в лицее или запланированы.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

При планировании видов, форм и содержания совместной деятельности членов школьного сообщества определяются характеристики портрета выпускника ООО НОО и пути их развития.

Важнейшим условием формирования жизненных позиций, основанных на ценностях, является реальная социально-значимая деятельность обучающихся.

Планируя виды, формы и содержание совместной деятельности членов школьного сообщества предусматривается предоставление обучающимся возможностей:

- партнерского взаимодействия учителей, родителей и обучающихся, при котором ученики могут формировать и реализовывать свою субъектность, право (и склонность) напрямую влиять на собственное обучение и развитие, учебную самостоятельность;
- участвовать в формировании «школьного уклада», разработке и реализации общешкольных регламентов и традиций, комфортной и развивающей учебной среды;
- совместной работы с учителями и соучениками по планированию, представлению, анализу, корректировке и реализации совместных действий;
- инициирования и участия в групповых, школьных, внешкольных и общественных проектах;
- взаимодействия с партнерами сообщества для поддержки образовательных и социальных проектов и инициатив;

Образовательная организация, разрабатывая рабочую программу воспитания, соответствующую требованиям ФГОС НОО, учитывает Примерную программу воспитания.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях

Таблица 3

Инвариативные модули	Вариативные модули
<ul style="list-style-type: none"> • Школьный урок • Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование • Классное руководство • Взаимодействие с родителями • Самоуправление и детские общественные объединения • Профилактика и безопасность • Профориентация • Социальные партнеры 	<ul style="list-style-type: none"> • Ключевые общелицейские дела • Патриотическое воспитание «Истоки Великой Победы» • Организация среды лица

2.3.1 Модуль Школьный урок

Урок – форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом. Такая форма применяется при классно-урочной системе обучения и проводится для класса. В такой форме проходят занятия в большинстве Российских учреждений, реализующих образовательные программы общего образования. Задачи урока являются образовательные, развивающие и воспитательные.

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и культурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой
- воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора

- родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
 - применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик, в том числе с использованием ресурса ЦОС МЭО;
 - побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.3.2 Модуль Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Внеурочная деятельность и дополнительное образование учащихся – специально организованная деятельность учащихся 1-4 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса, которая направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся с предоставлением права выбора учащимися широкого спектра занятий, направленных на развитие личности детей по направлениям развития личности с применением Активных форм обучения и воспитания.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, в объединениях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных лицеистами и родителями (законными представителями) ее видов.

✓ Духовно-нравственное воспитание представлено совместным планом с храмом в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих Рдость» (с грошиками), храм в честь Святых Веколикочмучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.

✓ Общеинтеллектуальное деятельность представлено программами курсов «Финансовая грамотность», «Шахматы».

✓ Физкультурно - спортивная и оздоровительная деятельность реализуется в общеобразовательном учреждении через деятельность школьного спортивного клуба «Импульс» и занятий «Ритмика»,

✓ Здоровьесберегающая деятельность «Правильное питание»

При реализации проектов общекультурного направления используются ресурсы учреждений дополнительного образования и учреждений социума школы: МБУК «Централизованная библиотечная система» (проект «Читательская копилка»), городская библиотека №2, ул. Ленина 69, МАУ «Сургутская филармония» (проект «Творчество без границ»), театр актера и куклы «Петрушка» (проект «ПроЧтение»)

Реализация воспитательного потенциала объединений дополнительного образования происходит через освоение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ художественной, технической, физкультурно-спортивной и естественнонаучной направленности.

✓ *Художественная* направленность представлена следующими объединениями дополнительного образования: хореографическим ансамблем «Силуэт» (программа «В мире танца»), изостудией «Кисточка» (программа «Творческая мастерская»), вокальной группой «Чистые голоса».

✓ *Техническая* направленность - «Робототехника», «Квадрокоптеры», «КуМир».

✓ *Физкультурно-спортивная* направленность - «Легкая атлетика», «Волейбол».

✓ *Социально-гуманитарная* направленность – «ЮИД», ДЮП «Смена», «Патриот», «Переменка».

✓ *Естественно-научная* направленность «Экспериментариум», «Чудеса в пробирке», «Родник»

2.3.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом через индивидуальную работу с учащимися, учителями-предметниками, родителями (законными представителями) и социальными партнерами.

В настоящее время перед классным руководителем возникают вопросы, связанные с патриотическим воспитанием. Программа внеурочных занятий

«Разговоры о важном», являясь по сути своей системным проектом в области образования, создает необходимые условия для организации такого воспитательного пространства.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения,

предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организация работы совета родителей класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.3.4 Модуль «Ключевые общелицейские дела»

Общелицейские дела – это ключевые традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Творческие дела, интересных и значимых для лицеистов, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив.

Основными направлениями деятельности каждого ключевого дела является:

- гражданско – правовое;
- патриотическое;
- нравственно-эстетическое;
- интеллектуальное;
- экологическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- трудовое и профессиональное

Цели воспитания традиционных воспитательных мероприятий (Таблица 2) предполагают формирование у лицеистов свойств личности и черт характера, воспитывают высшие моральные качества, потребность в знаниях, эмоциональную отзывчивость, эстетические взгляды, дисциплинированность, прививают интерес к настоящему и будущему страны, родному краю.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и учителями, и родителями (законными представителями);
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На лицейском уровне:

– общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные,) дела, связанные со значимыми для учащихся и учителей знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все классы школы;

– церемонии награждения (по итогам года) лицеистов, учителей и родителей за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

– участие лицейских классов в реализации общелицейских ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне класса:

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение, по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

2.3.5 Модуль Самоуправление и детские общественные объединения

Участие педагогов, в деятельности Совета школьников дает возможность построить

им свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания лица, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и лицейстов, как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие лицейстов и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел лицейстов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Действующее на базе лицея детское общественное объединение (первичное отделение РДДМ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в 14 июля 2022 года Президентом Российской Федерации был подписан Федеральный закон № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДДМ» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательного учреждения, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с социальными партнерами.

Функции первичного отделения РДДМ:

- объединение участников РДДМ в лицее в целях реализации направлений деятельности российского движения школьников;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДДМ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДДМ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДДМ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДДМ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДДМ;

– составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДДМ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДДМ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДДМ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДДМ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Правовой статус первичного отделения РДДМ.

Согласно пункту 6.1. Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское детей и молодежи» (далее – РДДМ, Организация) первичные отделения РДДМ являются его структурными подразделениями и действуют на основании Устава Организации; другого документа, как и Положения о первичном отделении – создавать не нужно.

Первичные отделения осуществляют свою деятельность без образования юридического лица и входят в состав местных отделений, а при их отсутствии – в состав региональных отделений РДДМ (п. 6.12. Устава Организации).

Лицейское самоуправление — это форма, в которой дети и подростки реализуют право на участие в жизни лицея, закрепленное в законе «Об образовании в Российской Федерации».

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора, выполняющего роль куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом

Гражданская активность

Цель: создание эффективной системы развития добровольчества в лицее, повышение уровня мотивации лицеистов и педагогов к участию в постоянной волонтерской деятельности. Задачи: выявить, обобщить и распространить лучшие добровольческих (волонтерских) практики; поддержать инновационные формы организации добровольческой (волонтерской) деятельности среди обучающихся Российской Федерации; повысить компетенции обучающихся и педагогов через участие в добровольческой (волонтерской) деятельности. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать,

эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие лицеистов в организации культурных, развлекательных мероприятий и акций («10 000 добрых дел», «Белая ромашка», «Красная ленточка», «Бирюзовая ленточка», «Варежка добра», «Живая цепочка памяти», «Сирень победы», «Аллея выпускников», «Бессмертный полк», «Твори добро для тех, кто рядом», «Добрые крышечки», «Сердце для жизни», «ПРОзрение»)

- привлечение лицеистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

На уровне лица:

- участие лицеистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встречи с гостями лица;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических классных часов;

Волонтерские отряды проводят просветительскую работу о важности активизации волонтеров в разных сферах деятельности, классные встречи, мастер-классы с учащимися лица.

На базе образовательной организации созданы следующие волонтерские отряды:

1. *Экологический отряд «Родник»* – работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, работа по благоустройству пришкольной территории, участие в экологических акциях. Проведение просветительской работы среди лицеистов о важности воспитания экологической культуры и дает возможности заниматься проектной и исследовательской деятельностью.

2. *Отряд волонтеров-медиков «Глицине»* – это отряд старшеклассников химико-биологического профиля, стремящихся к овладению основами медицинских знаний их популяризации, обучению правилам оказания доврачебной помощи. Воспитание патриотического самосознания и активной гражданской позиции у россиян. Возможность создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголя, табака, ПАВ в подростковой среде. Предоставлять подросткам информации о здоровом образе жизни. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов)

3. *Отряд волонтеров «КОЛОС»* — это отряд социальной направленности сбор, оформление, хранение информации, встречи с ветеранами, помощь детскому саду в проведении игр на свежем воздухе (во время прогулки), уборки снега на территории детского сада «Калинка», уборки и украшение территории храма к православным праздникам, участие в акциях.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы и руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах лица, на

сайте образовательного учреждения, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДДМ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

Спортивная активность

Школьный спортивный клуб «Импульс» общественная организация учителей, родителей (законных представителей) и обучающихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. Клуб призван средствами физической культуры и спорта и направлен на формирование у обучающихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества обучающихся школы оздоровительными мероприятиями.

ШСК создан с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в лицее во внеурочное время. Общее руководство ШСК осуществляется Советом клуба. Для активной работы спортивного клуба необходимо:

- наличие материально-спортивной базы (спортивный зал, быстровозводимый спортивный комплекс);
- оснащение спортивным инвентарем и оборудованием;
- активное участие в спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях.

ШСК «Импульс» проводит соревнования, разминки, спортивно-оздоровительную работу в классах и на параллелях. Принимает активное участие в городских соревнованиях (осенний кросс, лыжня России, кросс Победы), проводит классные часы по здоровому образу жизни и о вреде вредных привычек. Организуют досуг в каникулярное время. Иницируют учащихся на сдачу нормативов ГТО.

Школьные медиа

Цель пресс-центра «Переменка» (совместно создаваемых лицеистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры лицеистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Комплекс онлайн активностей, приуроченных к праздничным датам и освещение лицейской жизни:

Лицейская группа в социальных сетях – разновозрастное сообщество, поддерживающее интернет-сайт лицея с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицее в целом, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Проведение пресс-конференций с участием администрация, учителей, родителей (законных представителей), выпускников и приглашенных гостей («Открытый микрофон», «Классные встречи», «Мой учитель»).

Социальное направление

Отряд Юные инспекторы движения (ЮИД) направлен на пропаганду безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов и пассажиров, проведение занятий, пятиминуток, мастер классов по изготовлению фликеров с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле лицей, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель). Посвящение первоклассников в пешеходы.

Отряд дружины юных пожарных «Смена» направлен на массово-разъяснительную работу по предупреждению пожаров от шалости детей с огнем и пожарно-профилактической работы, на пропаганду безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ДЮП.

2.3.6 Модуль Профориентация

Современный мир предъявляет большие требования к специалисту-профессионалу. Меняется характер и цель труда, увеличивается интенсивность. Конкуренция на рынке труда увеличивается. С другой стороны, появляются все новые профессии, открываются возможности для профессиональной самореализации.

Выпускнику лицея важно обладать начальными понятиями о различных профессиях, своих личностных особенностях, ориентироваться в рынке труда.

Именно поэтому необходимо уделять внимание проведению целенаправленной профориентационной работы лицеистов, через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку лицеиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организационная работа с социальными партнёрами ПАО СНГ НГДУ «Федоровскнефть»

- посещение профориентационной выставки «Образование и карьера», профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- реализация программ по профориентации «Психология выбора профессии».

- индивидуальные консультации психолога для лицеистов и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и

иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- индивидуальные консультации психолога для лицеистов и их родителей;
- освоение лицеистами основ профессии;
- освоение основ профессии в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- освоение лицеистами основ профессии в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования и курсов по выбору, пропедевтических занятий, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов дополнительного образования.

Активно участвуют во встречах и беседах с выпускниками лицея, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни, представляют профессиональную деятельность и жизненный путь своих родителей и прародителей».

С целью повышения формирования знаний и готовности обучающихся к выбору профессии, учащиеся участвуют:

- во Всероссийских школьных олимпиадах и предметных олимпиадах проводимые высшими учебными заведениями.
- в работе всероссийских проектов ранней профессиональной ориентации школьников «ПроЕКТОриЯ» (просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков);
- в всероссийском проекте «Билет в будущее», по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
- во всероссийском проекте «Урок цифры»;
- в проекте «Класные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДДМ»;
- в муниципальном приоритетном проекте «Я - архитектор будущего».

2.3.7 Модуль Работа с родителями

Духовно-нравственное образование – это целостный социокультурный феномен. Человек по основаниям своим существо социальное, и только в социальном пространстве он становится человеком. Чтобы сформироваться человеческому в человеке, ему необходимо общество других себе подобных. Воспитание ребенка начинается с семьи.

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Основные компоненты системы:

1. Система информирования и просвещения родителей, позволяющая им осознать, отразить и внутренне принять ценности ответственного родительства.
2. Система обучения родителей для инструментального овладения ими компетенциями «ответственного родительства».

3. Вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения, систему государственно-общественного управления как условие создания современной системы партнерства семьи и школы.

- Управляющий совет, участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Совет родителей, участвует в просвещении классных коллективов по вопросам информирования безопасности, организации акций, проектов и т.д.

- Родительский патруль, создан с целью соблюдение порядка и профилактика правонарушений среди детей и подростков, выявление нарушений режима пребывания детей на улице в вечернее время, выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. предупреждение безнадзорности несовершеннолетних, осуществление контроля соблюдения правопорядка на территориях, определенных для патрулирования.

- Родительский контроль создан из числа родителей для осуществления качества питания обучающихся, может осуществляться в форме анкетирования родителей и детей и участия в работе общешкольной комиссии.

4. Система проектирования стратегии развития и социальной самореализации ребенка на основе партнерства семьи и школы.

5. Система повышения квалификации педагогов в работе с семьей.

Содержательная модель проекта «Территория ответственного родительства» включает в себя 6 территорий (направлений деятельности)

Таблица 4

Направления деятельности	Содержание	Формы работы
Территория просвещения	Создание условий для повышения уровня родительских компетенций в вопросах обучения, воспитания и социальной адаптации детей	участие в «Школе родительской любви», «Родительской школе»
Территория информирования	развитие системы эффективного информирования родителей	информирование через Управляющий совет (УС), ГРС, Совет родителей, председателей совета родителей классов, официальный сайт образовательной организации; Дни открытых дверей; организация дискуссионных площадок, в том числе посредством мессенджеров; индивидуальное консультирование
Территория деятельности	Создание условий для сотрудничества детей и родителей (включение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательную деятельность школы	участие в коллективных делах, событиях различной направленности, акциях; деятельность родительского патруля; участие в качестве наблюдателей

		на ГИА; экспертная деятельность; работе общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания учащихся
Территория со-управления	Развитие системы государственно - общественного управления лица. Организация работы с родительским активом и взаимодействие с государственно-коллегиальными органами, общественными организациями родителей	участие в деятельности управляющего совета, совета родителей школы Родительский контроль Родительский патруль Семейный патруль
Территория педагогического мастерства	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в работе с родителями (законными представителями)	участие в мероприятиях, направленных на повышение уровня профессиональных компетенций классного руководителя; дальнейшее участие в проекте «Ступени профессионального мастерства»; мастер-классы на заседаниях МО классных руководителей
Территория благодарности	укрепление положительного имиджа общеобразовательного учреждения среди родительской общественности	- награждение по итогам года; - номинация «Родитель года», «Семья года»

2.3.8 Модуль патриотическое воспитание «Истоки Великой Победы»

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одно из основных направлений воспитательной системы организаций образования. От того, какие духовно-патриотические ценности заложены в маленьком гражданине с детства, что он вкладывает в понятия «родина», «страна», «долг», «ответственность», «честь», «отвага» и как выражает свое личностное отношение к этим понятиям, будет зависеть степень сформированности или несформированности патриотических качеств гражданина. Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Ханты-Мансийского автономного округа, города

Лицейсты и действующие патриотические отряда лица юные жуковцы «Патриот», юнармейцы «Гром» знакомятся с:

– героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, изучение исторических и памятных мест, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин);

– важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

– деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участие в общелицейском проекте «Цена победы глазами детей 21 века». Цель проекта: способствование сохранению исторической памяти о 80 летних событиях Великой Победы советского народа над фашистской Германией; о мужестве и героизме советского народа, глазами детей 21 века. Проект состоит из общих тем, объединённых по каждой параллели. В течение учебного года учащиеся 1-11 классов работают над темами, которые объединяются в единой карте Побед.

– взаимодействие с социальными партнёрами (реализация совместного плана лицея с Храмом в честь Иконы Божьей Матери Всех скорбящих (с грошиками),

– реализация программы «Честь имею», «Служение Отечеству», «Отечественные традиции» через цикл классных часов и мероприятий (с сотрудничеством с Росгвардией, Сибирским легионом);

– проведение мероприятий в Зале Боевой Славы («Уроки мужества», «День неизвестного солдата», «День защитников Отечества», «День героев Отечества», «Вывод войск из республики Афганистан», «День памяти и скорби»;

– участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими (Зал боевой Славы «Мемориальные доски выпускникам лицея, погибшим в локальных войнах»;

– получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни;

– участие во встречах и беседах с выпускниками лицея, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма,

– организация встреч учащихся лицея с родителями-военнослужащими;

– посещение семей, в которых есть ветераны войны;

– привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

Эффективное патриотическое воспитание юных россиян сегодня – это путь к духовному возрождению общества, восстановлению величия страны в сознании людей. Результативность такого воспитания проявляется в системе отношений ребенка к действительности, его творческой самоотдаче. Показатель его действительности – убежденность, патриотическая направленность поступков и всей жизни воспитанников.

Результативность работы школы по патриотическому воспитанию измеряется степенью готовности и стремлением лицеистов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества.

2.3.9 Организация предметно-пространственной среды лицея:

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.3.10 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в лицее, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в лицее к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в лицее профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, лицей в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в лицее и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лицее, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (акции «Мы –за здоровый образ жизни», безопасность в цифровой среде «Уроки Интернет-безопасности», акции «Интернет и общение», «общение без травли» акции по безопасности дорожного движения по программе «Добрая дорога детства», деятельность по противопожарной безопасности по программе «Пожарная безопасность», деятельность Дружины юных пожарных, деятельность отряда юнармейцев «Гром»; реализация сетевой дополнительной общеразвивающей программы «Безопасная дорога: безопасный пешеход; безопасный велосипедист»);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению –познание (путешествия), испытание себя (спорт, занятия в Технопарке), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (по интересам в объединениях дополнительного образования школы и партнеров);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, дети-мигранты и т.д.).

Формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в ООП образовательной организации описаны формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах, в ситуации ЧС, поведения в Интернете.

Реализация этих направлений предполагает усиление внимания к формированию у обучающихся культуры здоровья и физической культуры; готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни; потребности в физическом развитии, устойчивого интереса к спорту и потребности в занятиях спортом, а также формирование у обучающихся духовно-нравственных основ и эмоционально-чувственного отношения к природе; умений экологически целесообразного поведения и реализации норм экологической этики.

Методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- рациональная организация урочной и внеурочной деятельности в т. ч. На основе практики экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, образовательной организации, в которой участвуют обучающиеся, родители, медицинские работники, психолог, а роль координатора принадлежит классному руководителю. Сферами рационализации являются: инфраструктура;
- организация занятий (уроков);
- использование различных каналов информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий;
- педагогическое обеспечение самоопределения школьников в сфере здорового образа жизни (педагогическая поддержка, консультационное сопровождение проектно — исследовательской деятельности по соответствующей тематике, инициирование (провоцирование) обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
- конструирование для обучающихся «ситуаций образцов» ведения здорового образа жизни, как в повседневности, так и по праздникам (безалкогольное досуговое времяпрепровождение; регулирования собственного питания,

- физических нагрузок, психологического самочувствия; регулярная организация медицинского контроля состояния здоровья и факторов риска);
- поддержка, сопровождение проектирования обучающимися собственного физического самосовершенствования на основе ознакомления с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;
 - включение обучающихся в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганду здорового образа жизни, пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
 - организация сетевого партнерства с организациями здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.

Методы формирования у обучающихся экологической культуры представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы: включение обучающихся при педагогической поддержке (сопровождении, инициировании) в исследование природы, художественно-эстетическими практиками, общение с домашними животными, занятие по природоохранной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Организация воспитательной деятельности опирается на лицейский уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами лицея, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Процесс воспитания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении лицея №1 основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Для кадрового потенциала лицея характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- ✓ курсы повышения квалификации;
- ✓ регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- ✓ изучение научно-методической литературы;
- ✓ знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа лицейского методического объединения классных руководителей.

Общая численность педагогических работников 63 человека основных педагогических работников, из которых 5 человек – молодые специалисты.

В лицее 43 класса в которых работают 42 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе;
- Советник директора по воспитанию;
- классные руководители;
- педагоги организаторы;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- социальные партнеры;
- воспитатель ГПД.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, учитель логопед, учитель дефектолог.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативно-правовых актов МБОУ лицея №1, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания:

- Устав МБОУ лицея №1;
- Программа развития МБОУ лицея №1;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ лицея №1 №1;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ лицея №1;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ лицея №1;
- Положение об основной образовательной программе;
- Штатное расписание МБОУ лицея №1;
- Годовой план работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №1;
- Положение о внутришкольном контроле МБОУ лицея №1;
- Положение о классном руководстве МБОУ лицея №1;
- Положение о Совете родителей МБОУ лицея №1;
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении МБОУ лицея №1;
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся МБОУ лицея №1;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся МБОУ лицея №1;
- Положение о Управляющем совете МБОУ лицея №1;
- Положение о Совете лицеистов МБОУ лицея №1;
- Положение об организации внеурочной деятельности МБОУ лицея №1;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в МБОУ лицея №1;

- Положение об использовании государственных символов Российской Федерации в МБОУ лицее №1;
- Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ лицея №1;
- Должностные инструкции педагогических работников, специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в школе.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с

- особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В МБОУ лицее №1 обучаются дети, имеющие особые образовательные потребности: 12 учащихся с ОВЗ, 3 ребенка, имеющих инвалидность, 1 ребенок из малообеспеченной семьи, 2 ребенка находятся под опекой.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие *принципы*:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими **умеренно** ограниченные возможности здоровья.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной

жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях и строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

В МБОУ лицее №1 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников начальной школы организована в форме «Экрана успеха», который размещается в классах и в фойе школы. На экране фиксируются активности классов – команд. Самый активный класс на параллели по итогам четверти получает кубок. А по итогам года награждаются учащиеся и классы по номинациям «Самый классный класс», «Ученик года», «Лучший спортсмен года», «Самый активный родитель», номинации могут изменяться. Достижений учащихся и классов фиксируется в портфолио в течение учебного года. Обсуждение кандидатур к награждению осуществляет педагогический совет, который принимает решение по итогам голосования. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения может размещаться на стенде, на сайте школы и ее странице в социальных сетях. В МБОУ лицее №1 будет создана «Летопись лицея» Также достижения учащихся в области науки, творчества и спорта отражены на сайте, группе ВКонтакте и на информационных стендах лицея. Оценка личностных

достижений лиц в процессе духовно-нравственного развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития в портфолио.

Формы диагностики социальной успешности

✓ **СОРЕВНОВАНИЯ** Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

✓ **КОНКУРС** Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

✓ **ВЫСТАВКА** Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности

педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

-распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитанию и социализации в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 12.05.2021 № 241 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных общеобразовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ».
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Примерная программа воспитания. – <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/>
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - Москва : Просвещение, 2009. - 23 с. - (Стандарты второго поколения) (ФГОС). С.11
7. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
8. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
9. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
10. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
11. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
12. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
13. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической

конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО
ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

14. Интернет источник « Институт воспитания РФ»
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Календарный план воспитательной работы является организационным механизмом реализации рабочей программы воспитания начального общего образования.

Календарный план воспитательной работы обеспечивает развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Календарный план воспитательной работы реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Календарный план воспитательной работы должен предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В разработке календарного плана воспитательной работы принимают участие советы школьников – совет лицеистов, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся – Управляющий совет школы.

Календарный план воспитательной работы организации, осуществляющей образовательную деятельность определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем воспитательных мероприятий для обучающихся при получении начального общего образования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен в виде таблицы.

Календарный плана воспитательной работы

Таблица № 1

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Участники	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание	Праздник «Первый звонок» (уроки науки в России) Декада «День солидарности против терроризма»:	Родители Учащиеся Педагоги	ЗДВВВР Педагоги-организаторы Педагоги дополнительного образования
Духовно-нравственное воспитание	-Концерт ко Дню учителя: «С любовью к Вам,		

	Учителя!». -Акция «Время добрых дел»: Спасти дерево		
Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	-Акция «Зелена школа» - экскурсия «Дом-школа-дом» старт проекта «Вместе ярче» (энергосбережение)		
Трудовое воспитание			
Познавательное и интеллектуальное воспитание	-Акция «Зелена школа» - экскурсия «Дом-школа-дом» старт проекта «Вместе ярче» (энергосбережение)		
Эстетическое воспитание	-Видеопоздравление «Дорогому учителю посвящается» - «Песня о папе»		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ ЛИЦЕЯ № 1**

✓ **Цель воспитания НОО:** личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут.

Задачи воспитания в соответствии со Стратегией развития воспитания на период до 2025 года и ФГОС НОО

- формирование и развитие у обучающихся навыков и компетенций XXI века, а именно: креативности, критического мышления, умение работать с информацией, владение и эффективное использование современных цифровых и информационных технологий, цифровых инструментов, способность к сотрудничеству и коммуникации, в том числе в сетевом формате, грамотность, определяющая готовность к дальнейшему обогащению и развитию своих образовательных возможностей, способность формировать здоровый цифровой след;
- раскрытие и развитие всех способностей и дарований обучающихся с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности;
- развитие у обучающихся готовности к самореализации, жизненному самоопределению на основе присвоения ими гуманистических духовно-нравственных ценностей, развития социальной компетентности, гражданской позиции, правовой и политической культуры;
- формирование актуального социального опыта, потребности в саморазвитии, самообразовании, личностном росте; стремления к активному участию в реализации социально-экономического развития страны;
- воспитание здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на творческий труд в соответствии со своими дарованиями личности, в том числе на основе кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ).

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности урочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий, в том числе с применением возможностей ЦОС;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный и личностно-развивающий потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися, в том числе профессиональные и социальные пробы;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать воспитывающую образовательную среду образовательной организации и реализовывать ее личностно-развивающие возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ					
2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;					
2023 год - Год педагога и наставника					
СЕНТЯБРЬ					
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	примечание
1. Основные лицейские дела					
1.	Церемония поднятия/спуска флага РФ	1-4			
2.	День Знаний. Торжественные линейки.	1-4			
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы	1-4			
4.	Неделя безопасности	1-4			
5.	Церемония спуска флага РФ	1-4			
2. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)					
1.	Составление социальных паспортов класса, инструктажи, знакомство с Уставом школы, правилами внутреннего распорядка лицейской	1-4		Классные руководители	
2.	Всероссийский петровский урок	1-4			
3.					
3. Школьный урок					
1.	Всероссийские уроки безопасности	1-4			
2.	210 лет со дня Бородинского сражения	1-4			
3.	Международный день распространения грамотности	1-4			
4. Внеурочная деятельность					
1.	Запись на внеурочную деятельность и знакомство с расписанием				
2.	Разговоры о важном				
5. Внешкольные мероприятия					
1.	Участие в городских мероприятиях, акциях, проектах и др.				

6. Организация предметно-пространственной среды.					
1.	День знаний – праздничное оформление фойе, кабинетов, актового зала				
2.	День знаний – праздничное оформление фойе, кабинетов, актового зала				
7. Работа с родителями					
1.	Организационное родительское собрание, выбор родительского комитета, представителя Совета родителей, родительского контроля, родительского патруля				
2.	Информационное оповещение через школьный сайт				
3.	Посещение семей				
8. Профилактика и безопасность					
1.	Работа совета профилактики				
2.	Акция «Внимание, дети!»				
3.	Схема «Дом-лицей-дом»				
9. Социальное партнерство					
1.	Старт проекта «Культура для школьников» Знакомство в ведение дневника «Культурного школьника»				
2.	Старт проекта «ПроЧтение»				
3.	Старт проекта «Три ратных поля России в Сургуте»				
4.	Сетевое взаимодействие с ЦДТ «Я- пешеход», «Я- велосипедист»				
10. Самоуправление					
1.	Выбор самоуправления в классе				
2. Профориентация					
1.	Взаимодействие с НГДУ «Федоровскнефть»				
2.	Взаимодействие с кардиоцентром				
3.	Участие в цикле онлайн-уроков «Проектория»				
ОКТАБРЬ					
1. Основные лицейские дела					
	Церемония поднятия/спуска флага РФ Исполнение гимна РФ				
	Проект «Старшее поколение» (ко Дню				

	пожилого человека)				
	День учителя- праздничный концерт				
2. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)					
3. Школьный урок					
	Международный день музыки				
	День отца в России				
	Международный день школьных библиотек				
4. Внеурочная деятельность					
	Разговоры о важном				
	Истоки				
5. Организация предметно-пространственной среды.					
	День учителя – праздничное оформление рекреаций, актового зала, классных кабинетов				

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.