

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №1

РАСМОТРЕННО и ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 2
от «26» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «лицей № 1
П.В.Воронин
приказ от 30.08.2023 №Л1-13-339/3

Подписано электронной подписью

Сертификат:
07C17ABFAA299BA083E292F0D2A29EC569286C38
Владелец:
Воронин Павел Владимирович
Действителен: 01.02.2022 с по 01.05.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2023-2025 год.
для учащихся 5-9 классов
(с изменениями)**

г. Сургут, 2023

Оглавление	
Пояснительная записка	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	6
Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:	6
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Уклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №1	12
2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
<i>2.2.1 Модуль Школьный урок</i>	16
<i>2.2.2 Модуль Внеурочная деятельность</i>	18
<i>2.2.3 Модуль «Классное руководство»</i>	19
<i>2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»</i>	21
<i>2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»</i>	24
<i>2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</i>	25
<i>2.2.9 «Профилактика и безопасность»</i>	30
<i>2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»</i>	31
<i>2.2.11. Модуль «Профорientация»</i>	34
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	39
3.1. Кадровое обеспечение	39
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	41
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	42
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	45
3.5 Анализ воспитательного процесса	47
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	50
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	52
Приложение1 к рабочей программе.....	53
Приложение2 к рабочей программе.....	68
Приложение 3 к программе ООО	75

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ лицея №1 разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22)

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и

нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

В соответствии с ФГОС ООО процесс воспитания и развития личности должен опираться на традиционные духовные ценности, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе.

Ценностный подход, предполагающий присвоение обучающимся базовых ценностей российского гражданского общества, лежит в основании построения процесса воспитания и развития личности в образовательной организации.

Система духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, обозначена в Стратегии развития воспитания на период до 2025 года: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

На основе системы ценностей разрабатываются модули рабочей программы воспитания и конкретные воспитательные мероприятия.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
принимая участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха,

регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для

решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №1

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Цель лицея - создание условий для выявления, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся, проявляющих выдающиеся способности к точным и естественным наукам.

Миссия лицея: выявление, отбор, поддержка и развитие одаренных детей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №1 расположено в одном из старых микрорайонов города и имеет удобный подъезд городского транспорта. Лицей №1 - учебное заведение, показывающее высокий уровень образования на протяжении многих лет.

Образовательное учреждение показывает высокие результаты в учебной, внеурочной и дополнительно деятельности.

Педагогический коллектив лицея имеет высокие профессиональные достижения. Они связаны, прежде всего, с личностным развитием учащихся. В лицее наряду с практической деятельностью создаются условия для раскрытия способностей и талантов учащихся, воспитания в каждом обучающемся гражданина и патриота своей страны. Воспитательная система обеспечивает каждому обучающемуся участие в мероприятиях, направленных на развитие творческих способностей, вызывающих чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения лицея, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны. Традиция воспитания в лицее – атмосфера сотрудничества, творчества и взаимообучения и поддержки.

Духовно-нравственное воспитание личности является важнейшим аспектом социализации лицеиста, поэтому в содержании программы представлены основные направления духовно-нравственного развития, реализуемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральным поступкам, что является образцом нравственного поведения.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад образовательной организации – аналог корпоративной культуры предприятий экономической сферы. Соответственно, освоение обучающимся ценностей и норм уклада лица – важный шаг на пути формирования готовности к принятию корпоративной культуры на своём будущем месте работы, её поддержанию и совершенствованию.

Культура безопасного поведения рассматривается как один из планируемых результатов образования и воспитания, достигаемый во взаимодействии с широким кругом социальных партнёров.

Безопасность детства – сформированный комплекс условий, необходимых для полноценного развития несовершеннолетних, не вызывающие риска причинения вреда жизни, физическому и психическому здоровью детей и подростков.

В современном мире дети и подростки сталкиваются со многими типами потенциальных опасностей, характерными и для жизни взрослого человека. Однако при этом оказывает влияние фактор, повышающий степень риска, а именно – в целом, менее высокая готовность детей к безопасному поведению и к действиям в случае опасности.

Решение этой проблемы требует использования комплекса средств, в числе которых:

- физическое ограждение детей от потенциально опасных мест и ситуаций; строгое соблюдение всеми взрослыми положений нормативных документов, обеспечивающих безопасность среды в местах постоянного, временного и ситуативного пребывания детей (включая соответствующее обучение);

- обеспечение присмотра за детьми во всех потенциально опасных ситуациях; обучение детей правилам безопасного поведения;

- мониторинг и управление контентом в виртуальном пространстве сети Интернет;

- педагогическое просвещение родителей и обучение педагогов и др.

Необходимо обучить детей и педагогов защищаться от пагубной информации, наносящей вред, главным образом, детям, имеющим незрелую психическую систему, а также выбирать нужную и правильную информацию во всем многообразии ее в сети. Все обозначенные условия отражают, с различных сторон, феномен, получивший название «безопасность детства».

Разработан план мероприятий сотрудничества с социальными партнерами:

Детская центральная библиотека,

Сургутское благочиние

Театр актера и куклы «Петрушка»

Контингент обучающихся сформирован из жителей города.

Рядом с лицеем располагаются два дошкольных учреждения, четыре общеобразовательных учреждения, «Музыкальный колледж», филиал детской библиотеки №2, которые являются многие годы социальными партнерами по реализации программ внеурочной деятельности «Читательская копилка». В микрорайоне располагаются православный храм в Честь Иконы святых великомучениц «Веры, Надежды, Любви и матери их Софии»

Выстроено сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования «Центр детского творчества», Сургутский государственный педагогический университет, социальное партнерство с Общественными организациями.

Культура безопасного поведения рассматривается как один из планируемых результатов образования и воспитания, достигаемый во взаимодействии с широким кругом социальных партнёров.

Безопасность детства – сформированный комплекс условий, необходимых для полноценного развития несовершеннолетних, не вызывающие риска причинения вреда жизни, физическому и психическому здоровью детей и подростков.

В современном мире дети и подростки сталкиваются со многими типами потенциальных опасностей, характерными и для жизни взрослого человека. Однако при этом оказывает влияние фактор, повышающий степень риска, а именно – в целом, менее высокая готовность детей к безопасному поведению и к действиям в случае опасности. Решение этой проблемы требует использования комплекса средств, в числе которых:

- физическое ограждение детей от потенциально опасных мест и ситуаций;
- строгое соблюдение всеми взрослыми положений нормативных документов, обеспечивающих безопасность среды в местах постоянного, временного и ситуативного пребывания детей (включая соответствующее обучение);
- обеспечение присмотра за детьми во всех потенциально опасных ситуациях; обучение детей правилам безопасного поведения;
- мониторинг и управление контентом в виртуальном пространстве сети Интернет;
- педагогическое просвещение родителей и обучение педагогов и др

Необходимо обучить детей и педагогов защищаться от пагубной информации, наносящей вред, главным образом, детям, имеющим незрелую психическую систему, а также выбирать нужную и правильную информацию во всем многообразии ее в сети.

Все обозначенные условия отражают, с различных сторон, феномен,

получивший название «безопасность детства».

Основные воспитывающие общности в школе:

-детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель - создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

-детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель - содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

-профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности - объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

-профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида, и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Модуль Школьный урок

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Одним из приоритетных направлений образовательной деятельности лицея является обеспечение доступности естественнонаучного образования, под которым понимается развитие у учащегося системы знаний, связанных с изучением природы во всех ее проявлениях, и формирование естественнонаучной картины мира.

Современный урок в образовательном учреждении естественно –научной направленности — это урок, где учитель использует все возможности для развития личности ученика, его активного умственного роста, где присутствуют самостоятельный поиск учащихся, их исследования, различная творческая работа. При этом важнейшей задачей учителя лицея становится организовать учебную деятельность таким образом, чтобы полученные знания на уроке учащимися были результатом их собственных поисков. Но эти поиски необходимо организовать, при этом управлять учащимися, развивать их познавательную активность. В связи с

этим, важной педагогической особенностью урока становится применение соответствующих технологий, не только расширяющих естественнонаучные знания, но и формирующих креативное мышление, способность учиться творчески и самостоятельно.

2.2.2 Модуль Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность и дополнительное образование учащихся – специально организованная деятельность учащихся 1-4 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса, которая направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся с предоставлением права выбора учащимися широкого спектра занятий, направленных на развитие личности детей по направлениям развития личности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, в объединениях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Разновозрастный характер групп, в которых проходят внеурочные занятия школьников, имеет свои достоинства, связанные прежде всего с получаемым ребенком важным социальным опытом взаимодействия со старшими и младшими школьниками, возможностью учиться у старших, помогать и заботиться о младших. В целях реализации плана внеурочной деятельности предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования). Содержательное наполнение внеурочной деятельности.

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей образовательных организаций данные часы можно использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности

является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках следующих выбранных школьниками ее видов, осуществляется на уровне начального общего образования через модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий. Еженедельно по понедельникам в каждом классе проходят занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», по четвергам «Россия - мои горизонты» занятия направленные на профориентационные занятия, по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой).

При реализации внеурочной деятельности используются ресурсы учреждений дополнительного образования: МБУК «Централизованная библиотечная система» городская универсальная библиотека №2.

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития, обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны,

- вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания

благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- регулярные классные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями предметниками, а также (при необходимости) – с психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации дальнейшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи; коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;

- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

Это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся, проводимые совместно с семьями обучающихся;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Чистые игры», «Бессмертный полк», спортивные праздники, флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы».

На уровне образовательной организации:

Общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея;

✓ День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу с образовательной организацией.

✓ Самоуправление, учебный день, в течение которого уроки и внеклассную работу проводят учащиеся 10–11 классов. Все дети школы занимаются по расписанию уроков, утверждённому приказом директора школы на этот день

✓ День лицеиста – мероприятия, приуроченные к 19 октября Всероссийскому Дню лицеев. В организации и проведении мероприятий задействованы лицеисты, педагоги, родители и социальные партнеры.

✓ Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности и «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

✓ День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов.

Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

✓ Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, proudly выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх.

Работать над сплочением коллектива.

✓ Празднование Дня Победы в лицее организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, Смотр песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет. торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Праздник азбуки», «Прощай начальная школа», посвящение в орлята, церемония вручения аттестатов.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет лицейстов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных 23 ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей:

сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы

стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На уровне классов:

– выбор и делегирование представителей классов в Управляющий совет лицея, Совет лицеистов;

– участие классов в реализации лицейских ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися лицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне лицейских советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей:

– сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Основными направлениями деятельности каждого ключевого дела является:

– гражданско – правовое;

– патриотическое;

– нравственно-эстетическое;

– интеллектуальное;

– экологическое;

– физкультурно-оздоровительное;

– трудовое и профессиональное

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с

социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских деятелей науки, культуры, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как (Примечание: приведенный ниже перечень форм работы со средой носит примерный характер. Если в организации процесса воспитания используется потенциал предметно-эстетической среды, то в данном модуле Программы необходимо описать формы работы, которые используются в данной школе):

– оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

– картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных

и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; • событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг лица, гимн школы, элементы лицейского костюма и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.7. Модуль «Работа с родителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривается:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете лица, Совете родителей;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках реализации сетевого проекта «Территория ответственного родительства» (сайт проекта: surgut-tor.ru).

Основные компоненты системы:

1. Система информирования и просвещения родителей, позволяющая им осознать, отразить и внутренне принять ценности ответственного родительства.

2. Система обучения родителей для инструментального овладения ими компетенциями «ответственного родительства».

3. Вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения, систему государственно-общественного управления как условие создания современной системы партнерства семьи и школы.

4. Система проектирования стратегии развития и социальной самореализации ребенка на основе партнерства семьи и школы.

5. Система повышения квалификации педагогов в работе с семьёй.

Содержательная модель проекта «Территория ответственного родительства» включает в себя 6 территорий (направлений деятельности):

Направления деятельности	Содержание	Формы работы
Территория просвещения	Создание условий для повышения уровня	участие в «Любить. Воспитывать. Учиться»

	родительских компетенций в вопросах обучения, воспитания и социальной адаптации детей	
Территория информирования	Развитие системы эффективного информирования родителей	информирование через Управляющий совет (УС), ГРС, Совет родителей, председателей совета родителей классов, официальный сайт образовательной организации; Дни открытых дверей; организация дискуссионных площадок, в том числе посредством мессенджеров; индивидуальное консультирование
Территория деятельности	Создание условий для сотрудничества детей и родителей (включение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательную деятельность школы	участие в коллективных делах, событиях различной направленности, акциях; деятельность родительского патруля; участие в качестве наблюдателей на ГИА; экспертная деятельность; работе общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания учащихся
Территория со-управления	Развитие системы государственно-общественного управления лицея. Организация работы с родительским активом и взаимодействие с государственно-коллегиальными органами, общественными организациями родителей	участие в деятельности управляющего совета, совета родителей лицея

Территория педагогического мастерства	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в работе с родителями (законными представителями)	участие в мероприятиях, направленных на повышение уровня профессиональных компетенций классного руководителя; дальнейшее участие в проекте «Ступени профессионального мастерства»; мастер-классы на заседаниях МО классных руководителей
Территория благодарности	Укрепление положительного имиджа общеобразовательного учреждения среди родительской общественности	- награждение по итогам года

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета лицеистов и работу первичного отделения Движения Первых;

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «Первоклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

- через работу лицейского медиацентра, в который входят: лицейская интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в

информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

– редакция школьной газеты «Большая перемена» старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий.

На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

– через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.2.9 «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (педагогов-психологов, ведущих примирительных программ (Школьная служба примирения), коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты,

программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется посредством реализации плана профилактических мероприятий (таблица План профилактических мероприятий), разработанного на основе межведомственного плана профилактических мероприятий в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях г.Сургута.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Модуль направлен на усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями. В организации образовательной деятельности большую роль играет городская образовательная среда, которая дает большие возможности.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм

взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности; поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;

- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий; развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;

- создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);

- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по оказанию правовой помощи обучающимся; поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;

- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики); создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;

- создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

Социальные партнеры	Направление взаимодействия. Мероприятия
Городской культурный центр	Художественно-эстетическое направление. Реализация проекта «Краеведение»
МБУК «Централизованная библиотечная система». Городская библиотека	Художественно-эстетическое направление. Реализация проекта «Читательская копилка» в рамках внеурочной деятельности на уровне НОО
МАОУ «Технополис»	Социальное направление. Реализация сетевой дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы «Безопасность в сети интернет» (уровень «Я - блогер»)
ОП–1 УМВД г. Сургута	Оказание помощи семье и детям. Профилактическая, просветительская деятельность с учащимися и их родителями (законными представителями). Работа с

	<p>учащимися «группы риска» (несовершеннолетние, состоящими на профилактическом учете в УМВД России по г. Сургуту, в ТЖС и СОП и их семьями). График совместных мероприятий на учебный год. День правовой помощи детям. Оперативно-профилактическое мероприятие «Защита», «Дети России»</p>
ОГИБДД г. Сургута	<p>Профилактическая работа с учащимися и родителями. График совместных мероприятий на учебный год Единый день Правил дорожного движения; Посвящение первоклассников в пешеходы; Неделя безопасности дорожного движения (последняя неделя каждой четверти). Совместное патрулирование территории, прилегающей к образовательной организации. Работа родительского патруля.</p>
Комиссия по работе с молодежью при городском Совете ветеранов	<p>Гражданско-патриотическое направление. Классные часы, посвященные Дню Победы в ВОВ, экскурсии на Мемориал Славы, мероприятия в рамках проекта «Три ратных поля России»</p>
Благотворительный фонд «Благо Дарю»	<p>Социальное направление. Акция «Дети важнее цветов»</p>
Храм в честь Иконы Божьей Матери «В честь Иконы Божьей Матери» (с грошиками)г. Сургута	<p>Духовно-нравственное направление. Реализация плана совместных мероприятий на учебный год.</p>
МКУ «Центр диагностики и консультирования», ТПМПК	<p>Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).</p>
Комиссия по делам несовершеннолетних	<p>Рассмотрение представлений на обращающихся и их родителей (законных представителей). Применение мер воздействия. Акция «Международный день детского телефона доверия»</p>
Центр общественного здоровья и медицинской профилактики	<p>Профилактическая работа. Акция «Белая ромашка»; «Бирюзовая ленточка», конкурс рисунков «Мой любимый доктор»</p>
БУ ХМАО-Югры «Центр социальной помощи семье и детям»	<p>Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).</p>

Военный комиссариат города Сургут и Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	Военно-патриотическое направление. Постановка на воинский учет. Проведение совместных мероприятий. Просветительская деятельность.
АНО «Мультимедийный исторический парк «Моя история»	Гражданско-патриотическое направление. Мероприятия в рамках проекта «Три ратных поля России в городе Сургуте»
МБУ ЦФП «Надежда»	Спортивно-оздоровительное направление. Проведение ВФСК «ГТО», «Фестиваль ГТО»

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- участие в мероприятиях муниципального приоритетного проекта «Я – архитектор будущего»;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок и ярмарок профессий («Образование и карьера»), тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (Атлас новых профессий (<https://new.atlas100.ru/> и др), прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- психолого-педагогическое сопровождение профориентации обучающихся;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности («Финансовая грамотность» и др.), включенных в основную образовательную программу лица.

Профориентационный минимум в лице реализуется на базовом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 80 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно-значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных

профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках «Движения Первых», Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Профильные классы. Это комплекс мероприятий из шести форм, который включает все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с центром «Сириус».

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе лицея детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Деятельность ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения «Движение первых» может стать любой школьник от 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движение первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений - программа «Движение Первых» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Движение Первых» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День смеха, День Победы, День защиты детей.

На базе лицея действует следующие детские общественные объединения: Первичное отделение «Движения первых», Отряд юных инспекторов движения «ЮИД» Дружина юных пожарных «Смена» Волонтерский отряд «Колос» Школьный спортивный клуб «Импульс». Это добровольные, самоуправляемые,

некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами могут являться:

посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие; клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование

навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение через лицейскую газету «Переменка» наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общелицейских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, творческой и проектной деятельности;

– лицейская газета «Большая перемена» для обучающихся старших классов, на страницах которой размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся;

– школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-группы лицея в социальных сетях (официальный сайт лицея, страница лицея в ВКонтакте) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицее, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Организация воспитательной деятельности опирается на лицейский уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами лицея, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

Процесс воспитания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении лица №1 основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Для кадрового потенциала лица характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- ✓ курсы повышения квалификации;
- ✓ регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- ✓ изучение научно-методической литературы;
- ✓ знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа лицейского методического объединения классных руководителей.

Общая численность педагогических работников 63 человека основных педагогических работников, из которых 5 человек – молодые специалисты.

В лицее 43 класса в которых работают 42 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе;
- Советник директора по воспитанию;
- классные руководители;
- педагоги организаторы;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- социальные партнеры;
- воспитатель ГПД.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, учитель логопед, учитель дефектолог.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативно-правовых актов МБОУ лицея №1, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания:

- Устав МБОУ лицея №1;
- Программа развития МБОУ лицея №1;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ лицея №1;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ лицея №1;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ лицея №1;
- Положение об основной образовательной программе;
- Штатное расписание МБОУ лицея №1;
- Годовой план работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №1;
- Положение о внутришкольном контроле МБОУ лицея №1;
- Положение о классном руководстве МБОУ лицея №1;
- Положение о Совете родителей МБОУ лицея №1;
- Положение о спортивном клубе

- Положение о волонтерском движении МБОУ лицея №1;
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся МБОУ лицея №1;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся МБОУ лицея №1;
- Положение о Управляющем совете МБОУ лицея №1;
- Положение о Совете лицеистов МБОУ лицея №1;
- Положение об организации внеурочной деятельности МБОУ лицея №1;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в МБОУ лицея №1;
- Положение об использовании государственных символов Российской Федерации в МБОУ лицея №1;
- Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ лицея №1;
- Должностные инструкции педагогических работников, специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в школе.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны

всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В МБОУ лицее №1 обучаются дети, имеющие особые образовательные потребности: 12 учащихся с ОВЗ, 3 ребенка, имеющих инвалидность, 1 ребенок из малообеспеченной семьи, 2 ребенка находятся под опекой.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие *принципы*:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими **умеренно** ограниченные возможности здоровья.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях и строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

В МБОУ лицее №1 система поощрения социальной успешности и проявления

активной жизненной позиции учеников начальной школы организована в форме «Экрана успеха», который размещается в классах и в фойе школы. На экране фиксируются активности классов – команд. Самый активный класс на параллели по итогам четверти получает кубок. А по итогам года награждаются учащиеся и классы по номинациям «Самый классный класс», «Ученик года», «Лучший спортсмен года», «Самый активный родитель», номинации могут изменяться. Достижений учащихся и классов фиксируется в портфолио в течение учебного года. Обсуждение кандидатур к награждению осуществляет педагогический совет, который принимает решение по итогам голосования. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения может размещаться на стенде, на сайте школы и ее странице в социальных сетях. В МБОУ лицее №1 будет создана «Летопись лицея» Также достижения учащихся в области науки, творчества и спорта отражены на сайте, группе ВКонтакте и на информационных стендах лицея. Оценка личностных достижений лиц в процессе духовно-нравственного развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития в портфолио.

Формы диагностики социальной успешности

✓ **СОРЕВНОВАНИЯ** существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

✓ **КОНКУРС** как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

✓ **ВЫСТАВКА** участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных

проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

-развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

-распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитанию и социализации в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев

// Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет источник « Институт воспитания РФ» <https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitaniya/>

Интернет журнал «Справочник заместителя директора»

https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tll=7776000&ustp=F

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Календарный план воспитательной работы является организационным механизмом реализации рабочей программы воспитания начального общего образования.

Календарный план воспитательной работы обеспечивает развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Календарный план воспитательной работы реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Календарный план воспитательной работы должен предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В разработке календарного плана воспитательной работы принимают участие советы школьников – совет лицеистов, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся – Управляющий совет школы.

Календарный план воспитательной работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем воспитательных мероприятий для обучающихся при получении начального общего образования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен в виде таблицы.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год
МБОУ лицея №1 основного общего образования

Сентябрь 2024		
1. Урочная деятельность		
В течение месяца	Разработка уроков с воспитательным компонентом учителями - предметниками	Учителя - предметники
В течение месяца	Проведение Всероссийских единых Открытых уроков	Учителя - предметники
2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование		
Каждый понедельник к месяца	Занятия курса «Разговоры о важном»	Классные руководители
По расписанию в течение месяца	Занятия объединений дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования
В течение месяца	Реализация проекта «Движение Первых»	Классные руководители
14.09	Спортивная суббота	Фошня Э.Ю., руководитель спортклуба
3. Классное руководство		
02.09	Классные часы, посвященные Дню Знаний	Классные руководители
еженедельно	Классные тематические часы	Классные руководители
4. Основные лицейские дела		
01.09	Линейки, посвященные Дню Знаний	Педагоги-организаторы
02.09 -30.09	Мероприятия детских общественных объединений и активности «Навигаторов детства»	Ямбарцева К.Н., советник директора по воспитанию
Каждый понедельник к месяца	Церемония поднятия флага РФ	Ямбарцев В.А., преподаватель организатор ОБЗР
Каждый понедельник к месяца	Еженедельная радиоподкаст	Классные руководители дежурного класса
03. 09	Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Педагоги-организаторы, классные руководители
03.09	Мероприятия ко Дню окончания Второй Мировой войны	Педагоги-организаторы, классные руководители
08.09	Мероприятия ко Дню распространения грамотности	Педагоги-организаторы, классные руководители
10.09	Мероприятия ко Дню памяти жертв фашизма	Педагоги-организаторы, классные руководители
5. Внешкольные мероприятия		

14.09	Единый день патрулирования ЮИД	Руководитель отряда ЮИД, Плющай В.М.
6. Организация предметно-пространственной среды		
15.09 -30.09	Конкурс творческих работ «Осенний натюрморт»	Классные руководители, педагоги-организаторы
23.09	Смотр классных уголков	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями		
05.09	Организационные родительские собрания 1 классы	Классные руководители
06.09	Организационные родительские собрания 2 классы	Классные руководители
07.09	Организационные родительские собрания 3,4 классы	Классные руководители
В течение месяца	Реализация проекта «Территория ответственного родительства»	Классные руководители
8. Самоуправление		
02.09	Выборы актива класса	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность		
02.09	Инструктажи по технике безопасности	Классные руководители
05.09	Профилактическая акция «Пропусти пешехода»	Руководитель отряда ЮИД, Плющай В.М.
06.09	Профилактическая акция «Юный пассажир»	Руководитель отряда ЮИД, Плющай В.М.
09.09	Учебная эвакуация по отработке действий при возникновении пожара, ЧС, террористической угрозы (1-4 классы)	Кухар Е.В., зам. директора по ВВВР, Плющай В.М., педагог-организатор ОБЗР, классные руководители
02.09-30.09	Дни безопасности	Кухар Е.В. зам. директора по ВВВР, педагоги-организаторы классные руководители
10. Социальное партнёрство		
28.09	Единый экскурсионный день (посещение учреждений культуры, предприятий, общественных организаций) 1-4 классы	Классные руководители
По графику	Городской культурный центр	Классные руководители
По графику	Универсальная городская библиотека №2 «Читательская копилка»	Классные руководители
По графику	«Наследие земли Югорской» в ИКЦ «Старый Сургут»	Классные руководители
11. Профорientация		
Индивидуально	Тематические классные часы, профориентационные беседы	Классные руководители
12. Детские общественные объединения		
В течение месяца	Мероприятия ДОО по отдельным планам работы	Ямбарцева К.Н., советник директора по воспитанию, педагоги - организаторы
Октябрь 2024		
1. Внеурочная деятельность		

Каждый понедельник месяца	Занятия курса «Разговоры о важном»	Классные руководители
По расписанию в течении месяца	Занятия объединений дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования
В течение месяца	Реализация проекта «Движение Первых»	Классные руководители
19.10	Спортивная суббота	Фошня Э.Ю., руководитель спортклуба
2. Классное руководство		
01.10-08.10	Классные часы, посвященные Дню пожилого человека	Классные руководители
04.10	Мероприятия, посвященные Дню животных	Классные руководители
16.10	Классные мероприятия, посвященные Дню Отца	Классные руководители
В течение месяца	Мероприятия проекта «Три ратных поля России в Сургуте»	Классные руководители, Кухар Е.В, заместитель директора по ВВВР
3. Основные лицейские дела		
01.10 -31.10	Мероприятия детских общественных объединений и активности «Навигаторов детства»	Ямбарцева К.Н., советник директора по воспитанию
Каждый понедельник месяца	Церемония поднятия флага РФ	Ямбарцев В.А., преподаватель организатор ОБЗР
Каждый понедельник месяца	Еженедельная радиолинейка	Классные руководители дежурного класса
01.10	Мероприятия ко Дню Международного дня музыки	Педагоги-организаторы, классные руководители
05.10	Торжественные мероприятия, посвященные Дню Учителя	Кухар Е.В, педагоги-организаторы, классные руководители
14.10-19.10	Лицейская неделя (по отдельному плану)	Плющай В.М., педагог-организатор, классные руководители
25.10	Мероприятия ко Дню школьных библиотек	Педагоги-библиотекари, классные руководители
4. Внешкольные мероприятия		
01.10-31.10	Участие в городском проекте «Растем вместе»	Кухар Е.В, заместитель директора по ВВВР
5. Организация предметно-пространственной среды		
14.10	Выставка фотографий ко Дню лицеиста	Классные руководители, педагоги-организаторы
16.10	Выставка творческих работ ко Дню Отца	Классные руководители, педагоги-организаторы,

6. Взаимодействие с родителями		
В течение месяца	Консультации для родителей по сопровождению образовательного процесса	классные руководители, учителя – предметники
15.10	Заседание Управляющего совета	Кухар Е.В., заместитель директора по ВВВР
В течение месяца	Реализация проекта «Территория ответственного родительства»	Классные руководители
8. Самоуправление		
В течение месяца	Работа актива класса	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность		
10.10	Мероприятия, приуроченные к Международному дню психического здоровья	Кухар Е.В., руководитель МО специалистов ППС
01.10-08.10	Социальный патронаж семей по месту жительства (для состоящих на учете) при необходимости	Социальные педагоги, классные руководители
01.10-29.10	Инструктажи по ТБ согласно графику	Классные руководители
08.10-14.10	Учебная тренировка отработки действий при вооруженном нападении на здание школы	Преподаватель организатор ОБЗЖ
10. Социальное партнёрство		
26.10	Единый экскурсионный день (посещение учреждений культуры, предприятий, общественных организаций) 1-4 классы	Классные руководители
По графику	Городской культурный центр	Классные руководители
По графику	Универсальная библиотека №2 «Читательская копилка» Сургутской городской библиотеке им. А.С.Пушкина	Классные руководители
По графику	«Наследие земли Югорской» в ИКЦ «Старый Сургут»	Классные руководители
По графику	«Самый читающий класс» в Сургутской городской библиотеке им. А.С.Пушкина	Классные руководители
11. Профорientация		
Индивидуально	Тематические классные часы, профорientационные беседы	Классные руководители 1-11 классов
Ноябрь 2024 года		
1. Внеурочная деятельность		
Каждый понедельник месяца	Занятия курса «Разговоры о важном»	Классные руководители
По расписанию в течении месяца	Занятия объединений дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования
В течение месяца	Реализация проекта «Движение Первых»	Классные руководители
16.11	Спортивная суббота	Фошня Э.Ю., руководитель спортклуба
2. Классное руководство		
21.11-26.11	Классные мероприятия, посвященные Дню Матери	Классные руководители
4. Основные лицейские дела		

05.11-30.11	Мероприятия детских общественных объединений и активности «Навигаторов детства»	Ямбарцева К.Н., советник директора по воспитанию
Каждый понедельник месяца	Церемония поднятия флага РФ	Ямбарцев В.А., преподаватель организатор ОБЗР
Каждый понедельник месяца	Еженедельная радиолинейка	Классные руководители дежурного класса
05.11	Мероприятия ко Дню Народного единства	Классные руководители, педагоги-организаторы
08.11	Мероприятия ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Педагоги-организаторы, классные руководители
18.11-20.11	Мероприятия Недели правовой помощи	Классные руководители, педагоги-организаторы
23.11	Праздничное мероприятие «Открытка для мамы!»	Педагоги-организаторы
30.11	Мероприятия ко Дню Государственного герба РФ	Педагоги-организаторы, классные руководители
5. Внешкольные мероприятия		
05.11-30.11	Участие в городском проекте «Растем вместе»	Кухар Е.В, заместитель директора по ВВВР
В течение месяца	Участие в фестивале детского и юношеского творчества «Калейдоскоп»	Селезнева О.Н.
В течение месяца	Мероприятия проекта «Три ратных поля России в Сургуте»	Классные руководители, Кухар Е.В, заместитель директора по ВВВР
6. Организация предметно-пространственной среды		
21.11- 27.11	Выставка творческих работ ко Дню Матери	Классные руководители, педагоги-организаторы
7. Взаимодействие с родителями		
09.11	Собрание Родительского комитета (онлайн)	Кухар Е.В, заместитель директора по ВВВР, классные руководители
В течение месяца	Консультации для родителей по сопровождению образовательного процесса	классные руководители, учителя- предметники
В течение месяца	Реализация проекта «Территория ответственного родительства»	Классные руководители
8. Самоуправление		
8.11	Заседание Совета актива по подготовке ко Дню толерантности, Дню Матери	Плющай В.М., Стрельцова У.А.,

		педагоги-организаторы.
9. Профилактика и безопасность		
По согласованию	Мероприятия, посвященные Всероссийскому дню правовой помощи детям Беседа “Права детей” с участием инспектора ОДН ОП-УМВД России по г. Сургуту и иных субъектов системы профилактики.	Социальный педагог Еремина Е.М., классные руководители
В течение месяца	Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, состоящими на профилактическом учете в УМВД России по городу Сургуту	Социальный педагог Еремина Е.М., классные руководители
15.11	Акция «Бирюзовая ленточка», приуроченная к Международному дню отказа от курения и Всемирному дню без табака	Социальный педагог Еремина Е.М., классные руководители
14.11-26.11	Мероприятия, посвященные Всероссийскому дню правовой помощи детям Книжная выставка, посвященная Всероссийскому Дню правовой помощи детям.	Педагоги-библиотекари: Ипати А.А., Атрошонок Е.В.
20.11- 26.11	Мероприятия, посвященные Всероссийскому дню правовой помощи детям Беседа “Я знаю свои права”.	Социальный педагог Еремина Е.М. классные руководители
В течение месяца	Инструктажи по ТБ согласно графику	Классные руководители
10. Социальное партнёрство		
30.11	Единый экскурсионный день (посещение учреждений культуры, предприятий, общественных организаций) 1-4 классы	Классные руководители
По графику	Городской культурный центр	Классные руководители
По графику	Универсальная библиотека №2 «Читательская копилка» Сургутской городской библиотеке им. А.С.Пушкина	Классные руководители
По графику	«Наследие земли Югорской» в ИКЦ «Старый Сургут»	Классные руководители
Декабрь 2024		
1. Внеурочная деятельность		
Каждый понедельник месяца	Занятия курса «Разговоры о важном»	Классные руководители
По расписанию в течении месяца	Занятия объединений дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования
В течение месяца	Реализация проекта «Движение Первых»	Классные руководители
16.12	Спортивная суббота	Фошня Э.Ю., руководитель спортклуба
2. Классное руководство		
03.12-06.12	Родительские собрания	Классные руководители
3. Основные лицейские дела		

01.12-28.12	Мероприятия детских общественных объединений и активности «Навигаторов детства»	Ямбарцева К.Н., советник директора по воспитанию
Каждый понедельник месяца	Церемония поднятия флага РФ	Ямбарцев В.А., преподаватель организатор ОБЗР
Каждый понедельник месяца	Еженедельная радиолинейка	Классные руководители дежурного класса
2.12,	День неизвестного солдата. Радиолинейки и возложение цветов к мемориальным доскам	педагоги-организаторы
3.12	Мероприятия ко Дню инвалида	Педагоги- организаторы, классные руководители
5.12	Мероприятия ко Дню волонтера	Педагоги- организаторы, классные руководители
9.12	Мероприятия ко Дню Героев Отечества	Педагоги- организаторы, классные руководители
12.12	Мероприятия ко Дню Конституции	Педагоги- организаторы, классные руководители
4. Внешкольные мероприятия		
В течение месяца	Мероприятия проекта «Три ратных поля России в Сургуте»	Классные руководители, Кухар Е.В, заместитель директора по ВВВР
5. Организация предметно-пространственной среды		
05.12-15.12	Оформление лица к новому году «Новый год в окно стучится!»	Классные руководители, педагоги- организаторы
12.12	Книжная выставка, посвященная Дню Конституции	Атрошонок Е.В., Ипати А.А. педагоги-библиотекари
6. Взаимодействие с родителями		
В течение месяца	Консультации для родителей по сопровождению образовательного процесса	классные руководители, учителя– предметники
В течение месяца	Реализация проекта «Территория ответственного родительства»	Классные руководители
7. Самоуправление		
В течение месяца	Акция «Сладкое письмо солдату. Мы вместе», приуроченная ко Дню добровольца (волонтера) в России	Плющай В.М., классные руководители
8. Профилактика и безопасность		
В течение месяца	Проведение бесед с учащимися и родителями (законными представителями) по вопросам профилактики правонарушений	Еремина Е.М. социальный педагог, классные руководители
12.12	Разъяснительная беседа «Права и обязанности учащихся. Конституция – основной закон Российской Федерации», приуроченная к празднованию Международного дня прав человека и Дня Конституции Российской Федерации.	Еремина Е.М. социальный педагог, классные руководители

В течение месяца	Инструктажи по ТБ согласно графику	Классные руководители
27.12	Профилактическое мероприятие «Безопасные каникулы»	Классные руководители
9. Социальное партнёрство		
28.12	Единый экскурсионный день (посещение учреждений культуры, предприятий, общественных организаций) 1-4 классы	Классные руководители
По графику	Городской культурный центр	Классные руководители
По графику	Универсальная библиотека №2 «Читательская копилка»	Классные руководители
По графику	«Наследие земли Югорской» в ИКЦ «Старый Сургут»	Классные руководители
10. Профориентация		
В течение месяца	Тематические классные часы, беседы о профессиях	Классные руководители
Январь 2025 года		
1. Внеурочная деятельность		
Каждый понедельник месяца	Занятия курса «Разговоры о важном»	Классные руководители
По расписанию в течении месяца	Занятия объединений дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования
В течение месяца	Реализация проекта «Движение Первых»	Классные руководители
18.01	Спортивная суббота	Фошня Э.Ю., руководитель спортклуба
2. Классное руководство		
09.01-31.01	Уроки добра в рамках акции «сНежный пес»	Классные руководители
3. Основные лицейские дела		
01.12-28.12	Мероприятия детских общественных объединений и активности «Навигаторов детства»	Ямбарцева К.Н., советник директора по воспитанию
Каждый понедельник месяца	Церемония поднятия флага РФ	Ямбарцев В.А., преподаватель организатор ОБЗР
Каждый понедельник месяца	Еженедельная радиолинейка	Классные руководители дежурного класса
В течение месяца по отдельному плану	Реализация проекта «Вставай, страна огромная!» к 80-летию Ветеранской Победы	Классные руководители
25.01	Мероприятия ко Дню студенчества	Педагоги-организаторы, классные руководители
4. Внешкольные мероприятия		
В течение месяца	Мероприятия проекта «Три ратных поля России в Сургуте»	Классные руководители, Кухар Е.В, заместитель директора по ВВВР

27.01	Мероприятия ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Педагоги-организаторы, классные руководители
5. Организация предметно-пространственной среды		
27.01	Книжная выставка, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Атрошонок Е.В., Ипати А.А. педагоги-библиотекари
6. Взаимодействие с родителями		
В течение месяца	Индивидуальные встречи с родителями	Классные руководители
В течение месяца	Реализация проекта «Территория ответственного родительства»	Классные руководители
7. Самоуправление		
В течение месяца	Работа активов класса	Классные руководители Педагог-организатор
8. Профилактика и безопасность		
В течение месяца	Проведение бесед с учащимися и родителями (законными представителями) по вопросам профилактики правонарушений	Еремина Е.М., социальный педагог, классные руководители
По согласованию	Проведение лекций, бесед, круглых столов, викторин, конкурсов на тему: «Профилактика табакокурения»; «Профилактика алкоголизма»; «Профилактика наркомании в подростковой среде», «Минздрав предупреждает»	Еремина Е.М., социальный педагог, классные руководители
9. Социальное партнёрство		
25.01	Единый экскурсионный день (посещение учреждений культуры, предприятий, общественных организаций) 1-4 классы	Классные руководители
По графику	Городской культурный центр	Классные руководители
По графику	Универсальная библиотека №2 «Читательская копилка» Сургутской городской библиотеке им. А.С.Пушкина	Классные руководители
Февраль 2025		
1. Внеурочная деятельность		
Каждый понедельник месяца	Занятия курса «Разговоры о важном»	Классные руководители
По расписанию в течении месяца	Занятия объединений дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования
В течение месяца	Реализация проекта «Движение Первых»	Классные руководители
22.02	Спортивная суббота	Фошня Э.Ю., руководитель спортклуба
2. Классное руководство		
15.02	Тематические классные часы «Памяти воинов, исполнявших служебный долг за пределами Родины»	Классные руководители
21.02	Классные часы, посвященные поздравлению с Днем Защитника Отечества	Классные руководители
3. Основные лицейские дела		
01.02.-28.02	Мероприятия детских общественных объединений и активности «Навигаторов детства»	Ямбарцева К.Н., советник директора по воспитанию

Каждый понедельник месяца	Церемония поднятия флага РФ	Ямбарцев В.А., преподаватель организатор ОБЗР
Каждый понедельник месяца	Еженедельная радиолинейка	Классные руководители дежурного класса
02.02	Мероприятия ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Педагоги-организаторы, классные руководители
08.02	Мероприятия ко Дню российской науки	Педагоги-организаторы, классные руководители
21.02	Мероприятия ко Дню родного языка	Педагоги-организаторы, классные руководители
21.02	Мероприятия ко Дню Защитников Отечества	Педагоги-организаторы, классные руководители
В течение месяца по отдельному плану	Реализация проекта «Вставай, страна огромная!» к 80-летию Великой Победы	Классные руководители
4. Внешкольные мероприятия		
В течение месяца	Мероприятия проекта «Три ратных поля России в Сургуте»	Классные руководители, Кухар Е.В, заместитель директора по ВВВР
5. Организация предметно-пространственной среды		
16.02-24.02	Выставка творческих работ «Защитники Отечества»	Плющай В.М., педагог организатор
16.02-24.02	Книжная выставка, посвященная защитникам Отечества	Ипати А.А. педагоги-библиотекари
6. Взаимодействие с родителями		
25.02-28.02	Родительские собрания	Классные руководители
В течение месяца	Реализация проекта «Территория ответственного родительства»	Классные руководители
7. Самоуправление		
В течение месяца	Работа активов класса	Классные руководители Педагог-организатор
8. Профилактика и безопасность		
В течение месяца	Проведение бесед с учащимися и родителями (законными представителями) по вопросам профилактики правонарушений	Дюрменова А.З., социальный педагог, классные руководители
9. Социальное партнёрство		
15.02	Единый экскурсионный день (посещение учреждений культуры, предприятий, общественных организаций) 1-4 классы	Классные руководители
По графику	Городской культурный центр	Классные руководители
По графику	Универсальная библиотека №2 «Читательская копилка»	Классные руководители

Март 2025		
1. Внеурочная деятельность		
Каждый понедельник месяца	Занятия курса «Разговоры о важном»	Классные руководители
По расписанию в течении месяца	Занятия объединений дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования
В течение месяца	Реализация проекта «Движение Первых»	Классные руководители
15.03	Спортивная суббота	Фошня Э.Ю., руководитель спортклуба
2. Классное руководство		
06.03	Классные часы, посвященные поздравлению с Международным женским днем	Классные руководители
До 21.03	Подготовка к «Театральной неделе», приуроченной к Международному дню театра	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
3. Основные лицейские дела		
В течение месяца	Мероприятия детских общественных объединений и активности «Навигаторов детства»	Ямбарцева К.Н., советник директора по воспитанию
Каждый понедельник месяца	Церемония поднятия флага РФ	Ямбарцев В.А., преподаватель организатор ОБЗР
Каждый понедельник месяца	Еженедельная радиолинейка	Классные руководители дежурного класса
07.03	Мероприятия, посвященные 8 марта – международному женскому дню	Педагог- организатор, классные руководители
18.03	Мероприятия, посвященные воссоединению Крыма с Россией	Педагог- организатор, классные руководители
В течение месяца по отдельному плану	Реализация проекта «Вставай, страна огромная!» к 80-летию Великой Победы	Классные руководители
24.03- 28.03	Работа весеннего пришкольного лагеря	Севастьянова И.Ю. начальник лагеря
5. Внешкольные мероприятия		
01.03-25.03	Участие в городском проекте «Растем вместе»	Кухар Е. В., заместитель директора по ВВВР
01.03-25.03	Участие в фестивале детского и юношеского творчества «Радуга детства»	Селезнева О.Н.
6. Организация предметно-пространственной среды		
07.03	Выставка творческих работ к 8-марта	Классные руководители, педагоги-организаторы

16.03-18.03	Выставка творческих работ к воссоединению Крыма с Россией	Ямбарцева К.Н., советник директора по воспитанию Педагоги-организаторы
7. Взаимодействие с родителями		
01.03-25.03	Консультации для родителей по сопровождению образовательного процесса	зам.директора, классные руководители, учителя - предметники
В течение месяца	Реализация проекта «Территория ответственного родительства»	Классные руководители
8. Самоуправление		
В течение месяца	Работа активов класса	Классные руководители Педагог-организатор
9. Профилактика и безопасность		
10.03- 25.03	Проведение оперативно-профилактического мероприятия «Здоровье»	Кухар Е.В., руководитель МО специалистов ППС
13.03	Акция «Дыши легко!», мероприятия, приуроченные к Всемирному дню борьбы против туберкулеза	Кухар Е.В., руководитель МО специалистов ППС
23.03	Инструктажи по ТБ «Безопасные каникулы»	Классные руководители
10. Социальное партнёрство		
07.03	Единый экскурсионный день (посещение учреждений культуры, предприятий, общественных организаций) 1-4 классы	Классные руководители
По графику	Городской культурный центр	Классные руководители
По графику	Универсальная библиотека №2 «Читательская копилка»	Классные руководители
11. Профорientация		
Индивидуально	Тематические классные часы, профорientационные беседы	Классные руководители
Апрель 2025		
1. Внеурочная деятельность		
Каждый понедельник месяца	Занятия курса «Разговоры о важном»	Классные руководители
По расписанию в течении месяца	Занятия объединений дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования
В течение месяца	Реализация проекта «Движение Первых»	Классные руководители
05.04	Спортивная суббота	Фошня Э.Ю., руководитель спортклуба
2. Классное руководство		
12.10	Мероприятия, посвященные Дню Космонавтики	Классные руководители
В течение месяца	Мероприятия проекта «Три ратных поля России в Сургуте»	Классные руководители, Кухар Е.В, заместитель директора

		по ВВВР
30.04	Классные часы «Труд крут!», посвящённые Дню Весны и Труда	Классные руководители
3. Основные лицейские дела		
01.10 -31.10	Мероприятия детских общественных объединений и активности «Навигаторов детства»	Ямбарцева К.Н., советник директора по воспитанию
Каждый понедельник месяца	Церемония поднятия флага РФ	Ямбарцев В.А., преподаватель организатор ОБЗР
Каждый понедельник месяца	Еженедельная радиолинейка	Классные руководители дежурного класса
01.04-07.04	Театральная неделя (по отдельному плану)	педагог-организатор, классные руководители
19.04	Мероприятия ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	Педагоги-организаторы, классные руководители
В течение месяца по отдельному плану	Реализация проекта «Вставай, страна огромная!» к 80-летию Великой Победы	Классные руководители
4. Внешкольные мероприятия		
01.10-31.10	Участие в городском проекте «Растем вместе»	Кухар Е.В, заместитель директора по ВВВР
5. Организация предметно-пространственной среды		
07.04-14.04	Выставка творческих работ ко Дню Космонавтики	Классные руководители, педагоги-организаторы, Артемьева Н.А., руководитель ЦДОД
6. Взаимодействие с родителями		
В течение месяца	Консультации для родителей по сопровождению образовательного процесса	Предчук Г.Ф., классные руководители, учителя – предметники
В течение месяца	Реализация проекта «Территория ответственного родительства»	Классные руководители
8. Самоуправление		
В течение месяца	Работа актива класса	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность		
В течение месяца	Социальный патронаж семей по месту жительства (для состоящих на учете) при необходимости	Социальные педагоги, классные руководителя
В течение месяца	Инструктажи по ТБ согласно графику	Классные руководители
10. Социальное партнёрство		
19.04	Единый экскурсионный день (посещение учреждений культуры, предприятий, общественных организаций) 1-4 классы	Классные руководители
По графику	Городской культурный центр	Классные руководители

По графику	Универсальная библиотека №2 «Читательская копилка»	Классные руководители
11. Профорientация		
Индивидуально	Тематические классные часы, профорientационные беседы	Классные руководители 1-11 классов
Май 2025		
1. Внеурочная деятельность		
Каждый понедельник месяца	Занятия курса «Разговоры о важном»	Классные руководители
По расписанию в течение месяца	Занятия объединений дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования
В течение месяца	Реализация проекта «Движение Первых»	Классные руководители
03.05	Спортивная суббота	Фошня Э.Ю., руководитель спортклуба
2. Классное руководство		
05.05-08.05	Классные мероприятия, посвященные 80-летию Великой Победы	Классные руководители
В течение месяца	Мероприятия проекта «Три ратных поля России в Сургуте»	Классные руководители, Кухар Е.В, заместитель директора по ВВВР
3. Основные лицейские дела		
В течение месяца	Мероприятия детских общественных объединений и активности «Навигаторов детства»	Ямбарцева К.Н., советник директора по воспитанию
Каждый понедельник месяца	Церемония поднятия флага РФ	Ямбарцев В.А., преподаватель организатор ОБЗР
Каждый понедельник месяца	Еженедельная радиолинейка	Классные руководители дежурного класса
В течение месяца по отдельному плану	Реализация проекта «Вставай, страна огромная!» к 80-летию Великой Победы	Классные руководители
19.05	Мероприятия ко Дню детских общественных объединений	Педагоги-организаторы
24.05	Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры.	Педагоги- организаторы, классные руководители
4. Внешкольные мероприятия		
В течение месяца	Участие в городском проекте «Растем вместе»	Кухар Е.В, заместитель директора по ВВВР
5. Организация предметно-пространственной среды		
02.05-10.05	Выставка творческих работ к 80-летию Великой Победы	Классные руководители, педагоги-организаторы, Артемьева Н.А., руководитель ЦДОД

<i>6. Взаимодействие с родителями</i>		
12.05-17.05	Итоговые родительские собрания	классные руководители, учителя - предметники
В течение месяца	Реализация проекта «Территория ответственного родительства»	Классные руководители
<i>8. Самоуправление</i>		
В течение месяца	Работа актива класса	Классные руководители
<i>9. Профилактика и безопасность</i>		
В течение месяца	Социальный патронаж семей по месту жительства (для состоящих на учете) при необходимости	Социальные педагоги, классные руководителя
27.05-31.05	Инструктажи по ТБ «Безопасные каникулы»	Классные руководители
<i>10. Социальное партнёрство</i>		
10.05	Единый экскурсионный день (посещение учреждений культуры, предприятий, общественных организаций) 1-4 классы	Классные руководители
По графику	Городской культурный центр	Классные руководители
По графику	Универсальная библиотека №2 «Читательская копилка»	Классные руководители
<i>11. Профорientация</i>		
Индивидуал ьно	Тематические классные часы, профорientационные беседы	Классные руководители 1-11 классов

Модуль «Профилактика»

Направление, форма проведения

№ п/п	Направление, форма проведения
Раздел 1. Формирование правовой культуры участников образовательных отношений	
<i>1. Правовое просвещение участников образовательных отношений. Формирование правовой культуры</i>	
1.1	Мероприятия для учащихся
1.1.1	Мероприятия, приуроченные к Всероссийскому Дню правовой помощи детям
1.1.2	Мероприятия по формированию избирательной активности с привлечением представителей территориальной избирательной комиссии
1.1.3	Мероприятия, приуроченные к празднованию Международного дня прав человека и Дня Конституции Российской Федерации
1.1.4	Мероприятия, приуроченные ко Дню молодого избирателя
1.1.5	Мероприятия, направленные на повышение правовой культуры учащихся в области избирательного права и избирательного процесса
1.1.6	Муниципальный этап «Всероссийской акции «Я – гражданин России»
1.2	Мероприятия для педагогов
1.2.1	Заседания школьных методических объединений по теме «Правовое просвещение учащихся»
1.3	Мероприятия для родителей (законных представителей)
1.3.1	Правовое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам получения детьми общего образования
1.3.2	Правовое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам предоставления и использования сертификатов дополнительного образования
<i>2. Формирование антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного стандарта поведения</i>	
2.1	Мероприятия для учащихся
2.1.1	Проведение конкурса на тему «Сургут против коррупции»
2.1.2	Проведение просветительских и воспитательных мероприятий, направленных на создание в обществе атмосферы нетерпимости к коррупционным проявлениям
2.1.3	«Антикоррупционный ликбез». Проведение мероприятий, направленных на антикоррупционное просвещение учащихся в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям
2.2	Мероприятия для педагогов
2.2.1	Заседания методических объединений по теме «Организация проведения с учащимися антикоррупционных мероприятий с учётом возраста»
2.3	Мероприятия для родителей (законных представителей)
2.3.1	Информирование родителей об оказании платных образовательных услуг, стоимости и порядке их оказания, просветительских материалах, направленных на борьбу с проявлениями коррупции
2.4	Информационно-аналитические мероприятия
2.4.1	Размещение на официальных сайтах муниципальных образовательных организаций информации об оказываемых платных образовательных услугах, стоимости и порядке их оказания, просветительских материалов, направленных на борьбу с проявлениями коррупции

Раздел 2. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением	
<i>3. Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом и социальном сопровождении</i>	
3.1	Мероприятия для учащихся
3.1.1	Участие в оперативно-профилактических операциях
3.1.2	Ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися. Анализ причин пропусков уроков учащимися в течение триместра.
3.1.3	Разработка и реализация комплекса профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в лицее, в том числе составление индивидуального образовательного маршрута по ликвидации задолженности по предметам
3.1.4	Формирование позитивного отношения учащихся к получению знаний, профилактики пропусков уроков
3.1.5	Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
3.1.6	Закрепление наставника за каждым несовершеннолетним, систематически пропускающим учебные занятия (имеющим пропуски учебных занятий по неуважительным причинам более двух учебных дней подряд)
3.1.7	Проведение мероприятий по профилактике агрессии, преследования и девиантного поведения
3.1.8	Организация и проведение индивидуальных бесед с детьми «группы риска», направленных на профилактику агрессии и девиантного поведения
3.2	Мероприятия для педагогов
3.2.1	Рабочее совещание по теме «Организация профилактической работы с несовершеннолетними, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия. Алгоритм действий» с участием инспекторов отделения по делам несовершеннолетних УМВД России по городу Сургуту
3.2.2	Рабочее совещание по вопросу профилактики девиантного и деструктивного поведения учащихся
3.3	Мероприятия для родителей (законных представителей)
3.3.1	Родительские собрания с включением в повестку вопросов об обязанностях родителей (законных представителей) учащихся, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ответственности за совершение правонарушения, предусмотренного статьей 5.35 КоАП РФ, профилактике агрессии и преследования среди учащихся
3.4	Информационно-аналитические мероприятия
3.4.1	Предоставление информации о несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия, в департамент образования Администрации города (далее – департамент образования) в соответствии с приказом департамента образования от 31.12.2019 № 12-03-1056/9 «Об организации учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в общеобразовательных организациях»
3.4.2	Представление в управление социальной защиты населения, опеки и попечительства по городу Сургуту и Сургутскому району сведений о детях, воспитывающихся в замещающих семьях, не прошедших аттестацию по итогам учебной четверти и систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин
<i>4. Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении</i>	
4.1	Мероприятия для учащихся

4.1.1	Информирование несовершеннолетних по теме «Круглосуточный телефон Ресурсного центра горячая линия по вопросам безнадзорности 8-800-101-00-86»
4.1.2	Выявление признаков семейного неблагополучия, информирование учреждений системы профилактики о выявлении детей, права которых нарушены
4.1.3	Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, состоящими на профилактическом учете в УМВД России по городу Сургуту
4.1.4	Проведение мероприятий, направленных на формирование ответственного отношения родителей к воспитанию детей, обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей
4.1.5	Организация психолого-педагогического и социального сопровождения детей в трудной жизненной ситуации (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении
4.1.6	Своевременное предоставление информации, запрашиваемой субъектами системы профилактики в рамках межведомственного взаимодействия
4.2	Мероприятия для педагогов
4.2.1	Педагогические совещания по вопросам профилактики социального сиротства, правонарушений, антиобщественных действий среди несовершеннолетних, предупреждения жестокого обращения с детьми
4.3	Мероприятия для родителей (законных представителей)
4.3.1	Проведение информационной кампании, направленной на пропаганду традиционных семейных ценностей, укрепление статуса семьи, профилактику детского и семейного неблагополучия
4.3.2	Выезды в семьи в рамках службы «Экстренная детская помощь» совместно с субъектами системы профилактики
4.4	Информационно-аналитические мероприятия
4.4.1	Письменное информирование управления социальной защиты населения, опеки и попечительства по городу Сургуту и Сургутскому району о зачислении (отчислении), переводе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из одной образовательной организации в другую образовательную организацию либо об изменении формы получения образования или формы обучения до получения ими основного общего образования
4.4.2	Распространение посредством VKмессенджера информации, пропагандирующей укрепление института брака и семьи, формирование и сохранение семейных отношений и ценностей, ориентации на здоровый образ жизни; распространение полиграфической продукции (памяток, буклетов, листовок, брошюр и другое) по данной тематике
<i>5. Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов из семей и государственных учреждений</i>	
5.1	Мероприятия для учащихся
5.1.1	Информирование учащихся об ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений/преступлений, общественно опасных деяний
5.1.2	Проведение мероприятий по формированию правового сознания и правовой культуры, профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, в том числе об ответственности за совершение противоправных деяний

5.1.3	Проведение информационно-разъяснительной работы, направленной на предупреждение самовольных уходов из дома и (или) образовательных учреждений, чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними, по вопросам безопасного поведения детей на дорогах, во дворах и жилых зонах, на железнодорожных путях, водоемах
5.1.4	Информирование учащихся о необходимости соблюдения требований Закона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.07.2009 № 109-оз «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», решения Думы города Сургута от 01.11.2016 № 24-VI ДГ «Об определении на территории города Сургута мест, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, общественных мест, в которых в ночное время запрещается нахождение детей без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей»
5.1.5	Разработка индивидуальных маршрутов занятости учащихся, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в УМВД России по городу Сургуту (в том числе в каникулярный период)
5.1.6	Закрепление за несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете в УМВД России по городу Сургуту, наставников из числа педагогических работников, представителей общественных, религиозных организаций, национальных диаспор (по согласованию)
5.1.7	Реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся
5.1.8	Проведение школьными службами примирения восстановительных программ («программа примирения», «программа по заглаживанию вреда») по конфликтным ситуациям
5.1.9	Вовлечение учащихся, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации, несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте в УМВД России по городу Сургуту, в объединения дополнительного образования различных ведомств, в том числе в учреждения подведомственные Администрации города
5.1.10	Проведение единого дня профилактики правонарушений среди обучающихся: индивидуальная работа с подростками, склонными к совершению правонарушений/преступлений
5.2	Мероприятия для педагогов
5.2.1	Практикум по теме «Основные процедуры, приёмы и техники, используемые в работе с подростками «группы риска»
5.2.2	Заслушивание классных руководителей на совещаниях педагогических коллективов при директоре об организации работы с учащимися, состоящими на учёте в УМВД России по городу Сургуту
5.3	Мероприятия для родителей (законных представителей)
5.3.1	Родительские собрания по профилактике интернет рисков и угроз жизни детей и подростков, ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений, в том числе за совершение самовольных уходов из семьи
5.4	Информационно-аналитические мероприятия
5.4.1	Сверка списков несовершеннолетних учащихся, состоящих на профилактическом учете в УМВД России по городу Сургуту
5.4.2	Анализ занятости учащихся, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации, несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте в УМВД России по городу Сургуту
5.4.3	Размещение на интернет-ресурсах материалов по профилактике девиантного поведения, безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних

<i>6. Гармонизация межэтнических и межконфессиональных отношений. Профилактика вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества, экстремизма и терроризма</i>	
6.1	Мероприятия для обучающихся
6.1.1	Проведение мероприятий, приуроченных ко Всероссийскому дню солидарности в борьбе с терроризмом
6.1.2	Проведение (участие в проведении) с учащимися, находящимися в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации, несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте в УМВД России по городу Сургуту и-или находящимися под административным надзором в органах внутренних дел РФ в связи причастностью к совершению правонарушений в сфере общественной безопасности, профилактических мероприятий в форме индивидуальных, групповых бесед по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и привитию стойкого неприятия идеологии терроризма и привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей
6.1.3	Реализация проекта «Главные слова»
6.1.4	Проведение с учащимися, в том числе с лицами, состоящими на профилактическом учете и (или) находящимися под административным надзором в органах внутренних дел Российской Федерации в связи с причастностью к совершению правонарушений в сфере общественной безопасности, профилактических мероприятий в форме индивидуальных, групповых бесед по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей
6.1.5	Реализация городского социального проекта «Растем вместе»
6.1.6	Проведение фестиваля национальных культур, приуроченного к празднованию Дня народного единства в России
6.1.7	Проведение фестиваля детского и юношеского творчества «Калейдоскоп»
6.1.8	Проведение конкурса «Литература – душа русской культуры»
6.1.9	Молодежный форум в рамках культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте»
6.2	Мероприятия для педагогов
6.2.1	Семинар по теме «Профилактика вовлечения подростков в деструктивные движения»
6.3	Мероприятия для родителей (законных представителей)
6.3.1	Родительские собрания по темам «Экстремизм и терроризм в подростковой среде», «Информационная безопасность»
6.4	Информационно-аналитические мероприятия
6.4.1	Мониторинг системы контентной фильтрации, исключаящей беспрепятственный доступ несовершеннолетних к запрещенным Интернет-ресурсам
<i>7. Профилактика жестокого обращения с детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних. Содействие в формировании детско-родительских отношений</i>	

7.1	Мероприятия для учащихся
7.1.1	Проведение мероприятия, посвященного благотворительной акции «Весенняя неделя добра»
7.1.2	Проведение мероприятий, посвященных Международному дню детского телефона доверия: - информирование несовершеннолетних по теме «Единый телефон доверия службы экстренной психологической помощи с единым общероссийским номером 8-800-2000-122»; - распространение посредством VKмессенджера и посредством полиграфической продукции (памяток, буклетов, листовок, брошюр и другое) о функционировании экстренной психологической помощи с единым общероссийским номером 8-800-2000-122»
7.1.3	Проведение бесед, лекций, классных часов по вопросам профилактики жестокого обращения с несовершеннолетними, защиты их прав и интересов, безопасного поведения, в том числе по вопросам профилактики преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних
7.1.4	Посещение по месту жительства семей, находящихся в рискогенных социально-психологических условиях, с целью выявления фактов семейного неблагополучия
7.1.5	Мероприятия, приуроченные к Международному Дню защиты детей
7.2	Мероприятия для педагогов
7.2.1	Своевременное выявление признаков, свидетельствующих о нарушении прав детей в семьях с целью профилактики семейного неблагополучия и жестокого обращения с несовершеннолетними, направление информации в соответствии с постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.09.2009 № 232-п «О Порядке организации на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры органом опеки и попечительства деятельности по выявлению и учету детей, права и законные интересы которых нарушены»
7.2.2	Рассмотрение на педагогических совещаниях регламента межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и иных органов и организаций в муниципальном образовании городской округ город Сургут при выявлении, учете, организации и проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, утвержденного постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Сургута от 05.12.2019 № 19-5-56
7.3	Мероприятия для родителей (законных представителей)
7.3.1	Информирование о возможности обращения за консультацией психолога в бюджетное учреждение «Сургутский центр социальной помощи семье и детям», бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская клиническая психоневрологическая больница» (далее – БУ ХМАО –Югры «СКПНБ»), службу детского телефона доверия
7.3.2	Проведение бесед с родителями (законными представителями) по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми, в том числе по предупреждению совершения преступлений против жизни, здоровья и половой неприкосновенности несовершеннолетних
7.3.3	Информирование родителей (законных представителей) в рамках родительских собраний о наказании за преступление, предусмотренное статьей 156 Уголовного кодекса Российской Федерации
7.4	Информационно-аналитические мероприятия
7.4.1	Осуществление обмена информацией о подопечных, приемных детях с Управлением социальной защиты населения, опеке и попечительства по городу Сургуту и Сургутскому району

7.4.2	Незамедлительное направление информации о выявленном случае жестокого обращения с несовершеннолетним в учреждения системы профилактики (прокуратура города Сургута, управление по опеке и попечительству, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города, УМВД России по городу Сургуту), организация беседы с родителями (законными представителями) ребенка
7.4.3	Распространение среди родителей посредством VKмессенджера информации, направленной на формирование ответственного отношения к родительству, профилактику жестокого обращения с детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних; распространение полиграфической продукции (памяток, буклетов, листовок) по данной тематике
<i>8. Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, некурительных, бестабачных, никотинсодержащих смесей, наркотических средств и психотропных веществ</i>	
8.1	Мероприятия для учащихся
8.1.1	Проведение комплекса мероприятий, посвященных Всероссийскому Дню трезвости
8.1.2	Акция «Бирюзовая ленточка», приуроченная к Международному дню отказа от курения и Всемирному дню без табака
8.1.3	Мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков
8.1.4	Классные часы, лекции, беседы, информационные часы, викторины по профилактике курения, употребления алкогольных напитков, некурительных, бестабачных, никотинсодержащих смесей, наркотических средств и психотропных веществ
8.1.5	Проведение оперативно-профилактического мероприятия «Здоровье»
8.1.6	Участие в комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2024»
8.1.7	Информирование об административной ответственности за употребление несовершеннолетними алкогольной продукции, появление несовершеннолетних в общественных местах в состоянии опьянения
8.2	Мероприятия для педагогов
8.2.1	Проведение внутреннего аудита профилактических программ, реализуемых в лицее, на предмет их актуальности, эффективности, соответствия целям и задачам (формирование у учащихся личностных ресурсов, обеспечивающих преобладание ценностей здорового образа жизни, формирование антизависимой установки, развитие навыков, необходимых для противостояния групповому давлению)
8.3	Мероприятия для родителей (законных представителей)
8.3.1	Родительские собрания по теме «Профилактика курения, употребления алкогольных и слабоалкогольных напитков, некурительных, бестабачных, никотинсодержащих смесей, наркотических средств и психоактивных веществ»
8.3.2	Беседа на тему «Родитель формирует у ребенка ответственное отношение к собственному здоровью»
8.3.4	Профилактические беседы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних с выдачей брошюр, памяток по темам «Профилактика табакокурения»; «Профилактика вредных привычек»
8.4	Информационно-аналитические мероприятия
8.4.1	Распространение полиграфической продукции (памяток, буклетов, листовок), направленной на профилактику и запрещения курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.