


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №1**

Принято на заседании
методического объединения
от «23» мая 2023г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ лицея №1
 П.В. Воронин
Приказ № Л1-13-326/3
от «23» мая 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Юные экологи»
(стартовый)**

Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации программы: 1
Количество часов в год 34

Автор – составитель:
Маркова Наталья Владимировна

СУРГУТ
2023г.

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы
МБОУ лицея № 1

Название программы	«Юные экологи»
Направленность программы	Естественнонаучное направление

Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Маркова Наталья Владимировна
Год разработки	2022 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Директором МБОУ лицея №1 П.В. Ворониным приказ № Л1-13-326/3 от 23.05.2023г.
Информация и наличие рецензии	-
Цель	формирование основ экологической культуры, развитие гуманного творческого, социально-активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.
Задачи	1. Формирование у школьников знания основ экологии; 2. Научить использовать полученные знания об экологии; 3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения; 4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде; 5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.
Ожидаемые результаты освоения программы	По итогам Программы ожидаются следующие результаты: <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение учащихся к просветительской деятельности; • Участие кружковцев в проектной деятельности различного уровня; • Организация и проведение лицейских экологических акции; • Оформление памяток, листовок, стенгазет, буклетов, презентаций; • Работа по озеленению территории школы
Срок реализации программы	1 год
Количество в неделю/год	В неделю – 1 час, в год 34 часов
Возраст обучающихся	7-9лет
Формы занятий	Экскурсии, конкурсы, выставки, ролевые игры, викторины, творческая мастерская, просмотр мультфильмов и кинофильмов о природе и с участием животных. Чтение художественной литературы, посвященной миру природы
Методическое	Видеофильмы, схемы, плакаты, карточки по тематике

обеспечение	программы, инструктаж по технике безопасности, экскурсиях, разработки бесед, экскурсий, праздников, слайдовые презентации,.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Для реализации программы используется материально-техническая база лицея. Для проведения занятий используется наглядный, дидактический, справочный материал, видеоматериалы и интернет ресурсы. Материально-технические ресурсы: компьютер, принтер, мультимедийный проектор. Материалы для художественно-оформительских работ.

Аннотация

Естественнонаучная направленность образования является важным звеном современного образования. Данная программа ориентирована на занятия с детьми младшего школьного возраста и носит познавательный - досуговый характер. Это даёт возможность получения элементарных экологических познаний, воздействующих на эмоциональную сферу обучающихся и наполняющих активно-деятельным, психологически комфортным содержанием свободное время детей. С этой целью в образовательном учреждении разработана и реализуется дополнительная образовательная программа «Юные экологи». Программа дополнительного образования реализуется для учащихся начальных классов.

Пояснительная записка

Практическая экологическая деятельность способствует более глубокому усвоению и пониманию программного материала по ряду школьных предметов, не повторяя школьной программы.

Объектом изучения курса является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование.

Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении.

Воспитательная функция заключается в формировании у младшего школьника необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младшего школьника, его способности к сопереживанию, состраданию.

Программа составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

Федеральный закон №273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи");

<https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=168723#OUw1kfTscqutXnJq>

Концепция развития дополнительного образования детей в ХМАО-Югре до 2020 года; Методические рекомендации по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки г. Москва, АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.).
<https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=RGSS&n=61346#G732kfTIW19QeCIM>

-Устав МБОУ лицея №1.

Актуальность программы

Во все времена взаимоотношения между Человеком и Природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно - нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы. Для этого создаётся система непрерывного экологического воспитания и образования.

обусловлена тем, что в настоящее время возрастающее влияние человеческого общества на окружающую среду и техногенное давление на биосферу - важнейшие проблемы современности. Одним из выходов из сложившейся ситуации является воспитание экологически грамотного подрастающего поколения.

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально – культурной ситуации начала 21 века. С развитием цивилизации воздействие людей на природу становилось всё более и более мощным. Сложившееся на Земле положение учёные определяют как экологический кризис. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся непременным условием не просто существования, но и развития человечества. Природу нужно изучить экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, река, поле) и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению.

Направленность программы

Программа имеет естественно-научную направленность.

Новизна программы заключается в совмещении различных видов деятельности, она предоставляет обучающимся возможность удовлетворять свои индивидуальные потребности в общении с окружающим миром, развивать свой творческий потенциал, помогает адаптироваться в современном обществе через систему знаний о нем, а также привлекать внимание детей и взрослых к проблемам экологии по средствам организации и проведения просветительских и агитационных программ.

Педагогическая целесообразность программы

Объясняется основными принципами, на которых основывается вся программа, это – принцип взаимосвязи обучения и развития; Экологическое воспитание помогает становлению основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия, любознательности. Программный материал нацелен на развитие ребенка, на приобщение его к здоровому образу жизни в результате разностороннего воспитания.

Отличительные особенности данной программы

Данная программа имеет информационную направленность, характеризуется мотивацией ребёнка к учебной деятельности. На этом этапе активизируется познавательная сфера. Особо важным на данном этапе является создание условий, при которых ребёнок имеет возможность занять активную позицию в процессе получения знаний. Педагогу на занятиях отводится направляющая роль. Как результат этого этапа, у ребёнка развивается активный интерес к данному виду деятельности. Следующий этап обучения, это обращение к внутреннему миру ребёнка. На данном этапе происходит активизация в сфере врождённой внутренней тяге к природе и чувства единства с ней. Программа представляет собой воспитательный образовательный курс, направленный на формирование у ребенка эмоционально – чувственного базиса для последующего получения им теоретических знаний и практических навыков в области экологии. В этом заключается ее основное отличие от большинства других программ по экологическому воспитанию и образованию.

Происходит формирование системно упорядоченных знаний. На этом этапе даётся объём экологических знаний, необходимых для осмысления места человека в природе. Также осуществляется вывод из сферы неосознанного в сферу осознанного.

Адресат программы

Программа предназначена для изучения воспитанниками объединения дополнительного образования «Юные экологи» в возрасте 7-9 лет.

Сроки реализации программы

Программа «Юные экологи» реализуется в течение 1 года. Занятия проводятся из расчета: 34 учебных недель,

Объем программы: 1 час в неделю, 34 часа в год.

Уровень программы: стартовый

Формы занятий

Занятия проводятся в форме командной, парной, индивидуальной работы, беседы, ролевые игры, экскурсии. Основное место на занятиях отводится практическим работам, которые являются основной формой обучения и включают составление рассказа-описания, тематических рисунков, поделок, заполнение таблиц.

Формы и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации

Виды контроля:

текущий - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребёнка в процессе занятий;

промежуточный - праздники, викторины, игровые программы, конкурсы рисунков, выставка поделок, тесты;

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых форм работы:

-самостоятельная разработка учащимися тестов, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией;

-контрольные формы работы: тесты, игры;

-открытые занятия в игровой форме;

участие в массовой деятельности учреждения и города.

Цель программы:

формирование основ экологической культуры, развитие гуманного творческого, социально-активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

Задачи программы:

1. Формирование у школьников знания основ экологии;
2. Научить использовать полученные знания об экологии;
3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

Ожидаемые результаты на текущий учебный год:

По итогам Программы ожидаются следующие результаты:

- Привлечение учащихся к просветительской деятельности;
- Участие кружковцев в проектной деятельности различного уровня;
- Организация и проведение лицейских экологических акции;
- Оформление памяток, листовок, стенгазет, буклетов, презентаций;
- Работа по озеленению территории школы

Отражение в УТП особенностей текущего года:

памятные даты:

- День птиц;
- День Вороны;
- День Земли;

мероприятия учреждения и города:

- конкурс рисунков и плакатов о здоровом образе жизни;
- акция «Капелька»; акция «Береги воду», акция «Кормушка».

Календарный учебный график

1 полугодие			2 полугодие			итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09-25.12.2023	16	16	09.01-20.05.2024	18	18	34	34
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
10.12.2023 – 20.12.2023			10.05.2024 – 20.05.2024			Собеседование, тестирование, лабораторный опыт, практическая работа, защита проектов, конференция	

Учебный план

п/п	Название раздела	Количество часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Введение	1	1	-	тестирование
2.	Что такое экология?	5	1	4	наблюдение практическая Творческая работа
3	ХМАО – край родной	10	2	8	наблюдение практическая Творческая работа
4	«Воздух и вода – наши лучшие друзья!»	6	1	5	наблюдение
5	«Волшебная книга зимы»	3	1	2	практическая Творческая работа
6	«Помоги природе - будь бережливым хозяином!»	5	1	4	наблюдение практическая Творческая работа
7	«Человек и природа»	4	1	3	викторина
Итого		34	8	26	

Содержание программы

«Что такое экология?» (5 ч)

Что нас окружает? Природа живая и неживая. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей средой, между человеком и природой. Правила поведения в природе. Великие учёные. Как работает исследователь?

«ХМАО – край родной» (10 ч)

Путешествие в мир растений Республики Коми. Лекарственные и ядовитые растения. Что такое тундра. Растения и животные тундры. Приспособляемость живых организмов к природным условиям Севера. Животные и растения северного леса. Животный мир Севера. Наши пернатые друзья. «Сидел в траве кузнечик...». Насекомые

нашего края. Изучаем экологические связи в живой природе. Цепи питания.

Практические работы:

Рассматривание гербариев. Моделирование цепей питания. Распознавание растений и животных ближайшего природного окружения (деревья, кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери).

«Воздух и вода – наши лучшие друзья!» (6 ч)

Воздух – Невидимка. Свойства воздуха и его значение для жизни человека.

Загрязнение воздуха. Охрана воздуха. Как сохранить воздух чистым. Путешествие

принцессы Капельки. Круговорот воды в природе. Свойства и значение воды. Чудоводица. Родники. Чистота и охрана водоёмов. Водоёмы ХМАО.

Игра – викторина. Снег – что это такое? Загрязнение снега. Практические работы: Свойства воды. Проект.

«Волшебная книга зимы» (3 ч)

Волшебная книга зимы. Помощь животным зимой. Птичья столовая. Какие бывают кормушки. Практические работы: Наблюдаем за следами животных.

«Помоги природе - будь бережливым хозяином!» (5 ч)

Что такое энергия? Как сохранить тепло зимой. Энергосберегающий дом. Правила сбережения энергии. Откуда берётся электричество? Как экономить электроэнергию дома? Хорошие бытовые привычки. Берегите воду! Отходы – в доходы! Проблема бытового мусора. Утилизация. Практические работы: Правила экономии электроэнергии.

Правила экономии воды в домашнем хозяйстве. Проект.

«Человек и природа» (4 ч)

Ядовитые дожди и тающие льды. Кислотные дожди. Парниковый эффект.

Загрязнение планеты Земля. Изучаем влияние человека на природу родного края.

Попадание вредных веществ в организм человека (с водой, с пищей). Снижение вредного влияния загрязнения на здоровье человека. Экологические проблемы ХМАО. Охрана природы.. Викторина. Творческая игра «Знатоки природы».

Календарно-учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	ТЯБ		15.00-15.40	групповая	1	Что нас окружает? Природа живая и неживая.	Кабинет №101	Тестирование. Собеседование
2.			15.00-15.40	групповая	1	Экология – наука о связях между человеком и природой.	Кабинет №101	Практическое занятие
3.			15.00-15.40	групповая	1	Правила поведения в природе.	Кабинет №101	Практическое занятие
4.	ОКТЯБРЬ		15.00-15.40	групповая	1	Великие учёные. Как работает исследователь?	Кабинет №101	Практическое занятие
5.			15.00-15.40	групповая	1	Путешествие в мир растений.	Кабинет №101	Практическое занятие
6.			15.00-15.40	групповая	1	Лекарственные и ядовитые растения.	Кабинет №101	Практическое занятие

7.		15.00-15.40	групповая	1	Что такое тундра. Растения и животные тундры.	Кабинет №101	Практическое занятие
8.	НОЯБРЬ	15.00-15.40	групповая	1	Приспособляемость живых организмов к природным условиям Севера.	Кабинет №101	Практическое занятие
9.		15.00-15.40	групповая	1	Животные и растения северного леса.	Кабинет №101	Практическое занятие
10.		15.00-15.40	групповая	1	Животный мир Севера.	Кабинет №101	Практическое занятие
11.		15.00-15.40	групповая	1	Наши пернатые друзья	Кабинет №101	Практическое занятие
12.		15.00-15.40	групповая	1	Насекомые нашего края	Кабинет №101	Практическое занятие
13.		15.00-15.40	групповая	1	Изучаем экологические связи в живой природе.	Кабинет №101	Практическое занятие
14.	ДЕКАБРЬ	15.00-15.40	групповая	1	Моделирование цепей питания	Кабинет №101	Практическое занятие
15.		15.00-15.40	групповая	1	Распознавание растений и животных ближайшего природного окружения	Кабинет №101	Практическое занятие
16.		15.00-15.40	групповая	1	Воздух – Невидимка. Охрана воздуха.	Кабинет №101	Практическое занятие
17.		15.00-15.40	групповая	1	Свойства и значение воды. Путешествие принцессы Капельки	Кабинет №101	Практическое занятие
18.	ЯНВАРЬ	15.00-15.40	групповая	1	Чудо-водица. Родники. Чистота и охрана водоёмов	Кабинет №101	Практическое занятие
19.		15.00-15.40	групповая	1	Водоёмы ХМАО. Игра – викторина.	Кабинет №101	Практическое занятие
20.		15.00-15.40	групповая	1	Снег – что это такое? Загрязнение снега.	Кабинет №101	Практическое занятие

21.	ФЕВРАЛЬ		15.00-15.40	групповая	1	Наблюдение за снежинками. Проект.	Кабинет №101	Практическое занятие
22.			15.00-15.40	групповая	1	Волшебная книга зимы. Помощь животным зимой.	Кабинет №101	Практическое занятие
23.			15.00-15.40	групповая	1	Птичья столовая. Какие бывают кормушки	Кабинет №101	Практическое занятие
24.			15.00-15.40	групповая	1	Наблюдаем за следами животных	Кабинет №101	квест
25.	МАРТ		15.00-15.40	групповая	1	Что такое энергия? Как сохранить тепло зимой.	Кабинет №101	Практическое занятие
26.			15.00-15.40	групповая	1	Откуда берётся электричество?	Кабинет №101	Практическое занятие
27.			15.00-15.40	групповая	1	Как сэкономить электроэнергию дома?	Кабинет №101	игра
28.	АПРЕЛЬ		15.00-15.40	групповая	1	Хорошие бытовые привычки. Берегите воду!	Кабинет №101	Практическое занятие
29.			15.00-15.40	групповая	1	Проблема бытового мусора.. Утилизация.	Кабинет №101	Практическое занятие
30.			15.00-15.40	групповая	1	Правила экономии электроэнергии и воды в домашнем хозяйстве (практическая работа)	Кабинет №101	Практическое занятие
31.	МАЙ		15.00-15.40	групповая	1	Что такое энергия? Как сохранить тепло зимой.	Кабинет №101	Практическое занятие
32.			15.00-15.40	групповая	1	Загрязнение планеты Земля. Попадание вредных веществ в организм человека (с водой, с пищей).	Кабинет №101	Практическое занятие
33.			15.00-15.40	групповая	1	Экологические проблемы	Кабинет №101	Практическое занятие
34.			15.00-15.40	групповая	1	Творческая игра «Знатоки природы».	Кабинет №101	Тестирование

Методическое обеспечение программы

Для проведения занятий используется наглядный, дидактический, справочный материал, видеоматериалы и интернет ресурсы. Материально-технические ресурсы: класс для проведения аудиторных занятий; компьютер, принтер, мультимедийный проектор. Материалы для художественно-оформительских работ.

Педагогические технологии, используемые в обучении.

Личностно – ориентированные технологии

Технология творческой деятельности

Технология исследовательской деятельности

Список используемой литературы для педагога:

1. Бадьева Э.А. «Животные в нашем доме». Свердловск 2021г.
2. Белоножкина О.В. «Инсценированные классные часы в начальной школе. Как быть здоровым». Волгоград «Учитель». 2020
3. Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет». Воронеж «Учитель» 2011.
4. Доница О.И. «Путешествие по Вселенной». Москва: «АРКТИ». 2022
5. Дмитриева Н.Я., И.П.Товпинец "Естествознание" Пробный учебник М. Просвещение, 2010
6. Изгаршев А.В. «Поговорим о них». Общество 2023.
7. Конвенция о правах ребёнка. Нью - Йорк; ЮНИСЕФ 2020г.
8. Кульневич СВ., Лакоценина Т.П "Нетрадиционные уроки в начальной школе: Практическое пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических учебных заведений.
9. Маханева М.Д. «Экология в детском саду и начальной школе». Москва «творческий центр». 2022
10. Молодова Л.П. "Игровые экологические занятия с детьми"
11. Молодова Л.П. «Экологические праздники для детей». Минск «Асар». 2021
12. Николаева С.Н. методика экологического воспитания в начальной школе. Книга для учителей начальных классов -М.:Просвещение,2020.
- 13.Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О. Е. «Новые 135 уроков здоровья» или Школа докторов природы». Москва «Вако». 2019
14. Ростов н/Д:ТИ "Учитель", 2019.
- 15.Рыжова Н.А. "Не просто сказки" (экологические рассказы, сказки, праздники)
- 16.Шорыгина ТА. «Беседы о домашних и декоративных птицах» Москва «Творческий центр». 2021
- 17.Энциклопедия для детей. Биология. Москва «Аванта +» 2023г.
- 18.Энциклопедия для детей. Геология. Москва «Аванта +» 2022г.

Список используемой литературы для детей и родителей:

1. Большая энциклопедия животного мира. М. :ЗАО "РОСМЭН-ПРЕСС", 2019.
2. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 2021г.
3. Брюс Джим, Анжела Вилке, Клер Левелин "100 вопросов и ответов" Животные. - М.:ЗАО"Росмэн", 2019.
4. Кашинская Е.А. «Всё обо всём». Москва. 2019