

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического совета

от «24» апреля 2024 г.  
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ лицея №1  
П.В. Воронин  
«25» апреля 2024г.  
Приказ № Л1-13-261/4

Подписано электронной подписью

Сертификат:  
02D0E4FADD448311BC49D208328A26F4  
Владелец:  
Воронин Павел Владимирович  
Действителен: 22.03.2023 с по 14.06.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**  
Физкультурно-спортивной направленности  
**«Спортивные игры»**

Срок реализации программы: 1 год  
Возраст обучающихся: 8-14 лет  
Автор-составитель программы:  
Лавров Андрей Владимирович,  
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024

## АННОТАЦИЯ

В учебном процессе подвижные игры используются как важное средство формирования двигательных умений и навыков обучающихся. Общая физическая подготовка широко применяется в любом виде спорта — это объясняется несколькими причинами:

- доступностью для любого возраста;
- возможностью использования для всестороннего физического развития и укрепления здоровья, воспитания моральных и волевых качеств и в тоже время использовать его как полезного и эмоционального вида активного отдыха при организации досуга;
- простотой правил игры, высоким зрелищным эффектом игрового состязания.

Программа разработана на основе примерных программ внеурочной деятельности, начальное и основное образование, В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов, Москва, Просвещение, 2021 г.

Программа рассчитана на обучающихся 8-14 лет

Объем программы в часах – 34

Срок обучения – 1 год

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	«Спортивные игры»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная направленность
Уровень программы	Базовый
ФИО автора (составителя) программы	Лавров Андрей Владимирович педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория
Год разработки или модификации	2024 год
Где, когда и кем утверждена программа	Приказ директора МБОУ лицея №1 от 25.05.2024 № Л1-13-261/4
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	отсутствует
Цель	формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.
Задачи	<p><b>Задачи программы:</b></p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать культуру движений, усилить двигательный опыт физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами в футболе;</li> <li>- освоить знания о футболе, его истории и о современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;</li> <li>- обучить навыкам и умениям в данной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;</li> <li>- овладеть техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек;</li> <li>- освоить удары по мячу и остановок мяча;</li> </ul>

	<p>- овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей;</p> <p>- освоение техники ведения мяча;</p> <p>- освоение техники ударов по воротам;</p> <p>- закрепить техники владения мячом и развить координационные способности;</p> <p>- освоить тактики игры в спортивные игры.</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <p>- укрепить здоровье, способствовать развитию основных физических качеств и повышение функциональных способностей;</p> <p>- способствовать развитию выносливости;</p> <p>- способствовать развитию скоростных и скоростно-силовых способностей.</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <p>- воспитывать положительные качества личности, соблюдать нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности;</p> <p>- воспитывать чувства товарищества, чувства личной ответственности;</p> <p>- приобщить воспитанников к здоровому образу жизни и гармонии тела.</p> <p>- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим;</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>– развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты**

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

#### **Предметные результаты**

– формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

– овладение умениями организовывать здоровую сберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	34
Возраст обучающихся	8-14
Формы занятий	
Методическое обеспечение	
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Спортивные игры» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).

2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).

3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).

4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).

5. [Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации Утверждено распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>](#)

6. [Региональный проект «Успех каждого ребенка» от 20 июня 2019 года Региональный проект «Успех каждого ребенка» <https://iro86.ru/index.php/component/k2/item/16862-regionalnyj-proekt-uspek-kazhdogorebenka>](#)

7. [Письмо Министерства просвещения РФ от 18 августа 2022 г. N 05-1403 "О направлении методических рекомендаций" Письмо Министерства просвещения РФ от 18.08.2022 N 05-1403 "О направлении методических рекомендаций" <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-18082022-n-05-1403-onpravlenii/>](#)

8. [Устав МБОУ лица №1 \[http:// lic1.admsurgut.ru/storage/app/uploads/public/623/bde/764/ 623bde7640894895832146.pdf\]\(http://lic1.admsurgut.ru/storage/app/uploads/public/623/bde/764/623bde7640894895832146.pdf\)](#)

[Реализация дополнительной общеобразовательной \(общеразвивающей\) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.](#)

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Спортивные игры» предоставляет возможности обучающимся, достигшим подросткового возраста, но не получившим ранее практики занятий, имеющим различный уровень физической подготовки, приобщиться к активным занятиям спортом, укрепить здоровье, получить социальную практику общения в детском коллективе. Спортивная игра – это всегда командная работа, где каждый игрок

действует с учетом действия своего партнера. Для игры характерны разнообразные чередования движений, быстрая смена ситуаций, изменение интенсивности и продолжительности деятельности каждого игрока. Игровая деятельность вырабатывает волю и характер, формирует умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизма. У обучающихся развиваются такие качества как: товарищество, доброта, честность, трудолюбие, дисциплинированность, соблюдение порядка, стремление быть сильным и ловким, привычки подчинять свои действия интересам коллектива, развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений.

**Актуальность программы:**

программы заключается в том, что у взрослого и детского населения России в последнее десятилетие значительно понижаются показатели критериев здоровья, мотивации здорового образа жизни, пристрастие к вредным привычкам и наркотическим веществам. Поэтому вовлечение и привитие мотивации к здоровому образу жизни необходимо начинать с младшего школьного возраста. Программа актуальна на сегодняшний день, так как ее реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой, неся оздоровительный эффект. В результате деятельности по программе происходит воспитание волевых черт характера, наблюдается благотворное воздействие на все системы детского организма, происходит развивая таких физических качеств, как сила, быстрота, выносливость, ловкость.

**Новизна программы:**

программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься спортом, предъявляя повышенные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться спортивными играми с «нуля» тем детям, которые еще не начинали проходить раздел «волейбол», «баскетбол», в школе, а также уделить внимание вопросу формирования привычки к здоровому образу жизни, всестороннему подходу к воспитанию гармоничного человека. Занятия проводятся эмоционально, с большим использованием игровых упражнений с мячом, игр с предметами, что позволяет дольше поддерживать интерес детей, повышать эффективность и точность выполнения упражнений с мячом.

**Направленность:** физкультурно-спортивная

**Уровень освоения программы:** базовый

**Отличительные особенности программы:**

Игровые технологии, протекающие в специально организованных условиях по определенным правилам, разворачиваясь на деятельностной основе путями и средствами, адекватными возрасту обучающихся, постепенно разовьют и учебную деятельность, которые помогут сохранить высокую работоспособность, исключить переутомление детей. В образовательном процессе используются следующие технологии:

- ролевые игры;
- работа в группах;



- работа в парах сменного состава.

Освоение и совершенствование техники двигательных действий будет осуществляться словесными (диалог), наглядными (показ упражнения, компьютерная демонстрация) методами. Для развития двигательных способностей будут использоваться следующие методы:

*метод слитного (непрерывного) упражнения с нагрузкой умеренной и переменной интенсивности;*  
*метод круговой тренировки;*  
*игровой метод;*  
*соревновательный.*

С целью максимальной реализации программы широко используется способ проведения занятий в игровой форме. Занятия имеют практическую направленность, теоретическая часть включается в каждое занятие в виде краткого словесного изложения основ техники безопасности при проведении спортивных и подвижных игр и упражнений. Наглядные методы обучения используются в виде показа выполнения упражнений педагогом. Во время практических занятий применяются разнообразные методы ведения тренировки.

**Адресат программы:** программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 8-14 лет

**Количество обучающихся в группе:** до 24 человек.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Объем программы:** 34 часа.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 40 минут (1 академический час).

**Форма(ы) обучения:** очная.

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются: -групповые теоретические занятия; -групповые учебно-тренировочные занятия;

**Особенности организации образовательного процесса**

**Цель программы:** формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- сформировать культуру движений, усилить двигательный опыт физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами в футболе;
- освоить знания о футболе, его истории и о современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

- обучить навыкам и умениям в данной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- овладеть техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек;
  - освоить удары по мячу и остановок мяча;
  - овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей;
  - освоение техники ведения мяча;
  - освоение техники ударов по воротам;
  - закрепить техники владения мячом и развить координационные способности;
  - освоить тактики игры в спортивные игры.

*Развивающие:*

- укрепить здоровье, способствовать развитию основных физических качеств и повышение функциональных способностей;
- способствовать развитию выносливости;
- способствовать развитию скоростных и скоростно-силовых способностей.

*Воспитательные:*

- воспитывать положительные качества личности, соблюдать нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности;
- воспитывать чувства товарищества, чувства личной ответственности;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим;
- приобщить воспитанников к здоровому образу жизни и гармонии тела.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основы знаний о физической культуре	2	2		Опрос
2	Легкая атлетика	4		4	Тестирование
3	Гимнастика с элементами акробатики	4		4	Тестирование
4	Спортивные игры	15	2	13	Опрос. Практика
5	Общая физическая подготовка	8		8	Тестирование.
6	Промежуточная аттестация	1		1	Тестирование нормативов ОФП, технических приемов
7	Итого за учебный год	34	4	28	

## Содержание учебного плана

### **Основы знаний о физической культуре и спорте.**

*Естественные основы.* Основные формы движения, напряжение и расслабление мышц при выполнении упражнений. Выполнение основных движений с различной скоростью. Выявление работающих групп мышц. Изменение роста, веса и силы мышц.

*Социально-психологические основы.* Влияние физических упражнений, закаливающих процедур, личной гигиены и режима дня для укрепления здоровья. Физические качества и их связь с физическим развитием. Комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц. Комплексы упражнений на развитие физических качеств и правила их выполнения. Обучение движениям. Эмоции и их регулирование в процессе занятий физическими упражнениями. Выполнение жизненно важных навыков различными способами и с изменением амплитуды. Контроль за правильностью выполнения физических упражнений и тестирования физических качеств.

*Приемы закаливания. Способы саморегуляции и самоконтроля.* Воздушные ванны. Солнечные ванны. Измерение массы тела. Приемы измерения пульса. Специальные дыхательные упражнения. Водные процедуры. Овладение приемами саморегуляции, связанные с умением расслаблять и напрягать мышцы. Контроль и регуляция движений. Тестирование физических способностей.

### **Легкая атлетика.**

Спринтерский бег: высокий, низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции (30, 60 м), финиширование. Медленный бег до 10 мин. Прыжки в длину с разбега. Метание малого мяча.

Гимнастика с элементами акробатики.

Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами (мячами, скакалками, гимнастическими палками), на гимнастических снарядах (стенках, скамейках). Акробатические упражнения. Группировка. Перекаты. Кувырок вперед, назад. Стойка на лопатках. Комбинации из разученных упражнений. Лазанье по канату, висы, упоры.

### **Спортивные игры.**

*Волейбол.* Стойки и передвижения. Передача двумя руками сверху. Прием мяча снизу двумя руками. Нападающий удар. Нижняя прямая подача. Комбинации из разученных элементов. Тактика свободного падения. Позиционное нападение.

*Футбол.* История футбола. Техника передвижения. Удары по мячу головой, ногой. Остановка мяча. Ведение мяча. Обманные движения. Отбор мяча. Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Техника игры вратаря. Тактика игры в футбол. Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча, с мячом. Тактика защиты. Индивидуальные действия. Групповые действия. Тактика вратаря.

*Баскетбол.* Стойки, передвижения, остановки игрока. Ведение мяча на месте и в движении. Передачи мяча в парах, тройках двумя руками от груди, одной рукой от плеча, двумя руками из-за головы, с отскоком в пол. Сочетание приемов. Взаимодействие двух игроков, личная защита. Штрафной бросок.

### **Общая физическая подготовка.**

Развитие координационных, скоростных, скоростно-силовых, силовых способностей, гибкости и выносливости. Подвижные игры. Комплексы упражнений.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты**

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты**

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

#### **Предметные результаты**

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

# Комплекс организационно-педагогических условий

## Календарный учебный график

1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
02.09-30.12.2024	16	32	09.01-30.05.2025	18	36	34	68
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
14.12.2024 – 29.12.2024			17.05.2025 – 31.05.2025			соревнование	

## Условия реализации программы

### Методическое обеспечение программы:

№	Раздел программы	Форма организации и проведения занятий	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Вид и форма контроля
1	Введение в программу	Групповая, индивидуальная, по подгруппам, фронтальная	Словесный (объяснение, рассказ, беседа)	Специальная литература и обучающие видеокурсы	беседы
2	Обще физическая подготовка	Индивидуальная, групповая, фронтальная, поточная.	Словесный, наглядный (пока, наблюдение, работа по образцу) фронтальный коллективный, групповой, в парах.	Спортивное оборудование и инвентарь.	Текущие контрольные испытания
3	Основы футбольного мастерства	Индивидуальная, групповая, по подгруппам, фронтальная, коллективно-групповая, в парах.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, групповой, в парах, индивидуальный.	Научная специальная литература, спортивное оборудование и инвентарь.	Учебные игры
4	Основы игры в баскетбол	Индивидуальная, индивидуально-фронтальная, групповая, по подгруппам, коллективно-групповая, в парах.	Словесный, практический, в парах, репродуктивный, индивидуальный.	Специальная литература и обучающие видеокурсы Спортивное оборудование и инвентарь.	Промежуточные тесты, учебные игры

5	Основы игры в волейбола	Групповая, подгруппам, коллективно-групповая	Практический, коллективный, коллективно-групповой.	Спортивное оборудование и инвентарь.	Учебные игры, соревнования
6	Совершенствовани е футбольного мастерства	Групповая, подгруппам, коллективно групповая	Практический, коллективный, коллективно групповой.	Специальная литература и обучающие видеокорсы Спортивное оборудование и инвентарь.	Учебные игры, соревнования
7	Основы легкой атлетики	Индивидуальная, групповая, по подгруппам, фронтальная, поточная.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, групповой, в парах, индивидуальный	Спортивное оборудование и инвентарь	Текущие контрольные испытания
8	Обще физическая подготовка	Индивидуальная, групповая, по подгруппам, фронтальная, поточная.	Словесный, наглядный (показ, наблюдение, работа по образцу), фронтальный, коллективный, групповой, коллективно-групповой, в парах, индивидуальный.	Спортивное оборудование и инвентарь.	Текущие контрольные испытания
9	Основы футбольной тактики	Индивидуальная, групповая, по подгруппам, фронтальная, коллективно-групповая, в парах.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, групповой, в парах, индивидуальный.	Спортивное оборудование и инвентарь.	Учебные игры
10	Основы баскетбола	Групповая, по подгруппам, коллективно групповая	Практический, коллективный, коллективно групповой.	Спортивное оборудование и инвентарь.	Учебные игры, соревнования

## **Материально-техническое обеспечение программы:**

- специальный спортивный зал с волейбольной и баскетбольной площадкой с вентиляцией, хорошим освещением, раздевалкой, душем, необходимым температурным режим;
- спортивная площадка оборудованная для проведения занятий волейболом, баскетболом, футболом и легкой атлетикой
- мячи футбольные (5-8 шт);
- мячи для других игровых видов спорта (баскетбольные, волейбольные);
- мячи для метания ;
- мячи набивные (1 кг, 2 кг, 3 кг);
- гимнастическая стенка «шведская»;
- гимнастические скамейки;
- маты гимнастические;
- скакалки;
- гимнастические палки;
- секундомер;
- рулетка;
- свисток.

### **Воспитательный компонент**

Воспитательная работа в дополнительном образовании представлена обеспечением социального формирования личности ребёнка: воспитать волю, смелость, настойчивость, дисциплинированность, чувства коллективизма.

### **Формы итогового контроля**

В течение года проводится три вида контроля:

- стартовый;
- итоговый.

Стартовый контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества умений, навыков обучающихся группы и определения перспектив дальнейшего обучения каждого воспитанника и группы в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы тренера в целом с группой. Выявляется остаточный уровень умений, навыков на начало учебного года. Проводится он в начале учебного года до 15 сентября.

**Формы контроля:** опрос, выполнение нормативов по ОФП.

Итоговый контроль предназначен для отслеживания динамики обученности обучающихся и коррекции деятельности тренера - преподавателя и обучающихся для улучшения физических показателей. Время проведения - вторая половина декабря тестирование по физической и технической подготовленности, анализ результатов. Итоговый контроль умений, навыков предназначен для определения уровня подготовленности каждого обучающегося и группы в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в умениях,

навыках обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. Данный контроль проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися комплекса учебных задач, поставленных на учебный год. Учебные нормативы программы.

**Методики для выявления и развития детей с выдающимися способностями**

1. Диагностики вербальной и невербальной креативности (Гилфорда Дж.)
2. Тест творческого мышления П. Торренса.
3. Тест креативности Ф. Вильямса.
4. Методика «Круги» Э. Вартега.
5. Методика оценки общей одаренности.
6. Методика «Интеллектуальный портрет».
7. Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.)
8. Методика «Как я вижу себя» (Савенков А.И.).
9. Опросник выявления одаренных учащихся (Задорина Е.Н.).
10. Шкала поведенческих характеристик одаренных школьников (Рензулли Дж. в адаптации Поповой Л.В.)
11. Анкета «Как распознать одаренность» (Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч)
12. Опросник креативности Д.Джонсона.
13. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ).
14. Прогрессивные матрицы Дж. Равенна.
15. Тест Д. Векслера.
16. Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование».
17. Тест вербальной креативности РАТ (С. Медник).
18. Тест на самоопределение предпочтительных видов деятельности одаренных школьников.
19. Определение уровня познавательной потребности (Юркевич Ю.С.).
20. Шкала детских способностей Маккарти.

5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10							
11							
12							
	Средний балл по направлению						

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Подпись педагога

\_\_\_\_\_



## Список литературы

### Для учителя

1. Ахмеров Э.К. Спортивные и подвижные игры в школе. - Минск, 2022
2. Былеева Л.В., Коротков И.М. Подвижные игры: учеб. пос. - М.: Физкультура и спорт, 2022. - 224 с.
3. Гогунев Е.Н., Мартьянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: учеб. - М., 2021
4. Головина Н.Н. Подвижные игры младших школьников как средство физического воспитания // Физическая культура. - №5. - 2019. - С. 11-12.

### Для учащихся

5. Гуревич И.А. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию: Практик. пос. - Минск, 2019.
6. Жуков М.Н. Подвижные игры: учеб. - М., 2020.
7. Игры и развлечения детей на воздухе / Сост. Т. Осокина, Е. Тимофеева, Л. Фурмина. - М., 2023
8. Игры на свежем воздухе / Сост. В. Дмитриев. - М., 2020.

### Интернет источники

1. Презентации, видеоролики, мультфильмы о здоровом образе жизни
2. <https://resh.edu.ru/login>

## Оценочные материалы

### ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

#### Контрольно-измерительные материалы

Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на спортивно-оздоровительном этапе

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Юноши	Девушки
Быстрота	Бег на 30 м со старта (не более 6,7 с)	Бег на 30 м со старта (не более 7,0 с)
	Челночный бег 3x10 м (не более 9,35 с)	Челночный бег 3x10 м (не более 9,7 с)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 125 см)	Прыжок в длину с места (не менее 115 см)
	Прыжок вверх с места со взмахом руками (не менее 10 см)	Прыжок вверх с места со взмахом руками (не менее 8 см)

#### Протокол итоговой аттестации обучающихся за 20\_\_-20\_\_ учебный год

По дополнительной общеобразовательной программе «Спортивные игры»

Педагог дополнительного образования: Чугунов Игорь Викторович

Форма проведения: сдача нормативов, эстафеты с элементами спортивных игр.

№	ФИО обучающегося	Направления оценки					Средний балл обучающегося (низкий – н; средний – с; высокий - в)
		Основы охраны труда на занятиях	Быстрота	Скоростно-силовые качества	Выносливость	Специальная подготовка	
1.							
2.							
3.							
4.							