

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №1**

Принята на заседании  
методического объединения  
от «23» мая 2023г.  
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ лицея №1

 Н.В. Воронин

Приказ № Л1-13-326/3

от «23» мая 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»  
(базовый)**

Возраст обучающихся: 11-15 лет  
Срок реализации программы: 4 года  
Количество часов в год: 34

Автор – составитель:  
Пахомов Сергей Васильевич

СУРГУТ  
2023г.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
МБОУ ЛИЦЕЙ №1**

Название программы	«Шахматы»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Пахомов Сергей Васильевич
Год разработки	2018
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	приказом директора МБОУ лицея №1 от 23.05.2023 № Л1-13-326/3
Уровень программы	базовый
Информация и наличие рецензии	нет
Цель	Создать условия для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
Задачи	<b>Основные задачи, которые решает этот курс:</b> <b>Задачи:</b> -создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных); -формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактного и логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
Ожидаемые результаты освоения программы	- шахматных терминах: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; - названиях шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

	- правилах хода и взятия каждой фигуры, обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур, ценности шахматных фигур, сравнительной силе фигур.
Количество часов в неделю/год	1 час в неделю
Возраст обучающихся	11-15 лет
Формы занятий	Групповые
Методическое обеспечение	Видеоматериалы, ПК. Интерактивная доска
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальное помещение, ИКТ и др)	Кабинет, наборы шахмат

## Аннотация

Реализация образовательных программ в области физической культуры и спорта направлена на физическое воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков, создание условий для прохождения спортивной подготовки, а также на подготовку кадров в области физической культуры и спорта. Дополнительные рабочие программы в области физической культуры и спорта, направлены на отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития, получение ими начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта (в том числе избранного вида спорта) и подготовку к освоению этапов спортивной подготовки.

Программа разработана на основе нормативных документов

Федеральный закон №273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи");

<https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=168723#OUw1kftScqutXnJq>

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации Утверждено распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р )<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г № 09-3242; <Письмо> Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242"О направлении информации"(вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)") [https://цэвд.пф/docs/metodicheskie-rekomendatsii-po-proektirovaniyu-dopolnitelnykh-o\\_p96896.pdf](https://цэвд.пф/docs/metodicheskie-rekomendatsii-po-proektirovaniyu-dopolnitelnykh-o_p96896.pdf)

- Региональный проект «Успех каждого ребенка» от 20 июня 2019 года  
Региональный проект «Успех каждого ребенка»  
<https://iro86.ru/index.php/component/k2/item/16862-regionalnyj-proekt-uspekh-kazhdogo-rebenka>

- Письмо Министерства просвещения РФ от 18 августа 2022 г. N 05-1403 "О направлении методических рекомендаций" Письмо Министерства просвещения РФ от 18.08.2022 N 05-1403 "О направлении методических рекомендаций"  
<https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-18082022-n-05-1403-o-napravlenii/>

-Устав МБОУ лицея №1 [http:// lic1.admsurgut.ru/storage/app/uploads/public/623/bde/764/ 623bde7640894895832146.pdf](http://lic1.admsurgut.ru/storage/app/uploads/public/623/bde/764/623bde7640894895832146.pdf)

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа «Шахматы» предназначена для обучающихся 11-15 лет и составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина, в соответствии с требованиями основного общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И.Г. Сухиным). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» относится по функциональному предназначению - учебно-познавательная; по форме организации – кружковая; по времени реализации – годовичная, является модифицированной.

Программа «Шахматы - школе» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют,

группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать у учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

**Актуальность программы.** Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

**Новизна программы.** В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

## **Целью программы «Шахматы» является:**

Создать условия для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

## **Основные задачи, которые решает этот курс:**

### **Задачи:**

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактного и логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

### **Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:**

- **Принцип развивающей деятельности:** игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- **Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- **Принцип доступности, последовательности и системности** изложения программного материала.

### **Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:**

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

## **Формы и методы работы**

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок продельвает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

**Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

**Методика.** В данной программе применяются разнообразные формы и методы, которые позволяют выявить способности детей к сосредоточенной умственной деятельности, развить их и научить пользоваться не только во время игры в шахматы, но и в повседневной жизни. Основная форма занятий – игровая деятельность.

## **Адресат программы**

Программа «Шахматы» разработана для детей 11-15 лет. Общее количество часов 34, в неделю 1 час. Группа формируется по возрастному принципу численностью до 26 человек. По данной программе обучаются дети всех социальных групп, включая детей-инвалидов, сирот и детей из неблагополучных семей. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

**Сроки освоения программы: 2023-2024**

**Объем программы: 34 часов в год.**



**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 40 минут.

учебный материал рассчитан на 34 учебных недель - 34 часа по 1 часу в неделю.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Уровень программы:** базовый

**Ожидаемые результаты изучения данной программы.**

**На изучаемом материале обучающиеся получают знания о:**

- шахматных терминах: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названиях шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правилах хода и взятия каждой фигуры, обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур, ценности шахматных фигур, сравнительной силе фигур.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил игры;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой, различать горизонталь, вертикаль, диагональ, рокировать, объявлять шах, ставить мат;

- решать элементарные задачи на мат в один ход, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

- записывать шахматную партию;

- проводить базовые комбинации.

**Метапредметные результаты:**

- самостоятельно находить определять цель деятельности, выбирать алгоритм действий;

- уметь решать задачи, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

- осуществлять логическую операцию установления причинноследственных связей;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя/адресата форму фиксации и представления информации;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;

- самостоятельно организовывать учебно-познавательное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать

ошибочность своего мнения и корректировать его.

**Важнейшим предполагаемым результатом данной программы является:** Развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем, а также воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.

### Календарный учебный график

1 полугодие			2 полугодие		итого		
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09-31.12.2023	16	16	09.01-31.05.2024	18	18	34	34
Сроки организации промежуточного контроля				Формы контроля			
14.12.2023 – 29.12.2023			17.05.2024 – 31.05.2024		тестирование, беседа, игра, блиц-турнир		

**Первый модуль обучения «Шахматное королевство» 11-12 лет**

**Второй модуль «Королевский гамбит» 12-13 лет.**

**Третий модуль «Игра королей» 13-14 лет**

**Четвертый модуль «Миттельшпиль» 14-15 лет**

**Модуль №1 «Шахматное королевство» 11-12 лет**

Цель: овладение начальными знаниями игры в шахматы.

Задачи:

Воспитательные:

- организовать досуг средствами игры в шахматы;
- создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития.

Развивающие:

- развивать воображение;
- развивать познавательные способности.

Обучающие:

- обучить шахматным терминам (поле; черное и белое, диагональ, вертикаль и т.д.);
- знать названия шахматных фигур

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11-12 ЛЕТ

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Вид контроля/ аттестации
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		тестирование

2.	Шахматная доска	6	2	4	опрос
3.	Шахматные фигуры	8	2	6	наблюдение, опрос
4.	Интерактивные игры	10	2	8	Педагогическое наблюдение
5.	Начальная расстановка фигур	7	1	6	Наблюдение, опрос
	Итоговое занятие	2	2		тестирование
5.	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	

### Содержание модуля

#### 1. Вводное занятие.

Лекция об игре шахматы на троих. Правила ТБ.

#### 2. Шахматная доска.

Теория. Знакомство с шахматной доской на трех игроков шестиугольной формы, красные, синие и зеленые поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр.

Практика. Дидактические игры и задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

#### 3. Шахматные фигуры.

Теория. Три цвета фигур. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика. Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Что общего», «Секретная фигура», «Большая и маленькая».

#### 4. Интерактивные игры.

Теория. Знакомство с правилами игры.

Практика. Сложные познавательные игры.

#### 5. Начальная расстановка фигур.

Теория. Расстановка фигур на шестиугольной доске перед шахматной партией, начальное положение фигур.

Практика. Дидактические задания: «Мешочек», «Да и нет».

#### 6. Итоговое занятие. Повторение пройденного материала.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь		Беседа	1	Организационное занятие.	Входное тестирование
2.	сентябрь		Беседа Практическое занятие	1	Шахматная доска	Квест
3.	октябрь		Беседа	1	Шахматы – спорт, наука, искусство	Квест

4.	октябрь		Практическое занятие. Игра	1	Шахматы – спорт, наука, искусство	Квест
5.	октябрь		Практическое занятие. Игра	1	Шахматы – спорт, наука, искусство	Квест
6.	октябрь		Беседа	1	Правила игры	Квест
7.	октябрь		Практическое занятие. Игра	1	Правила игры	Квест
8.	ноябрь		Практическое занятие. Игра	1	Правила игры	Квест
9.	ноябрь		Беседа	1	Первоначальные понятия	Шахматная партия
10.	ноябрь		Практическое занятие. Игра	1	Первоначальные понятия	Шахматная партия
11.	декабрь		Практическое занятие. Игра	1	Первоначальные понятия	Шахматная партия
12.	декабрь		Беседа	1	Тактика игры	Шахматная партия
13.	декабрь		Практическое занятие. Игра	1	Тактика игры	Шахматная партия
14.	декабрь		Практическое занятие. Игра	1	Тактика игры	Шахматная партия
15.	декабрь		Практическое занятие. Игра	1	Тактика игры	Шахматная партия
16.	январь		Беседа	1	Стратегия игры	Контрольные тесты
17.	январь		Практическое занятие. Игра	1	Стратегия игры	Шахматная партия
18.	январь		Практическое занятие. Игра	1	Стратегия игры	Шахматная партия
19.	февраль		Практическое занятие. Игра	1	Стратегия игры	Шахматная партия
20.	февраль		Беседа	1	Стратегия игры	Контрольные тесты
21.	февраль		Практическое занятие. Игра	1	Стратегия игры	Шахматная партия
22.	февраль		Практическое занятие. Игра	1	Стратегия игры	Шахматная партия
23.	март		Практическое занятие. Игра	1	Стратегия игры	Шахматная партия
24.	март		Беседа	1	Стратегия игры	Контрольные тесты
25.	март		Практическое занятие. Игра	1	Стратегия игры	Шахматная партия
26.	март		Практическое занятие. Игра	1	Стратегия игры	Шахматная партия

27.	апрель		Практическое занятие. Игра	1	Стратегия игры	Шахматная партия
28.	апрель		Беседа	1	Конкурсы решения задач	Контрольные тесты
29.	апрель		Практическое занятие. Игра	1	Конкурсы решения задач	Шахматная партия
30.	апрель		Практическое занятие. Игра	1	Конкурсы решения задач	Шахматная партия
31.	апрель		Беседа	1	Сеансы одновременной игры	Контрольные тесты
32.	май		Практическое занятие. Игра	1	Сеансы одновременной игры	Решение задач
33.	май		Практическое занятие. Игра	1	Соревнования	Соревнование
34.	май		Практическое занятие. Игра	1	Соревнования	Соревнование

### **Ожидаемые результаты**

По окончании освоения модуля программы обучающиеся будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение фигур;
- название шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур;
- сравнительную силу фигур.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно размещать доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры;
- пользоваться ПК.

### **Модуль №2 «Королевский гамбит».12-13 лет**

Цель: овладение знаниями теории и практики королевского гамбита.

Задачи:

Воспитательные:

- организовать досуг средствами игры в шахматы;
- создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития.

Развивающие:

- развивать зрительную память;
- развивать разносторонние способности.

Обучающие:

- обучить шахматным терминам (тяжелая и легкая фигура, битое поле, проходная

пешка и т.д.);

- знать превращение шахматной пешки;

- знать что такое шах.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 12-13 ЛЕТ**  
**«Королевский гамбит».**

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Вид контроля/ аттестации
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Беседа
2.	Шахматные фигуры, ходы и взятие	16	6	10	наблюдение, опрос
3.	Интерактивные игры	7	1	6	Беседа, наблюдение
4.	Итоговое занятие	10	2	8	Тестирование
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	

### Содержание модуля

1. Вводное занятие.

Правила ТБ. Лекция об игре шахматы 960.

2. Шахматные фигуры, ходы и взятие.

Теория. Повторение: Проход пешки через битое поле, превращение пешки.

Рокировка длинная и короткая.

Что такое шах? Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Открытый шах. Двойной шах. Скрытый шах.

Практика. Дидактические игры и задания: «Шах или не шах», «Напади на короля», «Игра на ничью».

4. Интерактивные игры.

Теория. Знакомство с интерактивным оборудованием.

Практика. Сложные игры на внимание и память.

4. Итоговое занятие.

Теория. Повторение материала, тестирование

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь		Беседа	1	Организационное занятие.	Входное тестирование
2.	сентябрь		Беседа Практическое занятие	1	Шахматная доска	Квест

3.	октябрь		Беседа	1	Шахматы – спорт, наука, искусство	Квест
4.	октябрь		Практическое занятие. Игра	1	Шахматы – спорт, наука, искусство	Квест
5.	октябрь		Практическое занятие. Игра	1	Шахматы – спорт, наука, искусство	Квест
6.	октябрь		Беседа	1	Правила игры	Квест
7.	октябрь		Практическое занятие. Игра	1	Правила игры	Квест
8.	ноябрь		Практическое занятие. Игра	1	Правила игры	Квест
9.	ноябрь		Беседа	1	Первоначальные понятия	Шахматная партия
10.	ноябрь		Практическое занятие. Игра	1	Первоначальные понятия	Шахматная партия
11.	декабрь		Практическое занятие. Игра	1	Первоначальные понятия	Шахматная партия
12.	декабрь		Беседа	1	Тактика игры	Шахматная партия
13.	декабрь		Практическое занятие. Игра	1	Тактика игры	Шахматная партия
14.	декабрь		Практическое занятие. Игра	1	Тактика игры	Шахматная партия
15.	декабрь		Практическое занятие. Игра	1	Тактика игры	Шахматная партия
16.	январь		Беседа	1	Стратегия игры	Контрольные тесты
17.	январь		Практическое занятие. Игра	1	Стратегия игры	Шахматная партия
18.	январь		Практическое занятие. Игра	1	Стратегия игры	Шахматная партия
19.	февраль		Практическое занятие. Игра	1	Стратегия игры	Шахматная партия
20.	февраль		Беседа	1	Интерактивная игра	Контрольные тесты
21.	февраль		Практическое занятие. Игра	1	Интерактивная игра	Шахматная партия
22.	февраль		Практическое занятие. Игра	1	Интерактивная игра	Шахматная партия
23.	март		Практическое занятие. Игра	1	Интерактивная игра	Шахматная партия
24.	март		Беседа	1	Интерактивная игра	Контрольные тесты
25.	март		Практическое занятие. Игра	1	Интерактивная игра	Шахматная партия
26.	март		Практическое занятие. Игра	1	Интерактивная игра	Шахматная партия

27.	апрель		Практическое занятие. Игра	1	Интерактивная игра	Шахматная партия
28.	апрель		Беседа	1	Конкурсы решения задач	Контрольные тесты
29.	апрель		Практическое занятие. Игра	1	Конкурсы решения задач	Шахматная партия
30.	апрель		Практическое занятие. Игра	1	Конкурсы решения задач	Шахматная партия
31.	апрель		Беседа	1	Сеансы одновременной игры	Контрольные тесты
32.	май		Практическое занятие. Игра	1	Сеансы одновременной игры	Решение задач
33.	май		Практическое занятие. Игра	1	Соревнования	Соревнование
34.	май		Практическое занятие. Игра	1	Соревнования	Соревнование

### **Ожидаемые результаты**

По окончании освоения модуля программы обучающиеся будут знать:

- шахматные термины: тяжелая фигура, легкая фигура, рокировка;
- правила хода и взятие каждой фигуры;
- о превращении шахматной пешки;
- что такое шах.

уметь:

- проводить короткую и длинную рокировку;
- правильно ходить и рубить фигурами;
- проводить пешку;
- ставить шах

### **Модуль №3 «Игра королей» 13-14 лет**

Цель: усвоение правил игры в шахматы.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитать усидчивость и контроль над собой;

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать познавательные способности;

Обучающие:

- сформировать знания простых шахматных терминов (шах, пат, спертый мат, детский мат и т.д.);
- сформировать знания о шахматном кодексе;
- научит ставить цель игры.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 13-14 ЛЕТ  
«Игра королей».**

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Вид контроля/ аттестации
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2		Беседа
2.	Цель шахматной партии	14	4	10	наблюдение, опрос
3.	Интерактивные игры	8	2	6	Беседа, наблюдение
4.	Игра всеми фигурами из начального положения	8	2	6	Наблюдение, опрос
	Итоговое занятие	2		2	Тестирование
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	

1. Вводное занятие.

Лекция о шахматы и математика. ТБ.

2. Цель шахматной партии.

Теория: Спертый мат. Понятие о пате. Методика ограничения и оттеснения короля.

Практика: Дидактические задания: «Мат или не пат», «Мат в два хода».

3.Интерактивные игры.

Теория: Повтор правил логических игр.

Практика: Сложный уровень игр на логику и мышление.

4. Игра всеми фигурами из начального положения.

Теория: Захват пространства в центре и по флангам.

Практика: Дидактическая игра: «Мат в один ход», играть в шахматы.

4. Заключительное занятие.

Повторение пройденного материал

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь		Беседа	1	Организационное занятие.	Входное тестирование
2.	сентябрь		Беседа Практическое занятие	1	Шахматная доска	Квест

3.	октябрь		Беседа	1	Шахматы – спорт, наука, искусство	Квест
4.	октябрь		Практическое занятие. Игра	1	Шахматы – спорт, наука, искусство	Квест
5.	октябрь		Практическое занятие. Игра	1	Шахматы – спорт, наука, искусство	Квест
6.	октябрь		Беседа	1	Правила игры	Квест
7.	октябрь		Практическое занятие. Игра	1	Правила игры	Квест
8.	ноябрь		Практическое занятие. Игра	1	Правила игры	Квест
9.	ноябрь		Беседа	1	Первоначальные понятия	Шахматная партия
10.	ноябрь		Практическое занятие. Игра	1	Первоначальные понятия	Шахматная партия
11.	декабрь		Практическое занятие. Игра	1	Первоначальные понятия	Шахматная партия
12.	декабрь		Беседа	1	Тактика игры	Шахматная партия
13.	декабрь		Практическое занятие. Игра	1	Тактика игры	Шахматная партия
14.	декабрь		Практическое занятие. Игра	1	Тактика игры	Шахматная партия
15.	декабрь		Практическое занятие. Игра	1	Тактика игры	Шахматная партия
16.	январь		Беседа	1	Стратегия игры	Контрольные тесты
17.	январь		Практическое занятие. Игра	1	Стратегия игры	Шахматная партия
18.	январь		Практическое занятие. Игра	1	Стратегия игры	Шахматная партия
19.	февраль		Практическое занятие. Игра	1	Стратегия игры	Шахматная партия
20.	февраль		Беседа	1	Интерактивная игра	Контрольные тесты
21.	февраль		Практическое занятие. Игра	1	Интерактивная игра	Шахматная партия
22.	февраль		Практическое занятие. Игра	1	Интерактивная игра	Шахматная партия
23.	март		Практическое занятие. Игра	1	Интерактивная игра	Шахматная партия
24.	март		Беседа	1	Интерактивная игра	Контрольные тесты
25.	март		Практическое занятие. Игра	1	Интерактивная игра	Шахматная партия
26.	март		Практическое занятие. Игра	1	Интерактивная игра	Шахматная партия

27.	апрель		Практическое занятие. Игра	1	Интерактивная игра	Шахматная партия
28.	апрель		Беседа	1	Конкурсы решения задач	Контрольные тесты
29.	апрель		Практическое занятие. Игра	1	Конкурсы решения задач	Шахматная партия
30.	апрель		Практическое занятие. Игра	1	Конкурсы решения задач	Шахматная партия
31.	апрель		Беседа	1	Сеансы одновременной игры	Контрольные тесты
32.	май		Практическое занятие. Игра	1	Сеансы одновременной игры	Решение задач
33.	май		Практическое занятие. Игра	1	Соревнования	Соревнование
34.	май		Практическое занятие. Игра	1	Соревнования	Соревнование

### Ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- шахматные термины: детский мат, пат и т.д.;
- правила шахматной игры;
- принцип розыгрыша дебюта.

Обучающийся должен уметь:

- пользоваться правилами игры;
- ставить мат;
- правильно разыграть дебют

### Модуль №4 «Миттельшпиль» 14-15 лет

Цель: совершенствование способностей детей, путем всесторонних розыгрышей дебютов.

Задачи:

Обучающие:

1. сформировать знания шахматных терминов (висячая пешка, блокада, блокер, качество и т.д.);
2. сформировать знания о розыгрыше дебютов;
3. научить ставить цель дебюта.

Развивающие:

1. развить способности по самостоятельному приобретению знаний,
2. формировать мотивацию перехода от обучения к самообучению.

Воспитательные:

- воспитывать силу воли, смелости, настойчивость

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 14-15 ЛЕТ  
«Дебют».**

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Вид контроля/ аттестации
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Беседа
2.	Открытые дебюты	16	6	10	наблюдение, опрос
3.	Ловушки в дебюте	8	2	6	Беседа, наблюдение
4.	Интерактивные игры	7	1	6	Наблюдение, опрос
	Итоговое занятие	2		2	Тестирование
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	

**Содержание модуля**

1. Вводное занятие.

Лекция о ЧМ по шахматам. ТБ.

2. Открытые дебюты.

Теория: Вариант Дракона, варианта Найдорфа, Вариант Гранд Прикс и т.д.

Практика: анализ и разбор изучаемых вариантов дебютов.

3. Ловушки в дебюте.

Теория: Одношиллиновая ловушка Блэкберна, Ловушка удочки, Мат Легалья

Практика: разбор изучаемых ловушек в дебюте.

4. Интерактивные игры.

Теория: правила игры на логику.

Практика: игры на логику.

5. Итоговое занятие.

Теория: Повторение программного материала.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь		Беседа	1	Организационное занятие.	Входное тестирование
2.	сентябрь		Беседа Практическое занятие	1	Шахматная доска	Квест
3.	октябрь		Беседа	1	Шахматы – спорт, наука, искусство	Квест
4.	октябрь		Практическое	1	Шахматы – спорт,	Квест

			занятие. Игра		наука, искусство	
5.	октябрь		Практическое занятие. Игра	1	Шахматы – спорт, наука, искусство	Квест
6.	октябрь		Беседа	1	Правила игры	Квест
7.	октябрь		Практическое занятие. Игра	1	Правила игры	Квест
8.	ноябрь		Практическое занятие. Игра	1	Правила игры	Квест
9.	ноябрь		Беседа	1	Первоначальные понятия	Шахматная партия
10.	ноябрь		Практическое занятие. Игра	1	Первоначальные понятия	Шахматная партия
11.	декабрь		Практическое занятие. Игра	1	Первоначальные понятия	Шахматная партия
12.	декабрь		Беседа	1	Тактика игры	Шахматная партия
13.	декабрь		Практическое занятие. Игра	1	Тактика игры	Шахматная партия
14.	декабрь		Практическое занятие. Игра	1	Тактика игры	Шахматная партия
15.	декабрь		Практическое занятие. Игра	1	Тактика игры	Шахматная партия
16.	январь		Беседа	1	Стратегия игры	Контрольные тесты
17.	январь		Практическое занятие. Игра	1	Стратегия игры	Шахматная партия
18.	январь		Практическое занятие. Игра	1	Стратегия игры	Шахматная партия
19.	февраль		Практическое занятие. Игра	1	Стратегия игры	Шахматная партия
20.	февраль		Беседа	1	Эндшпиль	Контрольные тесты
21.	февраль		Практическое занятие. Игра	1	Эндшпиль	Шахматная партия
22.	февраль		Практическое занятие. Игра	1	Эндшпиль	Шахматная партия
23.	март		Практическое занятие. Игра	1	Эндшпиль	Шахматная партия
24.	март		Беседа	1	Дебют	Контрольные тесты
25.	март		Практическое занятие. Игра	1	Дебют	Шахматная партия
26.	март		Практическое занятие. Игра	1	Дебют	Шахматная партия
27.	апрель		Практическое занятие. Игра	1	Дебют	Шахматная партия
28.	апрель		Беседа	1	Конкурсы решения задач	Контрольные тесты

29.	апрель		Практическое занятие. Игра	1	Конкурсы решения задач	Шахматная партия
30.	апрель		Практическое занятие. Игра	1	Конкурсы решения задач	Шахматная партия
31.	апрель		Беседа	1	Сеансы одновременной игры	Контрольные тесты
32.	май		Практическое занятие. Игра	1	Сеансы одновременной игры	Решение задач
33.	май		Практическое занятие. Игра	1	Соревнования	Соревнование
34.	май		Практическое занятие. Игра	1	Соревнования	Соревнование

### **Ожидаемые результаты**

- шахматные термины (Выжидательный ход, гарде, дальнобойная фигура, жертва, окучить и т. д.);
- правила размещения шахматных фигур в миттельшпиле;
- противостояние фигур в миттельшпиле;
- связки, вилки.

Обучающийся должен уметь:

- использовать слабые места у соперника для выигрыша преимущества;
- правильно разыграть комбинации;
- находить слабые места соперника;
- проводить анализ комбинаций.

Перечень материалов и оборудования из расчета на одного обучающегося или на одну группу обучающихся.

- спортивный инвентарь, оборудование, компьютеры, расходные материалы к ним, справочная литература, плакаты и т.п.;
- наградной материал: грамоты, призы и т.п.;
- необходимая печатная продукция (маршрутные листы, конверты, рабочие тетради, памятки, листовки, дневники или карты наблюдения и т.п.).

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

### **Учебное оборудование:**

1. Настенная доска - 1 шт.;
2. Шахматные часы - 12 шт.;
3. Флипчарт магнитно-маркерный - 1 шт.

Компьютерное и презентационное оборудование:

1. Интерактивная панель - 1 шт.;

2. Ноутбук - 1 шт.

Мебель:

1. Учебный стол - 12 шт.;

2. Стул ученический - 24 шт.

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Реализация программы предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- выполнение практической работы;
- индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;
- тестирование;
- соревнование (на занятии, на итоговом занятии).

*Виды контроля:*

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий - проводится в ходе учебного занятия для закрепления знания по данной теме;
- итоговый - проводится после завершения всей учебной программы;
- наблюдение за обучающимися в процессе работы;
- индивидуальные и коллективные проекты.

Система оценивания тестовых работ представлена в приложении

для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- портфолио;
- фотоматериалы;
- материалы анкетирования и тестирования.

Портфолио является наиболее наглядной формой отслеживания и фиксации результатов. Портфолио включает общие сведения об обучающемся, реферативное описание результативности работы в творческом объединении, грамоты, дипломы, сертификаты о победах и участии в различных мероприятиях (конкурсах, выставках, соревнованиях), продукты деятельности (распечатку презентаций проектов и сами проекты), информацию, подтверждающую участие обучающегося в конкурсах и конференциях.

Другими формами предъявления результатов деятельности обучающихся объединения служат:

- итоговое занятие по окончании обучения, которое проходит в форме турнира;
- публикации о результатах деятельности объединения в СМИ, на сайте образовательной организации;
- аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики.

## ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

К формам промежуточной и итоговой аттестации относятся:

- выполнение практической работы (отработка комбинаций и алгоритмов игры через дидактические задания);
- ролевая игра, деловая игра, интеллектуальная игра («Шахматные фигуры»);
- решение открытых (творческих, изобретательских) задач;
- индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;
- работа по квест-картам (системы вопросов и заданий на разные темы: «Виды шахмат»);
- квесты («Шахматные баталии»);
- тестирование («Шахматы в России» и т.д.);
- соревнования («Шахматный турнир»).

Планируемые результаты	Диагностические методики и задания	Сроки проведения
Личностные	Методика исследования ценностных ориентаций личности (модификация Е.Б. Фаталовой)	Ноябрь/Апрель
Метапредметные	Методика «Мотивы учебной деятельности» Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)	Ноябрь /Март
Предметные	Турнир. Методика «Логические закономерности» (Тест Липпмана)	Декабрь/Май

### Методическое обеспечение программы

Шахматы онлайн: <https://levico.ru>

Chess Lessons: <https://chesslessons.ru/Lessons>

### Методы обучения по программе

Исходя из поставленной цели при реализации данной программы особое значение имеют следующие методы обучения по характеру познавательной деятельности обучающихся (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин):

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) - при изучении нового материала, выполнение практических работ, ликвидации пробелов знаний по пройденному материалу;
  - репродуктивный - при отработке навыков игры, работа по заданному алгоритму;
  - проблемное изложение - при изучении нового материала, углубленном изучении отдельных проблемных вопросов, закреплении пройденного материала;
  - частично-поисковый (эвристический) - при изучении нового материала, закреплении пройденного материала, углубленном изучении отдельных проблемных вопросов;
- Все многообразие применяемых в ходе реализации программы методов можно объединить в следующие смысловые группы:

1. Словесные методы обучения;

2. Методы практической работы: упражнение, письменные работы конспект, выписки, составление тезисов (доклада), реферат, графические работы (составление таблиц,



схем, диаграмм, графиков, чертежей, составление структурнологических схем, заполнение матриц, работа с картами);

3. Метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений, зарисовка, рисунки.

4. Метод проблемного обучения: проблемное изложение материала, выделение противоречий данной проблемы, эвристическая беседа; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств, самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;

5. Проектно-конструкторские методы: построение гипотез, моделирование ситуации, создание новых способов решения задачи, проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;

6. Наглядный метод обучения: наглядные материалы; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики; демонстрационные материалы: модели, предметы; видеоматериалы.

7. Использование на занятиях активных методов познавательной деятельности: мозговая атака, встреча со специалистами, конкурс, соревнование.

Использование различных методов не остается постоянным на протяжении учебного процесса, интенсивность применения методов зависит от контингента обучающихся, поставленных целей и задач конкретного занятия.

### **Педагогические технологии**

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения - применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;
- технология эдьютеймент - для воссоздания и усвоения учащимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;
- технология проблемного обучения - для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
- информационно-коммуникационные технологии - применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики;
- технология решения изобретательских задач - применяется для развития системного диалектического мышления (сильного мышления) и творческого потенциала обучающихся, самостоятельного поиска и получения нужной информации при решении поставленных задач;
- кейс-технология - применяется для усвоения новых знаний и формирования умений через активную самостоятельную деятельность при решении заданной проблемы.

### **Формы организации образовательного процесса**

Основными формами организации образовательного процесса по программе являются комбинированное и практическое занятие (занятие - творческая мастерская, занятие-практикум, квест, практические работы). Особое значение имеют практические

работы, позволяющие на практике применить полученные теоретические знания. Соревнования позволяют не только углубить имеющиеся знания, но и развить коммуникативные способности обучающихся, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, слышать и слушать оппонента, презентовать результат своей деятельности. Образовательный процесс строится на основе системно-деятельностного, дифференцированного и индивидуализированного подходов.

Формы организации деятельности, направленной на воспитание и социализацию обучающихся

Основными формами организации деятельности, направленной на воспитание и социализацию обучающихся в рамках данной программы являются:

- организация познавательной деятельности;
- организация участия в социальных и культурных практиках.

Социализация и воспитание обучающихся через познавательную деятельность предполагает подбор программного материала и организации занятий способствующих развитию личностных качеств обучающихся, эффективной коммуникации, профессиональной ориентации, формированию Я-концепции обучающегося.

Включение в программу профориентационных материалов, направленных на знакомство с профессиями (в том числе на стыке наук), в рамках которых необходимо знание математики, способствует расширению общего профессионального кругозора, ранней профориентации, развитию учебно-познавательного компонента в мотивационной структуре личности обучающегося. Особое значение в ранней профориентации обучающихся имеют и встречи с представителями профессий, олимпиады, соревнования.

Важным аспектом успешной социализации обучающихся является формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры. Работа по данному направлению реализуется через организацию здоровьесберегающей образовательной среды, дополнение программного материала тематическим содержанием.

Коллективные и командные формы организации образовательного процесса способствуют развитию навыков эффективной коммуникации обучающихся.

К социальным и культурным практикам можно отнести такие формы работы как реализации проектов, экскурсии, встречи, участие в акциях и массовых мероприятиях, взаимодействие с социальными партнерами.

При реализации программы учитываются базовые национальные ценности российского общества (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество) и приоритетные направления воспитательной деятельности:

- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание и культура безопасности;
- экологическое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание и духовно-нравственное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- формирование коммуникативной культуры.

Реализация программы способствует духовно-нравственному развитию, воспитанию и

социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры.

## **ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

### **Список основной литературы**

1. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Физическая культура. Динамические шахматы. Методическое пособие для учителей общеобразовательных школ / Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. - М.: «RUSSIANCHESSHOUSE/Русский шахматный Дом». - 2019. - 136 с.;
2. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы - школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» / И.Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, - 2018. - 40 с.;
3. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 1ый год обучения / Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. - Москва: Просвещение. - 2019.- 142 с.

### **Список дополнительной литературы**

1. Березин В. Азы шахмат / В. Березин. - М.: Russian chess house. - 2020. - 93 с.;
2. Владимиров Я.Г. 1000 шахматных загадок / Я.Г. Владимиров. - М.: Астрель. - 2019. - 86 с.;
3. Журавлев Н. Шахматы. Шаг за шагом / Н. Журавлев. - М.: Русский шахматный дом. - 2022. - 134 с.;
4. Ищенко С. Учебник шахматной комбинации / С. Ищенко. - М.: Русский шахматный дом. - 2018. - 82 с.;
5. Костров В., Рожков П. Шахматный решебник. / В. Костров, П. Рожков. - СПб. - 2022. - 96с.

### **Список цифровых ресурсов**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс]: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – Режим доступа: -  
<http://schoolcollection.edu.ru/catalog/search/?text=%D8%E0%F5%EC%E0%F2%FB&tg;>
2. Информационный портал «Мир шахмат». [электронный ресурс]: «Мир шахмат». - Режим доступа: - <https://chessok.net>
3. Информационный портал «Шахматный клуб». [электронный ресурс]: «Шахматный клуб». - Режим доступа: - <https://xchess.ru;>
4. Портал «Шахматный всеобуч». [электронный ресурс]: «Шахматный всеобуч». - Режим доступа: - <http://vseobuch.ruchess.ru;>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Характеристика возрастных особенностей обучающихся

Адресат программы: обучающиеся 11-15 лет. Наличие специальной подготовки не требуется, набор обучающихся в группы свободный. Программа состоит с учётом возрастных психологических особенностей обучающихся среднего и старшего школьного возраста. 11 - 15 лет - это период подросткового возраста и ранней юности, характеризующийся наступлением физической и психической зрелости. Однако процесс личностного формирования обучающихся происходит не гладко, имеет свои противоречия и трудности, которые, несомненно, накладывают свой отпечаток на процесс воспитания и образования. На более высокую ступень поднимается развитие нервной системы, обуславливающее ряд специфических особенностей познавательной деятельности и чувственной сферы.

В интеллектуальной деятельности усиливаются индивидуальные различия, активизируется самостоятельное мышление и творческий подход к решению задач, что позволяет рассматривать данный период как сенситивный для развития творческого мышления. В сфере волевых качеств повышается уровень способности сознательно добиваться поставленной цели, готовности к сложной деятельности, настойчивости в преодолении препятствий. Мотивы учения связаны в большей степени с интересом к работе, самостоятельным трудом и ситуацией успеха. На данном возрастном этапе материал программы наиболее целесообразен и эффективен для развития высших психических функций: мышления, речи.

Решение практических задач в процессе работы над проектами актуализируют логическое мышление. Постепенно преобладающее значение в познавательной деятельности занимает абстрактное мышление, стремление глубже понять сущность и причинно-следственные связи изучаемых предметов и явлений. Обучающиеся осознают, что в учении знание фактов и примеров ценно лишь как материал для размышлений, для теоретических обобщений. Вот почему в их мышлении начинает преобладать аналитикосинтетическая деятельность, стремление к сравнениям, а присущая подросткам категоричность суждений постепенно уступает место гипотетическим предположениям, необходимости понять диалектическую сущность изучаемых явлений, видеть их противоречивость, а также те взаимосвязи, которые существуют между количественными и качественными изменениями. Но все эти особенности мышления и познавательной деятельности формируются под определяющим влиянием обучения.

В данном возрастном периоде начинается интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Обучающийся пытается определить свою роль и место в социуме, что часто характеризуется изменением форм взаимодействия со сверстниками, педагогами и родителями.

В общении как ведущем виде деятельности на первое место выходит потребность в признании и самоутверждении в среде сверстников, в связи с чем, особенно важно применять групповые формы организации деятельности. Коллективная образовательная деятельность способствует развитию навыков

коммуникации, умения взаимодействовать с коллективом сверстников для достижения поставленной цели, проявлять себя в разных социальных ролях в зависимости от учебной ситуации от лидера до исполнителя. Включение в новый круг общения со сверстниками, объединенными по интересам, способствует более успешной социализации обучающегося.

Проявляется четкая потребность к самопознанию, формируется самосознание, ставятся задачи саморазвития, самосовершенствования, самоактуализации, стремление к самостоятельности. Осуществляется профессиональное и личностное самоопределение. Деловые и ролевые игры, защита индивидуальных и коллективных проектов благоприятно сказываются на развитии речевых способностей и формируют мотивацию к выбору профессий, связанных с научной и исследовательской деятельностью.

В процессе учебно-профессиональной деятельности формируются мировоззрение, профессиональные интересы и идеалы. Этот период отличается желанием демонстрировать свои способности.

Личностные ориентиры обучающегося еще очень неустойчивы. Часто встречается безоглядность увлечения, когда ситуативный интерес вдруг приобретает сверхценный характер. Поэтому решающая роль в этом случае принадлежит правильно организованному воспитанию, формированию аксиологического ядра базовых национальных ценностей.

Приложение 2

## **Система оценивания тестовых работ обучающихся**

### **Оценивание тестовых работ.**

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный - ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы можно использовать порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль - за полностью неверный ответ. Правила оценки всего теста. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 90 баллов.

В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

“2”- менее 50%

“3”- 50%-65%

“4”- 65%-85%

“5”- 85%-100%

### **Критерии оценки метапредметных результатов методом наблюдения.**

Оценка способности - есть/нет.

#### **1. Понимание**

- Понимающие чтение (ч-з вопросы на понимание - задаёт вопросы, основанные на собственной интерпретации материала, содержащие собственный вывод или гипотезу.)

- Понимающее слушание (ч-з способность к обобщению и отношению к дискуссии)

#### **2. Содержательная активность**

- Работа в группе (слушает, дополняет, включён в работу)
- Коммуникация с педагогом (содержательная, без попытки манипуляции)
- Коммуникация между группами (включён в обсуждение, выстраивает дискуссию, дополняет версию своей группы или версии других групп)

#### **3. Различение**

- Выявление основания для различения (через идеализацию - выявляет признак, на основании которого строится различение одного от иного)

- Фиксация различий между абстракцией и идеализацией как способом работы (идеализация - совокупность признаков, определяющая генеральную совокупность явления; абстракция - совокупность признаков, не определяющих совокупность явления. Пример бытовой абстракции - «все рыжие наглые» и т.д.)

#### **4. Способность к схематизации**

- Выявление главного на рисунке (чтение рисунка)
- Изображение главного в понятных для других символах
- Перевод рисунка в схему

#### **5. Позиционность**

- Удержание ученической позиции (не скатывается в обиду или раздражение, не настаивает на собственной правоте из упрямства, но содержательно отстаивает свою точку зрения).

#### **6. Способность к рефлексии**

- Что делали
- Чему научился
- Каким образом пришли к выводу
- Личное отношение к процессу обучения

Приложение 3

## **Оценочные и диагностические материалы**

**Методика оценки личностных планируемых результатов.  
Методика исследования ценностных ориентаций личности.  
(модификация Е.Б. Фаталовой)  
(5 - 11-е классы)**

*Цель:* выявить базовые ценностные ориентации обучающегося.

Ценностные ориентации влияют на определение смысла жизни и формирование жизненных целей и планов.

*Инструкция:* «Перед Вами список из 12-ти ценностей. Просим Вас высказать Вашу точку зрения по поводу своей будущей жизни. Необходимо по 10-ти балльной системе оценить каждую из указанных ценностей жизни. Наиболее значимые следует оценивать в 8-10 баллов; просто значимые - 5-7 баллов; нейтральные - 3-4 балла; совсем незначимые - 1-2 балла».

1. Активная, деятельная жизнь.
2. Здоровье.
3. Интересная работа.
4. Переживание прекрасного в природе и искусстве.
5. Любовь.
6. Материально-обеспеченная жизнь.
7. Наличие хороших и верных друзей.
8. Уверенность в себе (отсутствие сомнений).
9. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора).
10. Свобода как независимость в поступках и действиях.
11. Счастливая семейная жизнь.
12. Творчество.

*Обработка результатов:* по данным теста можно составить своеобразный ценностно-ориентационный портрет:

главное в моей жизни - 1 и 2;

украшают мою жизнь - 3,4,5 и 6;

были бы желательны - 7 и 8;

в своей жизни я могу обойтись без - 9 и 10;

я думаю, не стоит делать целью своей жизни - 11 и 12.

### **Методика оценки метапредметных планируемых результатов.**

#### **Методика «Мотивы учебной деятельности».**

(5 - 8-е классы)

*Цель:* выявить мотивы учебной деятельности обучающихся.

*Инструкция:* педагог ставит перед учащимся задачу: «Внимательно прочитай анкету и подчеркни те пункты, которые соответствуют твоим стремлениям и желаниям».

#### *Анкета*

1. Учусь потому, что на занятиях интересно.
2. Учусь потому, что заставляют родители.
3. Учусь потому, что хочу получать хорошие отметки.
4. Учусь для того, чтобы подготовиться к будущей профессии.
5. Учусь потому, что в наше время учатся все, «незнайкой» быть нельзя.
6. Учусь потому, что хочу завоевать авторитет у товарищей по учебе.
7. Учусь потому, что нравится узнавать новое.
8. Учусь потому, что нравится педагог.
9. Учусь потому, что хочу избежать плохих отметок и неприятностей.
10. Учусь потому, что хочу больше знать.

11. Учусь потому, что люблю мыслить, думать, соображать.

12. Учусь потому, что хочу быть лучшим учеником.

*Обработка и анализ результатов:*

1. Проведите классификацию мотивов; их можно разделить на следующие группы:

а) широкие социальные мотивы - 4, 5;

б) мотивация благополучия - 1, 11;

в) мотивация престижа - 6, 12;

г) мотивация содержания - 7, 10;

д) мотивация прессом -2, 9;

е) узкие социальные мотивы - 3, 8.

2. Выделите ведущие мотивы учебной деятельности школьника, проведите качественный анализ и установите соответствие критериям:

а) богатство и разнообразие мотивов;

б) социальная ценность мотивов;

в) присутствие в структуре мотивации познавательных интересов.



**Методика оценки метапредметных планируемых результатов.  
Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)  
(5 - 11- е классы)**

*Цель:* оценка общего уровня коммуникабельности обучающихся.

*Инструкция:* Вашему вниманию предлагается несколько простых вопросов. Отвечайте быстро, однозначно: "да", "нет", "иногда".

Опросник

1. Вам предстоит ординарная или деловая встреча. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?
2. Вызывает ли у вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо совещании, собрании или тому подобном мероприятии?
3. Не откладываете ли Вы визит к врачу до последнего момента?
4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где Вы никогда не бывали. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?
5. Любите ли Вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли Вы, если незнакомый человек на улице обратится к Вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?
7. Верите ли Вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняетесь ли Вы напомнить знакомому, что он забыл Вам вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?
9. В ресторане либо в столовой Вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли Вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?
10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, Вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?
11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочитаете ли Вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост и будет томиться в ожидании?
12. Бойтесь ли Вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?
13. У Вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры, и никаких чужих мнений на этот счет Вы не приемлете. Это так?
14. Услышав где-либо в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному Вам вопросу, предпочитаете ли Вы промолчать и не вступать в спор?
15. Вызывает ли у Вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?
16. Охотнее ли Вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?

Обработка результатов

«Да» - 2 очка, «иногда» - 1 очко, «нет» - 0 очков.

Полученные очки суммируются, и по классификатору определяется, к какой категории людей относится испытуемый.

Классификатор к тесту В.Ф.Ряховского

30 - 32 очка - Вы явно некоммуникабельны, и это ваша беда, так как страдаете от этого больше Вы сами. Но и близким Вам людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя.

25 - 29 очков - Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у Вас мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов если и не ввергают Вас в панику, то надолго выводит из равновесия. Вы знаете, эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Но не ограничивайтесь только таким недовольством - в вашей власти переломить эти особенности характера. Разве не бывает, что при какой-либо сильной увлеченности Вы приобретаете вдруг полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

19 - 24 очков - Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы Вас не пугают. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно. В ваших высказываниях порой слишком много сарказма, без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.

14 - 18 очков - у Вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывают у Вас раздражение.

9 - 13 очков - Вы весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры), любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего Вам не достает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы можете себя заставить не отступать.

4 - 8 очков - Вы, должно быть, «рубаха-парень». Общительность бьет из Вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у вас мигрень и даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой самой причине руководители и коллеги относятся к Вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этими фактами.

3 очка и менее - Ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в Вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьезная работа не для Вас. Людям - и на работе, и дома, и вообще повсюду - трудно с Вами. Да, Вам надо поработать над собой

и своим характером! Прежде всего воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям, наконец, подумайте о своем здоровье - такой стиль жизни не проходит бесследно.

### Методика оценки предметных планируемых результатов. Методика «Логические закономерности» (Тест Липпмана)

Цель: изучение уровня развития и особенностей логического мышления на материале математических закономерностей.

Инструкция: Внимательно прочитайте каждый ряд чисел и продолжите его таким образом, чтобы сохранилась содержащаяся в данном ряду закономерность. Для этого впишите ещё два числа вместо точек, в конце каждого ряда. Время решения заданий фиксируется.

Стимульный материал

1. 2, 3, 4, 5, 6, 7;
2. 6, 9, 12, 15, 18, 21;
3. 1, 2, 4, 8, 16, 32;
4. 4, 5, 8, 9, 12, 13;
5. 19, 16, 14, 11, 9, 6;
6. 29, 28, 26, 23, 19, 14;
7. 16, 8, 4, 2, 1, 0.5;
8. 1, 4, 9, 16, 25, 36;
9. 21, 18, 16, 15, 12, 10;
10. 3, 6, 8, 16, 18, 36.

Ключ

1. 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
2. 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27
3. 1, 2, 4, 8, 16, 32, 64, 128
4. 4, 5, 8, 9, 12, 13, 16, 17
5. 19, 16, 14, 11, 9, 6, 4, 1
6. 29, 28, 26, 23, 19, 14, 8, 1
7. 16, 8, 4, 2, 1, 0.5, 0.25, 0.125
8. 1, 4, 9, 16, 25, 36, 49, 64
9. 21, 18, 16, 15, 12, 10, 9, 6
10. 3, 6, 8, 16, 18, 36, 38, 76

### Интерпретация результатов теста

Время выполнения задания (мин., сек.)	Кол-во ошибок	Баллы	Уровень развития логического мышления
2 мин. и менее	0	5	Очень высокий уровень логического мышления
2 мин. 10 сек. - 4 мин. 30 сек.	0	4	Хороший уровень, выше, чем у большинства людей

4 мин. 35 сек. - 9 мин. 50 сек.	0	3+	Хорошая норма большинства людей
4 мин. 35 сек.- 9 мин. 50 сек.	1	3	Средняя норма
2 мин. 10 сек. - 4 мин. 30 сек.	2-3	3-	Низкая норма
10 мин. - 15 мин.	0-3	2+	Низкая скорость мышления, «тугодум»
Более 16 мин.	Более 5	1	Дефект логического мышления у человека, прошедшего обучение в объеме начальной школы, либо высокое переутомление

## Содержание учебного материала.

### Раздел 1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы.

#### **Тема №1.1: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение (2 ч.)**

**Основные вопросы:** Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение. Понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре. Расстановка шахматных фигур.

**Практическая работа:** Дидактические игры.

**Будут знать:** Название шахматных фигур, их расстановку и ходы,

**Будут уметь:** Делать ходы шахматными фигурами.

#### **Тема №1.2: О ходах фигур и о поле под ударом. (2ч.)**

**Основные вопросы:** Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач.

**Будут знать:** «Стоимость» каждой фигуры. Последовательность включения в игру шахматных фигур.

**Будут уметь:** Осуществлять взятие шахматных фигур противника.

#### **Тема №1.3: О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат». (2ч.)**

**Основные вопросы:** Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач.

**Будут знать:** об угрозах шаха, мата, пата.

**Будут уметь:** осуществлять «шах», «мат», «пат» и защищаться от них.

#### **Тема №1.4: Шахматная партия. Рокировка. (4ч.)**

**Основные вопросы:** Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут знать:** Порядок длинной и короткой рокировки.

**Будут уметь:** Делать рокировку.

## **Раздел 2. Техники матования короля**

### **Тема №2.5: Матование одинокого короля (2ч.).**

**Основные вопросы:** Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут уметь:** ставить мат тяжёлыми фигурами.

### **Тема №2.6: Мат без жертвы материала (2ч.).**

**Основные вопросы:** Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

**Практическая работа:** Дидактические игры. Игровая практика.

**Будут уметь:** Ставить мат без жертвы материала.

### **Тема №2.7: Шахматная комбинация (2ч.).**

**Основные вопросы:** Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

Дидактические игры.

**Будут знать:** Типы шахматных комбинаций.

**Будут уметь:** Ставить мат путём осуществления шахматных комбинаций.

## **Раздел 3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.**

### **Тема №3.8: Основы дебюта (4ч.).**

**Основные вопросы:** Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут знать:** Принципы игры в дебюте. Схемы простейших шахматных комбинаций.

**Будут уметь:** Ставить мат в два, три хода.

### **Тема №3.9: Основы миттельшпиля (4ч.).**

**Основные вопросы:** Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут знать:** Рекомендации игры в миттельшпиле.

**Будут уметь:** Выполнять комбинации на достижение численного перевеса.

### **Тема №3.10: Основы эндшпиля (4ч.).**

Основные вопросы: Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Основы эндшпиля.

Будут уметь: Ставить мат легкими фигурами.

#### **Раздел 4. Второй уровень мастерства.**

##### **Тактика. Нападение**

##### **Тема №4.11: Создание удара, направленного на фигуру (2ч.)**

Основные вопросы: Нападение на фигуру созданием удара: простое нападение, вскрытое нападение, нападение развязыванием. Баланс ударов.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Тактику простого, вскрытого нападения и нападения развязыванием.

Будут уметь: Осуществлять комбинационные нападения на фигуры противника.

##### **Тема №4.12: Устранение защищающего удара, направленного на фигуру (2ч.)**

Основные вопросы: «Уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры».

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Устранять защищающие удары противника.

##### **Тема №4.13: Нападение одной фигурой на несколько фигур (2ч.)**

Основные вопросы: Вилки ферзём, конём, слоном.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять вилки ферзём, слоном, конём.

##### **Тема №4.14: Сквозное нападение на фигуры (2ч.)**

Основные вопросы: Сквозное воздействие дальнобойной фигуры: сквозной шах, сквозное нападение.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о сквозных воздействиях и нападениях.

Будут уметь: Осуществлять сквозное нападение.

##### **Тема №4.15: Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур (4ч.).**

Основные вопросы: Нападение двух фигур на одну или несколько фигур защищающейся стороны – двойное нападение.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять двойное нападение.

##### **Тема №4.16: Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур (2ч.)**

Основные вопросы: Один ход, как несколько приёмов нападения.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Планировать шахматные комбинации для осуществления одного хода, как несколько приёмов нападения.

#### **Раздел 5. Защита**

##### **Тема №5.17: Создание удара, направленного на фигуру (2ч.)**

Основные вопросы: Защита фигуры созданием удара: простая защита, вскрытая защита, защита развязыванием.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о защите фигуры, созданием удара.

Будут уметь: осуществлять защиту фигур созданием удара.

**Тема №5.18: Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру (2ч.).**

Основные вопросы: Защита фигуры избавлением от нападающего удара: «уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры», «отход фигуры».

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: осуществлять защиту фигур избавлением от нападающего удара.

**Тема №5.19: Защита от нападения на несколько фигур (4ч.).**

Основные вопросы: Приёмы защиты от нападения на несколько фигур: отходом, связыванием, прикрытием, созданием шаха.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять защиту от нападения на несколько фигур.

**Раздел 6. Создание угрозы мата**

**Тема №6.20: Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь (2ч.)**

Основные вопросы: Ферзь и ладья, ферзь и конь, ферзь и слон, ферзь и пешка, ферзь и король, ферзь и ферзь.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Создавать угрозу мата двумя фигурами, одна из которых ферзь.

**Тема №6.21: Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя (2ч.)**

Основные вопросы: Ладья и ладья, ладья и слон, ладья и конь, слон и слон, конь и слон, конь и конь.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Создавать угрозу мата двумя фигурами без ферзя.

**Тема №6.22: Противодействие угрозы мата в один ход (2ч.).**

Основные вопросы: Решение практических задач на противодействие.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять противодействие угрозе мата в один ход.

**Раздел 7. Эндшпиль**

**Тема №7.23: Мат одинокому королю ладьёй и королём (2ч.)**

Основные вопросы: Ближайшая оппозиция, способ оттеснения короля созданием шаха.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о ближайшей оппозиции.

Будут уметь: Ставить мат одинокому королю ладьёй и королём.

**Тема №7.24: Правило квадрата (2ч.)**

Основные вопросы: Проходная пешка, Король и пешка против короля. Пешечный прорыв.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о проходной пешке и пешечном прорыве.

Будут уметь: Оценивать является ли пешка проходной, осуществлять пешечный прорыв.

**Тема №7.25: Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля (2ч.).**

Основные вопросы: Практические занятия по оценке шансов и продвижению пешки к цели.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: осуществлять противодействие продвижению пешки противника или продвигать собственную.

## **Раздел 8. Дебют**

### **тема №8.26: О преждевременных ходах ферзём(2ч.)**

Основные вопросы: Гамбит, контргамбит. Разбор дебютов мастеров.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о гамбите и контргамбите.

Будут уметь: Осуществлять некоторые виды гамбитов.

### **Тема №8.27: О препятствии фигуре своими же фигурами (2ч.)**

Основные вопросы: Индексная классификация дебютов. Испанская, итальянская партии, защита двух коней, сицилианская защита, староиндийская защита.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Дебюты отдельных видов партий.

Будут уметь: играть испанскую, итальянскую партию, староиндийскую защиту.

### **Тема №8.28: О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля (2ч.).**

Основные вопросы: Открытая линия. Дурацкий мат. Защита Петрова, Венская партия, защита Алёхина.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о диагоналях, по которым осуществляется атака на короля.

Будут уметь: Играть защиту Алёхина, защиту Петрова, Венскую партию.

### **Тема №8.29: О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат (2ч.)**

Основные вопросы: «Ахиллесова пята» короля (f7). Дебют королевской пешки, центральный дебют. Цугцванг.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о цугцванге.

Будут уметь: играть дебют королевской пешки и королевский дебют.

## **Раздел 9. Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства**

### **Тема №9.30: Практические занятия. Обобщающий контроль ЗУН (6ч.)**

Практическая работа: Решение задач. Шахматный турнир.

## **Раздел 10. Третий уровень мастерства.**

### **Тактика.**

### **Тема №10.31: Операции, основанные на превосходстве количества ударов (4ч.).**

Основные вопросы: Создание большего, чем у противника количества ударов на критический пункт, порядок занятия этого пункта атакующими фигурами.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: добиваться материального преимущества путём создания ударов на критический пункт.

### **Тема №10.32: Одновременное нападение на несколько объектов (6ч.)**

Основные вопросы: Нападение на фигуру и одновременное создание угрозы мата в один ход другой фигурой; сочетание простого и вскрытого нападения, где одним из объектов является критический пункт; подготовка и осуществление вилки, создание двойной связки.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Планировать комбинации для нападения на несколько объектов и осуществлять их для достижения материального преимущества.



**Тема №10.33: Операции по освобождению поля или линии (4ч.)**

Основные вопросы: Рациональные жертвы фигурами во имя освобождения критического поля или линии для последующего мата или для получения материального преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: осуществлять рациональные жертвы во имя освобождения критического поля.

**Тема №10.34: Операции по завлечению фигуры (4ч.)**

Основные вопросы: Рациональные жертвы фигурами для завлечения короля или иной фигуры для последующего мата или материального преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять рациональные жертвы для завлечения и уничтожения фигуры противника.

**Тема №10.35: Операции по отвлечению защищающей фигуры (6ч.).**

Основные вопросы: Отвлечение защищающей фигуры рациональной жертвой своей фигуры для последующего мата, создания вилки и материального преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять рациональные жертвы для отвлечения защищающей фигуры противника.

**Тема №10.36: Операции по развязыванию нападающей фигуры (4ч.).**

Основные вопросы: Рациональные жертвы фигурами для развязывания нападающей фигуры и получение материального преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять рациональные жертвы для развязывания нападающей фигуры.

**Тема №10.37: Уничтожение или связывание защищающей фигуры (4ч.)**

Основные вопросы: Рациональные жертвы для устранения защищающего удара на критический пункт.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять рациональные жертвы для устранения защищающего удара на критический пункт.

**Тема №10.38: Операции по привлечению фигуры (4ч.)**

Основные вопросы: Привлечение фигур обороняющейся стороны на соседнее с королём поле для осуществления мата с необходимой жертвой фигуры или без жертв.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Привлекать фигуру обороняющейся стороны на соседнее с королём поле для осуществления мата.

**Тема №10.39: Операции, основанные на промежуточном ходе (2ч.).**

Основные вопросы: Прерывание череды очевидных ходов одной из сторон промежуточным ходом (шах, контрудар, контрнападение), который резко меняет направление событий.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Прерывать череду очевидных ходов промежуточным ходом.

**Тема №10.40: Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали (2ч.).**

Основные вопросы: Отвлечение защищающей короля фигуры с крайней горизонтали. Рассмотрение типичных позиций; закрепляющие игры.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Отвлекать защищающую короля фигуру с крайней горизонтали для достижения мата.

**Тема №10.41: Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали (2ч.).**

Основные вопросы: Создание угрозы мата с предпоследней горизонтали, подготовка и осуществление фронтального, флангового удара или удара с тыла.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Создавать угрозу мата с крайней горизонтали.

**Тема №10.42: Операции по разрушению пешечного прикрытия короля (2ч.)**

Основные вопросы: Рациональные жертвы атакующей стороны ради разрушения пешечного строя, прикрывающего короля и осуществление мата.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Разрушать пешечное прикрытие короля.

**Тема №10.43: Операции, основанные на возможности превращения пешки (2ч.).**

Основные вопросы: Отвлечение или уничтожение фигуры, контролирующей путь продвижения пешки иногда с необходимыми для этого жертвами.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Освобождать путь для продвижения пешки путём отвлечения или уничтожения фигуры противника.

**Тема №10.44: Операции, основанные на возможности возникновения пата (2ч.).**

Основные вопросы: Создание патовой ситуации слабейшей стороны путём жертвы «балластных» фигур.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Сводить проигрышную партию к «ничьей» путём достижения пата.

**Раздел 11. Эндшпиль**

**Тема №11.45: Типичные ситуации пешечного эндшпиля (2ч.).**

Основные вопросы: Дальняя вертикальная, горизонтальная и диагональная оппозиции. Маневрирование королями в ситуациях с определившейся пешечной структурой.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о дальней горизонтальной или вертикальной оппозиции.

Будут уметь: решать ситуации пешечного эндшпиля.

**Тема №11.46: Король и ферзь против короля и пешки (2ч.)**

Основные вопросы: Маневрирование фигур при данном соотношении. Рассмотрение типичных ситуаций.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Маневрировать фигурами при соотношении король и ферзь против короля и пешки.

**Тема №11.47: О разнообразии средств и позиционной ничьей (2ч.).**

Основные вопросы: Решение задач на выбор средств и достижение цели в различных ситуациях.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Применять на практике всё разнообразие средств, для достижения конечной цели игры в шахматы – «мата».

**Тема №11.48: Легкофигурный эндшпиль (2ч.)**

Основные вопросы: Слоновый или коневой эндшпиль с присутствием пешек.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять слоновый или коневой эндшпиль с присутствием пешек.

**Тема №11.49: Дебюты гроссмейстеров (4ч.).**

Основные вопросы: Примеры дебютов различных партий.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Примеры дебютов партий различных гроссмейстеров.

Будут уметь: Использовать опыт мастеров шахмат в своей игре.

## **Раздел 12. Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства**

### **Тема №12.50: Обобщающий контроль ЗУН (8ч.)**

Практическая работа: Решение задач. Шахматный турнир.

### **Календарный учебный график.**

Дата начала занятий -25 сентября, с 1-20 сентября запись детей в кружок. Учебных недель 36, включая школьные каникулы. Проведение турниров в январе, мае месяце.

### **Методические условия реализации программы.**

**Формы проведения занятий.** Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

#### **Педагогические технологии:**

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии обучения.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

#### **По степени активности познавательной деятельности учащихся:**

*Объяснительно-иллюстративные* - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

*Репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

*Исследовательский* – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

#### **По логичности подхода:**

*Аналитический* – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

**По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:**

*Частично-поисковый* – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

**Формы контроля деятельности.** Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- сеанс одновременной игры.
- турнир.
- блиц-турнир.
- Конкурс.

**Способы диагностики и контроля результатов.**

Диагностика	Содержание	период	способ
<b>Первичная</b>	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь	наблюдение
<b>Промежуточная</b>	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	декабрь	внутригрупп-повые соревнования
<b>Итоговая</b>	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	май	шахматный турнир

**Условия реализации программы.**

**Оборудование:**

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- симуляторы игр
- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.

**Помещение:** учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

**Технические средства обучения:** компьютер, видеопроектор, экран, магнитофон.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Дата проведения	
					по плану	по факту
<b>1</b>	<b>Основные принадлежности и правила игры в шахматы.</b>					
1	Теоретическая подготовка	Легенда о появлении шахмат	Опрос	1	06.09	
2	Техническая подготовка	Доска (понятия вертикали, диагонали, поля, центра)	Анализ деятельности	1	13.09	
3		Фигуры (названия, ценность, ходы, взятия, превращение пешки)	Анализ деятельности	1	20.09	
4	Тактическая подготовка	Цель игры, мат, пат, шах, рокировка	Сеанс одновременной игры	1	27.09	
5	Техническая подготовка	Правила игры – очередность ходов, три невозможных хода, взятие на проходе	демонстрация	1	04.10	
6		Решение задач, шахматные игры: «Почтальон» и «Угадай ход», опросы и тесты на пройденные темы	демонстрация	1	11.0.	
7		Названия первых 8 букв латинских букв, наименование полей обозначения фигур, запись ходов и взятия фигур, длинной и короткой рокировки	демонстрация	1	18.09	
8		Запись позиции, партии	демонстрация	1	25.09	
9		Понятие дебюта, принципы разыгрывания дебюта, детский	демонстрация	1	01.11	

		мат, некоторые дебюты				
10	Техническая подготовка	Отличительные особенности данного начала, базовые идеи и самые основные варианты	соревнования	1	08.11	
11	Техническая подготовка	Разыгрывание типичных дебютных позиций	демонстрация соревнования	1	15.11	
12		Понятие эндшпиля его особенности, мат одинокому королю двумя ладьями, ферзём и одной ладьёй	демонстрация	1	22.11	
13		Разыгрывание в парах эндшпильных позиций	демонстрация	1	29.11	
14	Техническая подготовка	Просмотр партий обучающихся, сопровождающийся комментариями, поиском ошибок и правильных продолжений, выводами	демонстрация	1	06.12	
15	Техническая подготовка	Разыгрывание в парах эндшпильных позиций	демонстрация	1	13.12	
16		Правила игры. Поддавки, двухходовые шахматы, шахматы с кубиком, шахматы на нестандартных досках	демонстрация	1	20.12	
17		Игры на нестандартных досках. Игры на развитие внимательности, усидчивости, целеустремленности и др. Игра на увеличенной доске	демонстрация	1	27.12	

18		Сеанс одновременной игры	демонстрация	1	10.01	
19	Техническая подготовка	Правила поведения на сеансе	демонстрация	1	17.01	
20		Правила игры в шахматы, правила поведения за доской	демонстрация	1	24.01	
21	Техническая подготовка	Правила ФИДЕ	демонстрация	1	31.01	
22	Техническая подготовка	Методы и приемы решение задач	демонстрация	1	07.02	
23		Партии и турниры между обучающимися, допускается участие педагога и компьютерных программ	демонстрация	1	14.02	
24		Турниры внутри группы, в общеобразовательных, шахматных школах, в шахматных клубах	демонстрация	1	21.02	
25		Решение задач на защиту от шахов, на мат в 1 и в 2 хода	демонстрация	1	28.02	
26		Решение задач в условиях ограниченного времени, на развитие оперативного мышления	демонстрация	1	07.03	
27		Турнир внутри группы	демонстрация	1	14.03	
28		Турнир внутри группы	демонстрация	1	21.03	
29	Тактическая подготовка	Анализ достигнутых результатов	соревнования	1	28.03	
30	Техническая подготовка	Разбор, сыгранных на турнире партий	демонстрация	1	04.04	
31	Тактическая подготовка	Конкурс решения задач на тему : "Дебют"	соревнования	1	11.04	
32	Техническая подготовка	Конкурс решения задач на тему : "Эндшпиль"	соревнования	1	18.04	

33		Сеанс одновременной игры с тренером	демонстрация	1	25.04	
34		Разбор, сыгранных в сеансе партий	соревнования	1	02.05	
35	Тактическая подготовка	Игры: "Поддавки" и "Двухходовки"	соревнования	1	16.05	
36	Техническая подготовка	Выводы: что нужно изменить в будущем для оптимизации учебно-тренировочного процесса	соревнования	1	23.05	

## Список информационных ресурсов для педагогов:

### Нормативные документы:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Конвенция ООН «О правах ребенка». – М., 2010.

3. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008.

### Основная литература:

1. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.

2. Калинин Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.

3. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс», 2014.

4. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Феникс», 2014.

### Дополнительная литература:

1. И.Г. Сухин «Шахматы в школе»; С.Б. Губницкий «Полный курс шахмат»;

2. Б.С. Гершунский «Шахматы в школе» «Педагогика» 1991г.

3. А.Гипслис «Избранные партии»,

4. Э Гуффельд «Искусство староиндийской защиты».

5. В.В. Князева «Азбука шахматиста» Ташкент 1991г.

6. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.

7. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.

8. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.

9. В. Пожарский «Шахматный учебник» изд. «Феникс» 2001г.

10. Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.

### Для детей и родителей:

1. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985.

2. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.; Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле». – М.: ФиС, 1965; Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле».— М.: ФиС, 1979; Суэтин И. «Как играть дебют».— М.: ФиС, 1981.