

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
от «24» апреля 2024 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ лицея №1
П.В. Воронин
«25» апреля 2024г.
Приказ № Л1-13-261/4

Подписано электронной подписью

Сертификат:
02D0E4FADD448311BC49D208328A26F4
Владелец:
Воронин Павел Владимирович
Действителен: 22.03.2023 с по 14.06.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
естественно-научной направленности
«Экология»

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 7-9 лет
Автор – составитель: программы
Маркова Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования

г.СУРГУТ, 2024

Аннотация

Естественнонаучная направленность образования является важным звеном современного образования. Данная программа ориентирована на занятия с детьми младшего школьного возраста и носит познавательный - досуговый характер. Это даёт возможность получения элементарных экологических познаний, воздействующих на эмоциональную сферу обучающихся и наполняющих активно-деятельным, психологически комфортным содержанием свободное время детей. С этой целью в образовательном учреждении разработана и реализуется дополнительная образовательная программа «Экология». Программа дополнительного образования реализуется для учащихся начальных классов.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экология», естественно-научной направленности

Программа рассчитана на учащихся 7-9 лет, срок реализации 1 год, объем программы 34 часа

Возраст обучающихся 7-9 лет.

Объем программы 34 часа.

Срок обучения 1 год.

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы
МБОУ лицея № 1

Название программы	«Экология»
Направленность программы	Естественнонаучное направление
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Маркова Наталья Владимировна
Год разработки	2024 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Директором МБОУ лицея №1 П.В. Ворониным приказ № Л1-13-261/4 от 25.05.2024г.
Информация и наличие рецензии	отсутствует
Цель	формирование основ экологической культуры, развитие гуманного творческого, социально-активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у школьников знания основ экологии; - научить использовать полученные знания об экологии; - обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать чувство бережного отношения к природе.
Ожидаемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение учащихся к просветительской деятельности; • Участие кружковцев в проектной деятельности различного уровня; • Организация и проведение лицейских экологических акции; • Оформление памяток, листовок, стенгазет, буклетов, презентаций; • Работа по озеленению территории школы
Срок реализации программы	1 год

Количество в неделю/ год	В неделю – 1 час, в год 34 часов
Возраст обучающихся	7-9лет
Формы занятий	Экскурсии, конкурсы, выставки, ролевые игры, викторины, творческая мастерская, просмотр мультфильмов и кинофильмов о природе и с участием животных. Чтение художественной литературы, посвященной миру природы
Методическое обеспечение	Видеофильмы, схемы, плакаты, карточки по тематике программы, инструктаж по технике безопасности, экскурсиях, разработки бесед, экскурсий, праздников, слайдовые презентации,.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Для реализации программы используется материально-техническая база лицея. Для проведения занятий используется наглядный, дидактический, справочный материал, видеоматериалы и интернет ресурсы. Материально-технические ресурсы: компьютер, принтер, мультимедийный проектор. Материалы для художественно-оформительских работ.

Пояснительная записка

Практическая экологическая деятельность способствует более глубокому усвоению и пониманию программного материала по ряду школьных предметов, не повторяя школьной программы.

Объектом изучения курса является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование.

Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении.

Воспитательная функция заключается в формировании у младшего школьника необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младшего школьника, его способности к сопереживанию, состраданию.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экология» разработана на основе следующих нормативных документов

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).

2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).

3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).

4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).

5. [Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации Утверждено распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>](#)

6. [Региональный проект «Успех каждого ребенка» от 20 июня 2019 года Региональный проект «Успех каждого ребенка» <https://iro86.ru/index.php/component/k2/item/16862-regionalnyj-proekt-uspekh-kazhdogorebenka>](#)

7. [Письмо Министерства просвещения РФ от 18 августа 2022 г. N 05-1403 "О направлении методических рекомендаций" Письмо Министерства просвещения РФ от 18.08.2022 N 05-1403 "О направлении методических рекомендаций"](#)

<https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-18082022-n-05-1403-onapravlenii/>

8. Устав МБОУ лица №1 [http:// lic1.admsurgut.ru/storage/app/uploads/public/623/bde/764/ 623bde7640894895832146.pdf](http://lic1.admsurgut.ru/storage/app/uploads/public/623/bde/764/623bde7640894895832146.pdf)

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы

Во все времена взаимоотношения между Человеком и Природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно - нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы. Для этого создаётся система непрерывного экологического воспитания и образования.

обусловлена тем, что в настоящее время возрастающее влияние человеческого общества на окружающую среду и техногенное давление на биосферу - важнейшие проблемы современности. Одним из выходов из сложившейся ситуации является воспитание экологически грамотного подрастающего поколения.

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально – культурной ситуации начала 21 века. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно.

Новизна программы заключается в совмещении различных видов деятельности, она предоставляет обучающимся возможность удовлетворять свои индивидуальные потребности в общении с окружающим миром, развивать свой творческий потенциал, помогает адаптироваться в современном обществе через систему знаний о нем, а также привлекать внимание детей и взрослых к проблемам экологии по средствам организации и проведения просветительских и агитационных программ.

Направленность программы

Программа имеет естественно-научную направленность и построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению

Уровень программы: стартовый

Отличительные особенности данной программы

Данная программа имеет информационную направленность, характеризуется мотивацией ребёнка к учебной деятельности. На этом этапе активизируется познавательная сфера. Особо важным на данном этапе является создание условий, при которых ребёнок имеет возможность занять активную позицию в процессе получения знаний. Педагогу на занятиях отводится направляющая роль. Как результат этого этапа, у ребёнка развивается активный интерес к данному виду деятельности. Следующий этап обучения, это обращение к внутреннему миру ребёнка. На данном этапе происходит активизация в сфере врождённой внутренней тяге к природе и чувства единства с ней. Программа представляет собой воспитательный образовательный курс,

направленный на формирование у ребенка эмоционально – чувственного базиса для последующего получения им теоретических знаний и практических навыков в области экологии. В этом заключается ее основное отличие от большинства других программ по экологическому воспитанию и образованию.

Происходит формирование системно упорядоченных знаний. На этом этапе даётся объём экологических знаний, необходимых для осмысления места человека в природе. Также осуществляется вывод из сферы неосознанного в сферу осознанного.

Адресат программы

Программа предназначена для изучения воспитанниками объединения дополнительного образования «Экология» в возрасте 7-9 лет.

Сроки реализации программы

Программа «Экология» реализуется в течение 1 года. Занятия проводятся из расчета: 34 учебных недель,

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Формы обучения и виды занятий

Занятия проводятся в форме командной, парной, индивидуальной работы, беседы, ролевые игры, экскурсии. Основное место на занятиях отводится практическим работам, которые являются основной формой обучения и включают составление рассказа-описания, тематических рисунков, поделок, заполнение таблиц.

Особенности организации образовательного процесса:

В соответствии с индивидуальными учебным планам в объединении по интересам, сформированы группы учащихся одного возраста (7-9 лет). Принцип комплектования групп: общедоступный. Запись в объединение производится по заявлению родителей или законных представителей. Предварительного отбора не производится.

- Групповая - ориентирует обучающихся на создание «творческих пар», которые выполняют более сложные работы. Групповая форма позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого.
- Фронтальная - предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся детей через беседу или лекцию. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.
- Индивидуальная - предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.

Цель программы:

формирование основ экологической культуры, развитие гуманного творческого, социально-активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать у школьников знания основ экологии;
- научить использовать полученные знания об экологии;
- обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;

Развивающие:

-развивать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;

Воспитательные:

-воспитывать чувство бережного отношения к природе.

Учебный план

п/н	Название раздела	Количество часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Введение	1	1	-	тестирование
2.	Что такое экология?	5	1	4	наблюдение практическая Творческая работа
3	ХМАО – край родной	10	2	8	наблюдение практическая Творческая работа
4	«Воздух и вода – наши лучшие друзья!»	6	1	5	наблюдение
5	«Волшебная книга зимы»	3	1	2	практическая Творческая работа
6	«Помоги природе - будь бережливым хозяином!»	5	1	4	наблюдение практическая Творческая работа
7	«Человек и природа»	4	1	3	викторина
Итого		34	8	26	

Содержание программы**1. «Что такое экология?» (5 ч)**

Что нас окружает? Природа живая и неживая. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей средой, между человеком и природой. Правила поведения в природе. Великие учёные. Как работает исследователь?

2. «ХМАО – край родной» (10 ч)

Путешествие в мир растений Республики Коми. Лекарственные и ядовитые растения. Что такое тундра. Растения и животные тундры. Приспособляемость живых организмов к природным условиям Севера. Животные и растения северного леса. Животный мир Севера. Наши пернатые друзья. «Сидел в траве кузнечик...». Насекомые нашего края. Изучаем экологические связи в живой природе. Цепи питания.

Практические работы:

Рассматривание гербариев. Моделирование цепей питания. Распознавание растений и животных ближайшего природного окружения (деревья, кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери).

3. «Воздух и вода – наши лучшие друзья!» (6 ч)

Воздух – Невидимка. Свойства воздуха и его значение для жизни человека. Загрязнение воздуха. Охрана воздуха. Как сохранить воздух чистым. Путешествие принцессы Капельки. круговорот воды в природе. Свойства и значение воды. Чудоводица. Родники. Чистота и охрана водоёмов. Водоёмы ХМАО. Игра – викторина. Снег – что это такое? Загрязнение снега. Практические работы: Свойства воды. Проект.

4. «Волшебная книга зимы» (3 ч)

Волшебная книга зимы. Помощь животным зимой. Птичья столовая. Какие бывают кормушки. Практические работы: наблюдаем за следами животных.

5. «Помоги природе - будь бережливым хозяином!» (5 ч)

Что такое энергия? Как сохранить тепло зимой. Энергосберегающий дом. Правила сбережения энергии. Откуда берётся электричество? Как сэкономить электроэнергию дома? Хорошие бытовые привычки. Берегите воду! Отходы – в доходы! Проблема бытового мусора. Утилизация. Практические работы: Правила экономии электроэнергии.

Правила экономии воды в домашнем хозяйстве. Проект.

6. «Человек и природа» (4 ч)

Ядовитые дожди и тающие льды. Кислотные дожди. Парниковый эффект. Загрязнение планеты Земля. Изучаем влияние человека на природу родного края. Попадание вредных веществ в организм человека (с водой, с пищей). Снижение вредного влияния загрязнения на здоровье человека. Экологические проблемы ХМАО. Охрана природы. Викторина. Творческая игра «Знатоки природы».

Планируемые результаты освоения программы:

По итогам Программы ожидаются следующие результаты:

- Привлечение учащихся к просветительской деятельности;
- Участие кружковцев в проектной деятельности различного уровня;
- Организация и проведение лицейских экологических акции;
- Оформление памяток, листовок, стенгазет, буклетов, презентаций;
- Работа по озеленению территории школы

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

1 полугодие			2 полугодие			итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
02.09-25.12.2024	16	16	09.01-30.05.2025	18	18	34	34
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
10.12.2024 – 20.12.2024			10.05.2025 – 20.05.2025			тестирование, практическая работа	

Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на группу воспитанников и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;
- наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы может быть привлечён учитель начальных классов, биологии, географии, педагог дополнительного образования.

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы естественнонаучной направленности «Экология» При реализации программы используются разнообразные формы занятий:

1. Беседы;
2. Игры;
3. Практические занятия;
4. Конкурсы;
5. Викторины;
6. Экскурсии;
7. Акции; Формы организации учебного занятия:

Материально-техническое обеспечение программы:

Информационно-коммуникативные средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор

Техническое оснащение (оборудование):

1. Глобус, компас, микроскоп.
2. Модели форм поверхности Земли.
3. Модели систем органов организма человека.
4. Гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы).
5. Оборудование для опытов и экспериментов (типовой вариант).

Электронно-программное обеспечение:

Видеофильмы и звукозаписи естественно - научного, обществоведческого содержания.

Воспитательный компонент

Воспитательная работа в дополнительном образовании представлена, привитием обучающимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения

знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей. Экологический подход необходимо реализовывать через экскурсии, экологические акции, решение задач с экологическим содержанием, практические работы, а также при проведении ролевых игр.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Контроль за учебно-воспитательным процессом детей обеспечивается внешней обратной связью (контроль, выполняемый педагогом) и внутренней обратной связью (самоконтроль учащегося). Плановое осуществление контроля позволяет педагогу привести в систему усвоенный детьми за определенный период материал, выявить успехи в обучении, пробелы и недостатки в знаниях, умениях и навыках обучающихся. Объективный анализ результатов наблюдений за детьми служит педагогу основой для коррекции учебно-воспитательной работы, ее совершенствованию.

Оценочные материалы

При оценивании достижений обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экология, мы и творчество» базового уровня применяются следующие критерии:

Высокий уровень (80% и выше)	Средний уровень (50%-79%)	Низкий уровень Менее 50%
Освоил практически весь объём знаний предусмотренных программой за конкретный период, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием, работает с оборудованием самостоятельно, выполняет практические задания с элементами творчества	Выполняет задание с помощью педагога, сочетает специальную терминологию с бытовой, работает с оборудованием с помощью педагога в основном, выполняет задания на основе образца Выполняет задание с помощью педагога, сочетает специальную терминологию с бытовой, работает с оборудованием с помощью педагога в основном, выполняет задания на основе образца	Избегает употреблять специальные термины, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, работает только с помощью педагога, самостоятельно в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания

Виды контроля промежуточной аттестации: Тестирование, практические работы, работа с раздаточным материалом. Комплект оценочных материалов представлен в приложении 2

Контроль результатов обучения

Виды контроля:

текущий - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребёнка в процессе занятий;

промежуточный-праздники,викторины,игровыепрограммы,конкурсырисунков, выставка поделок, тесты;

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых

форм работы:

- самостоятельная разработка учащимися тестов, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией;
- контрольные формы работы: тесты, игры;
- открытые занятия в игровой форме;
- участие в массовой деятельности учреждения и города.

Список литературы

Список используемой литературы для педагога:

1. Бадьева Э.А. «Животные в нашем доме». Свердловск 2021г.
2. Белоножкина О.В. «Инсценированные классные часы в начальной школе. Как быть здоровым». Волгоград «Учитель». 2020
3. Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет». Воронеж «Учитель» 2021.
4. Донина О.И. «Путешествие по Вселенной». Москва: «АРКТИ». 2022
5. Дмитриева Н.Я., И.П.Товпинец "Естествознание" Пробный учебник М. Просвещение, 2010
6. Изгаршев А.В. «Поговорим о них». Общество 2023.
7. Кульневич СВ., Лакоценина Т.П "Нетрадиционные уроки в начальной школе: Практическое пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических учебных заведений.
8. Маханева М.Д. «Экология в детском саду и начальной школе». Москва «творческий центр». 2022
9. Молодова Л.П. "Игровые экологические занятия с детьми"
10. Молодова Л.П. «Экологические праздники для детей». Минск «Асар». 2021
11. Николаева С.Н. методика экологического воспитания в начальной школе. Книга для учителей начальных классов -М.:Просвещение,2020.
12. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О. Е. «Новые 135 уроков здоровья» или Школа докторов природы». Москва «Вако». 2019
13. Ростов н/Д:ТИ "Учитель", 2019.
14. Рыжова Н.А. "Не просто сказки" (экологические рассказы, сказки, праздники)
15. Шорыгина ТА. «Беседы о домашних и декоративных птицах» Москва «Творческий центр». 2021

Список используемой литературы для детей и родителей:

1. Большая энциклопедия животного мира. М. :ЗАО "РОСМЭН-ПРЕСС", 2019.
2. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 2021г.
3. Брюс Джим, Анжела Вилке, Клер Левелин "100 вопросов и ответов" Животные. - М.:ЗАО"Росмэн", 2019.
4. Кашинская Е.А. «Всё обо всём». Москва. 2019

Здоровьесберегающие технологии на занятиях. Физкультминутки.

Мы немножко отдохнем.
 Встанем, глубоко вздохнем.
 Дети по лесу гуляли, *(шагают на месте.)*
 За природой наблюдали.
(Поворачивают голову в сторону.)
 Вверх на солнце посмотрели,
 И их лучики согрели. *(Руки вверх.)*
 Чудеса у нас на свете:
 Стали карликами дети. *(Присесть.)*
 А потом все дружно встали,
 Великанами все стали.
 Бабочки летали,
 Крыльями махали. *(Помахали руками.)*
 Дружно хлопаем. *(Хлопнуть в ладоши.)*
 Ногами топаем. *(Топнуть ногами.)*
 Хорошо мы погуляли,
 И немножечко устали! *(Сесть за столы.)*

Чтобы отдохнули ножки,
 Мы пройдемся по дорожке.
 Но дорожка не простая –
 Нас от стола не отпускает.
(Ходьба на месте.)
 Голову тяну к плечу,
 Шею я размять хочу.
 В сторону разок-другой
 Покачаю головой.
(Вращение головой вправо и влево.)
 Пальцы ставим мы к печам,
 Руки будем мы вращать.
 Круг вперед, другой вперед,
 А потом наоборот.
(Руки к плечам, вращение вперед и назад.)
 Хорошо чуть-чуть размяться.
 Снова сядем заниматься.
(Дети садятся за столы.)

С неба падают снежинки,
 Как на сказочной картинке.
 Будем их ловить руками
 И покажем дома маме.

(Дети поднимают руки над головой и делают хватательные движения, словно ловят снежинки).

А вокруг лежат сугробы,

Снегом замело дороги. *(Руки в стороны.)*

Не завязнуть в поле чтобы,

Поднимаем выше ноги.

(Ходьба на месте, колени высоко поднимаются.)

Вон лисица в поле скачет,

Словно мягкий рыжий мячик. *(Прыжки на месте.)*

Ну, а мы идем, идем *(Ходьба на месте.)*

И к себе приходим в дом. *(Садятся за столы.)*

Пальчиковые игры. Игры для рук.

Русская игра «Утречко».

(Ладони скрещены, пальцы растопырены, образуют солнышко с лучами.)

- Эй, братец Федя, разбуди соседей.

(Кулак правой руки сжат, большой палец совершает круговые движения. Левая ладонь снизу, поддерживает кулак. Пальцы вытянуты.)

- Вставай, Большок!

(Щелчок по указательному пальцу левой руки.)

Вставай, Указка!

(Щелчок по указательному пальцу левой руки.)

Вставай, Середка! *(Щелчок по среднему пальцу.)*

Вставай, Сиротка! *(Щелчок по безымянному пальцу.)*

И Крошка-Митрошка! *(Щелчок по мизинцу.)*

Привет, Ладонька! *(Щелчок в центре ладони.)*

Все потянулись и проснулись.

(Руки поднимаются вверх, пальцы вытягиваются и быстро шевелятся.)

При повторении игры руки меняются ролями.

«Мы делили апельсин»

Мы делили апельсин. *Дети показывают апельсин – пальцы полусогнуты, словно в руках мяч.*

Много нас, а он один. *Ладонь сначала раскрыта, затем пальцы сжимаются в кулак, прямым остается только один палец каждой руки.*

Эта долька – для ежа. *Ладони сжаты в кулак, на каждую фразу*

Эта долька – для стрижа. *дети разжимают по пальцу, начиная с*

Эта долька – для утят. *большого.*

Эта долька – для котят.

Эта долька – для бобра.

А для волка... *кожура. Дети прячут руки за спину.*

Он сердит на нас – беда!

Разбегайтесь кто куда.

«Сделаем гимнастику для рук»

Много ли надо нам, ребята,

Для умелых наших рук?

Нарисуем два квадрата,

А на них огромный круг,
А потом еще кружок,
Треугольный колпачок.
Вот и вышел очень, очень
Развеселый чудачок.

(Дети рисуют в воздухе геометрические фигуры)

Гимнастика для глаз.

«Бабочки»

Спал цветок. *(Закрывать глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее.)*

И вдруг проснулась. *(Поморгать глазами.)*

Больше спать не захотел, -

(Руки поднять вверх – вдох, посмотреть на руки.)

Встрепенулся, подтянулся.

(Руки согнуты в стороны – выдох.)

Взвился вверх и полетел.

(Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево.)

Ах, как долго вышивали,

Глазки у ребят устали. *(Поморгать глазами.)*

Посмотрите все в окно. *(Посмотреть влево, вправо.)*

Ах, как солнце высоко. *(Посмотреть вверх.)*

Мы глаза сейчас закроем. *(Закрывать глаза ладошками.)*

В классе радугу построим,

Вверх по радуге пойдем,

(Посмотреть по дуге вверх – вправо, вверх - влево.)

Вправо, влево, поворот,

А потом скатимся вниз. *(Посмотреть вниз.)*

Жмурься сильно, но держись.

(Зажмурить глаза, открыть и поморгать.)

Релаксация «Волшебный замок».

Педагог включает спокойную музыку со звуками природы или классическую. Сядьте поудобнее и закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха и выдоха и найдите внутри себя самих точку внутреннего спокойствия – такое место в душе, где тихо и спокойно. Представь себе, что ты оказался в чужом городе и идешь по какой-то маленькой улочке. Улица выводит тебя на площадь, где стоит замок. Замок переливается огнями. Тыходишь к замку, и двери открываются. Ты проходишь внутрь. Там светло от множества люстр, играет волшебная музыка. Ты попадаешь в твою любимую сказку. Все персонажи улыбаются тебе, и ты улыбаешься им. Тебе хорошо на душе и спокойно. Ты видишь свою любимую сказку. К тебе подходит фея, берет тебя за руку и ведет к выходу. Ты улыбаешься, машешь рукой сказочным героям. Ты выходишь из дверей замка. Идешь по улице, находишь скамейку и садишься. Ты счастливо улыбаешься и открываешь глаз.

Оценочные материалы для вводного контроля

Тест № 1 Вводное тестирование

Фамилия, имя _____ **Дата** _____

1. Выбери верное утверждение:

К природе относится ...

- А) всё, что нас окружает;
- Б) всё, что нас окружает и не сделано руками человека;
- Г) всё, что сделано руками человека.

2. Что относится к живой природе?

- А) Карандаш, краски, лампа;
- Б) Снег, дождь, иней.
- В) Растения, человек, животные.

3. Что относится к неживой природе?

- А) Птица, молоко, уж;
- Б) Солнце, звёзды, луна.
- В) Человек, медведь, кит.

4. Что необходимо растениям и животным для жизни?

- А) Воздух, вода;
- Б) Солнце, вода;
- В) Солнце, воздух, вода.

5. Выбери предметы рукотворного мира?

- А) Птица, насекомое, гриб, солнце, луна, камень.
- Б) Сорока, лисица, ромашка, подберёзовик, волк.
- В) Полотенце, кружка, платье, шахматы, пенал.

6. В чём отличие объектов живой природы от неживой?

- А) Дышат, питаются;
- Б) Растут, размножаются, умирают.
- В) Дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.

7. Какой объект природы лишний? Подчеркните его.

Петунья, сойка, кузнечик, клён, хризантемы, туман, обезьяна.

8. Что является источником света и тепла для всего живого на Земле?

- А) Луна;
- Б) Солнце;
- В) Звёзды.

9. Что вы прежде всего должны сделать, если почувствовали, что заболели?

- А) вызвать врача;
- Б) измерить температуру;
- В) выпить лекарство.

10. Что такое погода?

- А) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.
- Б) Сочетание осадков, ветра.
- В) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков.

11. Выбери осадки. Подчеркни одной чертой.

Дождь, гроза, туман, снег, буран, град, ветер, метель.

12. Как называется наука о погоде?

- А) Астрономия;
- Б) География;
- В) Метеорология.

13. Какое сезонное природное явление относится к осени?

- 1. Цветение растений;
- 2. Листопад;
- 3. Появление плодов;
- 4. Снегопад.

14. Почему птицы осенью улетают на юг?

- 1. Затяжные дожди;
- 2. Исчезли насекомые;
- 3. Нет обилия плодов, семян;
- 4. Увядание трав;
- 5. Замерзание водоёмов.

Оценочные материалы для промежуточного контроля

Тест № 2 Промежуточное тестирование

Фамилия, имя _____ Дата _____

1. Что воздух не загрязняет?

- 1. Костёр;
- 2. Растения;
- 3. Отходы промышленного производства.

2. В каких водоёмах находится пресная вода?

- 1. Море;
- 2. Река;
- 3. Океан;
- 4. Озеро.

3. Как сберечь воду?

- 1. Не чистить зубы;
- 2. Не мыть посуду;
- 3. Закрывать кран.
- 4. Не купаться.

4. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

Деревья	черешня
	крыжовник
	ромашка
Кустарники	рябина
	сирень
	земляника
Травы	астра

Тополь

5. Как называются животные, у которых тело покрыто чешуёй?

1. Птицы;
2. Звери;
3. Рыбы.

6. Сколько ног у бабочки?

1. 5.
2. 6.
7. 7.

7. Какое животное относится к рыбам?

1. лягушка;
2. черепаха;
3. лосось;
4. дельфин.

8. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?

- 1) Энциклопедия;
- 2) Красная книга;
- 3) Учебник «Окружающий мир».

9. Какие предметы должны быть у человека личными?

- | | |
|-------------|------------------|
| 1) Мочалка; | 4) Зубная щётка; |
| 2) Мыло; | 5) Полотенце; |
| 3) Шампунь. | 6) Расчёска. |

Оценочные материалы для итогового контроля

Тест № 3 Итоговое тестирование

Фамилия, имя _____ Дата _____

1. *Экология это:*

- а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
- б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
- в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
- г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;
- д) Наука, изучающая живые организмы в природе.

1. *Каково значение озонового слоя Земли?*

- а) защищает планету от падения метеоритов
- б) защищает живые организмы от губительного излучения**
- в) предохраняет планету от потери тепла

2. *Подчеркни то, что загрязняет воздух:*

сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

1. *Подчеркни то, что загрязняет оду.*

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

5. Что такое почва?

- а) земля, на которой стоят дома;
- б) то, что у нас под ногами;
- в) среда обитания растений и животных.**

6. Как служат почве дождевые черви?

- а) уничтожают вредителей;
- б) перерабатывают опавшие листья;**
- в) роют подземные ходы.

7. Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:

- а) в почве обитает много растений и животных;
- б) почва даёт пищу растениям и животным;
- в) почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;
- г) почва очищает воду и воздух.

8. Поджигая сухую траву на лугах мы...

- а) даем расти молодым побегам;
- б) повышаем плодородие почвы за счет золы;
- в) наносим непоправимый вред всему сообществу.**

9. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?

- а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи
- б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи
- в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей**

1. Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные выражения знаком «+», неправильные знаком «-».

- Растения способствуют разрушению почвы.
- Деятельность дождевых червей разрушает верхний слой плодородной почвы.
- Зимой на полях нельзя проводить снегозадержание.
- Пахотные поля, имеющие даже небольшой наклон, необходимо распахивать поперёк склона.
- Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.
- Осенью следует сжигать опавшие листья.
- Вокруг полей нельзя сажать лесные полосы.
- Во время прогулок нельзя разрушать слой нападших листьев, уничтожать насекомых, рвать охапками цветы.
- Добывающие предприятия обязаны, закончив работу, восстановить земли, пригодные для сельскохозяйственных работ.
- Торфяные и болотные почвы следует уничтожать и осушать.

1. Определи, что правильно, а что неправильно.

- Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.
- Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!

- Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!
- Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.
- Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

Подчеркни совершенно бесполезных, по твоему мнению, животных: зайцы, комары, мухи, воробьи, сороки, тли, стрекозы, волки, муравьи, лисицы.

1. **Прочитай рассказ, найди экологические ошибки, подчеркни их.**

ОСЕНЬ В ЛЕСУ

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуницы и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают последние листья, белка и ёж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.

(9 ошибок: сморчки, пауки, медуница, клевер, кукушка, со всех деревьев, ёж, крот, все насекомые.)

14. Реши экологические задачи:

1. Многие растения раскрывают и закрывают свои венчики по определенному расписанию. К 8-9 часам утра расправляют лепестки желто-коричневые бархатцы и оранжевые ноготки. А белые цветки душистого табака в это время еще закрыты, а открываются только ночью (и запаха нет). Чем объяснить такую разницу?

(Бархатцы и ноготки опыляются дневными насекомыми, а душистый табак -ночными. Белые цветки душистого табака хорошо видны в сумраке ночи, а сильный аромат в ночное время направляет насекомых по верному пути.)

1. Ёж и крот относятся к одному отряду насекомоядных. Но ёж впадает в зимнюю спячку, а крот - нет. Чем объясняются различия в жизнедеятельности животных? (Ёж питается наземными беспозвоночными, зимой такую пищу ему не найти, а у крота под землей пищи достаточно)