

Администрация Кыштовского района Новосибирской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеская спортивная школа «Сокол»
Кыштовского района Новосибирской области

Рассмотрена на педагогическом совете
«25» августа 2021 год
Протокол №1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации: 3 года

Автор составитель программы:
Якутин Евгений Михайлович-
тренер- преподаватель
Реализует: Кудина Ирина
Михайловна
Бородина Марина Васильевна

Пояснительная записка

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Программа «Шахматы» является общеобразовательной (общеразвивающей) программой дополнительного образования физкультурно-спортивной - направленности.

Предназначена для формирования интеллектуальных умений учащихся анализировать, логически мыслить, развивает память, внимание, силу воли, формирует коммуникативные умения, стремление к победе.

Базовая основа программы:

Данная программа «Шахматы» составлена с учетом требований следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих учебно – воспитательный процесс в учреждениях дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.12 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4. 3172–14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 - 14»;
- Устав ДЮСШ «Сокол».

Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами.

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 3-7 классах при изучении курсов «Математики», «Русский язык», «История», «Информатика».

Актуальности программы

Программа актуальна так, как учебные занятия способствуют закреплению интереса к игре, развивают творческое мышление юных шахматистов. Шахматы являются одним из средств развития проявления целеустремленности, самообладания и воли. Отсюда, шахматы представляют собой весьма удобную и работоспособную модель для апробации эффективности различных психолого-педагогических теорий и методических приемов для развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Отличительные особенности программы

Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры.

Развитие мыслительных способностей. В программе почти половина времени отводится практической игре. Понятие стратегии. Понятие о тактике и её применении.

Новизна данной программы

Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровых возможностях. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, например ферзь сильнее ладьи, ладья сильнее коня, конь и слон сильнее ладьи. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Адресат программы

Субъектами реализации программы являются учащиеся 8-12 лет.

Возрастные особенности учащихся

Данная программа предназначена для учащихся в возрасте 8-12 лет.

-Младший подростковый возраст 8-10 лет

-Средний подростковый возраст 10-12 лет

Особенностями детей младшего и среднего школьного возрастов являются:

- начиная с 7 лет ребенок осознает себя субъектом и испытывает потребность приобщаться к социальному миру не просто на уровне понимания, но и преобразования;

- подростковый период с 10 до 15 лет связан с возникновением самосознания как осознания себя в системе общественных отношений, развитием социальной активности и социальной ответственности, обостряющих ответственность подростка в общественном признании.

В 8-10 лет нервная система далека от совершенства. Резко выражено запредельное торможение. Важно соблюдать в работе с детьми этого возраста принципы тренировки – «от простого к сложному», «от известного к неизвестному».

В 10-12 лет сила нервных процессов, особенно внутреннего торможения, невелика. Внимание неустойчиво, поэтому нецелесообразно длительное объяснение. Это лучший возраст обучаемости – почти все показатели физических способностей имеют наибольший прирост.

Со стороны преподавателя необходимо чуткое, умное педагогическое и психологическое руководство.

При построении учебного процесса рекомендуется учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности учащихся, но большое внимание уделять игре, созданию ситуации успеха. Учащиеся стремятся добиться поставленной цели в течение одного занятия и желают видеть наглядный результат своего труда.

Для учёта возрастных и психологических особенностей детей используются определённые педагогические технологии и методики, которые указаны ниже.

Основная форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса

- По составу группы являются постоянными;
- Принципы комплектования групп (общедоступный, предварительный отбор детей) – группы формируются из детей, изъявивших желание осваивать данный учебный курс, на основании заявлений родителей или их законных представителей;
- наполняемость групп – исходя из требований СанПиНа к площади кабинета - на одного учащегося.

Принципы организации образовательного процесса

В основу занятий по шахматам легли следующие педагогические

дидактические принципы:

- принцип доступности,
- принцип системности,
- принцип научности,
- принцип гуманистической направленности,
- принцип практической направленности,

валеологический принцип и принципы воспитания (взаимодействие личности и коллектива, развивающего воспитания, мотивированности, проблемности, индивидуализации).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий Программа рассчитана на 1 год обучения с учётом летних каникул продолжительностью 3 месяца. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы 72 часа.

Режим работы: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (продолжительность учебного часа - 45 минут).

В течение занятия происходит смена деятельности. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей /внешкольные учреждения/. СанПиН 2.4.4. 3172-14, (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г № 41).

Цель и задачи программы

Цель программы: создать условия для развития творческого потенциала учащихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- создать условия для развития критического мышления;
- сформировать умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- сформировать навыки игры в дебюте.

Развивающие:

- формирование системного мышления,
- обеспечить развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;

Воспитательные:

- сформировать навыки саморегуляции (самооценки, самообладания, выдержки)
- воспитать уважение к чужому мнению.

Учебно - тематический план
реализации дополнительной общеобразовательной программы
«Шахматы»
(2 часа в неделю, всего 72 часа в год)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Классификационная система. Организация шахматных соревнований.	2	2		Беседа
2	История организации шахматных соревнований.	2	2		Беседа
3	Первоначальные понятия.	8	4	4	Беседа игра
4	Правила игры.	8	4	4	Беседа игра
5	Тактика игры.	10	2	8	Беседа игра
6	Стратегия игры.	12	2	10	Беседа игра
7	Эндшпиль. Простейшие окончания.	10	2	8	Беседа игра
8	Дебют.	10	2	8	Беседа игра
9	Конкурсы решений задач, этюдов.	4	4		Устный опрос
10	Сеансы одновременной игры.	2		2	Игра
11	Повторение.	2		2	Беседа устный опрос
12	Итоговое занятие.	2		2	Контрольные вопросы по темам
	Итого	72	24	48	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. 2 часа.

Классификационная система. Организация шахматных соревнований. Краткая история шахматной игры. Командные соревнования. Основные положения шахматного кодекса. Значение спортивных мероприятий и их место в учебно-тренировочном процессе. Турниры на личное первенство.

2. История организации шахматных соревнований. 2 часа.

Место шахмат в культурной жизни общества. Великие люди и шахматы. Сведения о шахматных соревнованиях. Этапы шахматной борьбы.

3. Первоначальные понятия. 8 часов.

Запись партий. Превращение пешки. Пешечная цепь. Рокировка. Мат. Ничья. Пат. Упражнение на глупый и детский мат.

4. Правила игры. 8 часов.

Правила «Тронул-ходи!» Правила турнирного поведения. Превращение пешек. Ценность фигур. Нотация. Длинная рокировка. Правило поправки фигур. Правила жеребьевки.

5. Тактика игры. 10 часов.

Основные тактические приёмы. Понятие о тактике. Что такое связка. Что такое двойной удар. Блокировка. Перекрытие. Двойной шах. Отвлечение. Завлечение. Фланговая атака. Упражнение на тактические приёмы. Мат тяжёлыми фигурами. Открытое начало. Тактические приёмы на детский мат. Практические занятия. Блокировка конём. Перекрытие линии слоном. Вилка. Пешечная вилка. Ловушка коня. Ловушка слона. Тактика защиты.

6. Стратегия игры. 12 часа.

Определение стратегий. Целесообразное развитие фигур. Центр фигур. Фланги фигур. Создать план атаки. Шашечные партии. Как начать партию. Что делать после дебюта. Использование материального перевеса. Анализ и разбор некоторых партий. Комбинация на перекрытие. Комбинация на блокировку. Комбинация на сочетание идей. Как поставить вилку конём. Комбинация разрушения. Комбинация на захват пункта. Нападение с обоих флангов. Практическая игра. Лишение короля рокировки, жертва коня. Пешечная цепь. Король в центре. Игра в противоположных рокировках.

7. Эндшпиль. Простейшие окончания. 10 часа.

Понятие эндшпиля. Простейшие окончания. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Ферзь против пешки. Мат ферзём. Мат ладьёй. Линейный мат. Особенности тяжёлых фигур в игре. Теснить короля на край доски. Король и крайняя пешка против короля. Мат ладьёй и конём. Нахождение проходной пешки. Как не поставить пат. Торможение крайней пешки. Мат ферзём и конём. Мат ферзём и слоном. Блокировка проходной пешки. Превращение пешки. Игра на время 15 мин. Патовые позиции. Защита проходной пешки. Отвлечение от проходной пешки. Практическая игра.

8. Дебют. 10 часов.

Начало дебюта. Известные дебюты. Дебют конями. Начало великих шахматистов. Дебютный принцип. Начальные комбинации. Развитие коней. Детский мат. Глупый мат. Скрытое нападение. Лишение противника

рокировки. Проходные пешки. Дебют слона. Дебют коня. Захват центра. Короткий дебют. Централизация. Длинный дебют. Пешечный клин. Защита короля конями. Защита короля слонами. Завершение дебюта. Разыгрывание дебюта на время. Практическая игра.

9. Конкурсы решений задач, этюдов. 4 часа.

Решение простейших задач. Составление этюда. Составление кроссворда. Решение задач на детский мат. Составление шахматистами дебютной позиции. Свободные шахматные игры. Шахматная словесная викторина. Задача на детский мат. Задача на глупый мат. Составление шахматной позиции.

10. Сеансы одновременной игры. 2 часа.

Правила проведения сеанса одновременной игры. Подготовительные партии к проведению сеанса одновременной игры. Проведение руководителем шахматного объединения сеанса одновременной игры с нотацией. Разбор партий после сеанса одновременной игры шахматистами.

11. Повторение. 2 часа. Повторение дебюта и эндшпиля.

12. Итоговое занятие 2 часа. По теме начало дебюта.

Рабочая программа воспитания

Цель воспитания - введение школьников в мир культуры, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, индивидуальности, создание условий для развития его способностей.

Направленность воспитания - развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи воспитания:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Особенности организуемого в МБУ ДО ДЮСШ «Сокол» Кыштовского района воспитательного процесса

Специфика воспитательной работы, особенно на начальных этапах обучения, состоит в исключительном влиянии педагога на учащегося, объясняющимся тем, что занятия практически не бывают по принуждению, это всегда любимое занятие.

Важные для секции мини-футбола принципы и традиции воспитания:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самооценности периода школьного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- опора на положительное в личности ребенка, вера педагога в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой».

Успешность воспитания юных футболистов во многом определяется способностью педагога повседневно сочетать задачи обучения и нравственного воспитания.

Воспитывающая деятельность детского объединения имеет две важные составляющие - индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс решается целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными выступлениями (участие в соревнованиях);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

- Непосредственно организованная образовательная деятельность (совместная деятельность детей и педагога по выработке действий, поведения, нравственной и духовной культуры; образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении; акцент делается на формирование обучающегося детского сообщества, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого);
- соревновательная деятельность (внутри объединения, традиционные соревнования муниципального уровня и т.п.);
- досуговые мероприятия (праздники, социально-значимые мероприятия);
- взаимодействие с родителями (налаживание конструктивного общения с родителями, привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников).

Воспитательная результативность достигается за счет:

- отбора содержания, интересного учащимся, обращения к личному опыту детей;

- включения содержания, побуждающего школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

- проявления особого внимания к учащимся, нуждающимся в таком внимании

Планируемые результаты:

Учащийся:

- позитивно относится к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных мероприятиях;

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою, страну, имеет представление об важнейших исторических событиях;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- имеет представления о здоровом образе жизни.

Критерий - динамика личностного развития учащихся учебной группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Контингент	Сроки	Ответственный
1	Формирование учебных групп	обучающиеся	сентябрь	педагог
2	Посещения образовательных учреждений, работа с родителями, с целью привлечения детей к занятиям парашютным спортом	Родители, дети, классные руководители	Август - сентябрь	педагог
3	Традиционная линейка, посвященная начало учебного года	обучающиеся	сентябрь	педагог
4	Участие в соревнованиях	обучающиеся	в течение учебного года	педагог
5	Викторины о спорте	обучающиеся	в течение учебного года	педагог

6	Мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества	обучающиеся	февраль	педагог
7	Урок мужества, посвященный Дню Победы и памяти Чернявского Е.В. героя Советского Союза	обучающиеся	май	педагог

Ожидаемые результаты

должны знать:

- историю возникновения игры, правила игры.
- Первоначальные понятия нотация, рокировка, мат, пат, ничья, шах.
- Ценность фигур.

должны уметь:

- Применять термины
- Применять в игре простейшие тактические приемы- блокировка, вилка, перекрытие, двойной удар.
- Детский мат, глупый мат.

Календарно - учебный график (см. в приложении №1)

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Формы аттестации учащихся

Методы аттестации достигаемых результатов на разных этапах изучения программы

Теория современных шахмат создавалась более 500 лет и её объём очень велик. Понимание закономерностей игры формируется у шахматиста всю жизнь. Шахматы это игра с конечным определённым результатом (выигрыш, проигрыш, ничья), основным критерием результативности освоения материала являются практические результаты в игре.

Аттестация результативности прохождения различных разделов программы

1. Эндшпильная техника.

Форма зачёт.

Тема: Элементарная техника реализации материального перевеса в конце партии.

Учащийся должен уметь при игре с часами за 2 минуты выигрывать следующие позиции:

- Король и ферзь против короля,
- король и ладья против короля,
- король и две ладьи против короля,

2. Основы комбинационной и позиционной игры.

- Метод тестирования. Позволяет охватить одновременно группу ребят и выяснить их уровень усвоения материала по позиционной и комбинационной игре –
- Конкурс "Угадай ход". Подбирается какая-нибудь позиция на определённую тему (Атака на короткую рокировку, Слабость комплекса полей определённого цвета, хорошие и плохие слоны и. т. д.). Учащимся даётся время, чтобы угадать, какой ход сделал шахматист, игравший за ту сторону, которая выиграла (партии подбираются по возможности таким образом, чтобы игра сильнейшей стороны была как можно более безупречной). Потом проводится опрос в устной или письменной (нужно записать свой ход) форме. Угадавшие ход получают очки, в зависимости от сложности (1-10). Результаты сводятся в таблицу. Анализ результатов такого урока-конкурса может дать ценную информацию об ориентации учащихся в позициях определённого типа, знания стандартных планов и приёмов игры. Кроме того, урок в такой форме для детей гораздо интереснее, чем обычная лекция, так как содержит игровой и соревновательный элемент.

3. Дебютная теория.

Уровень знания и понимания дебюта учащимся можно увидеть только на его конкретных партиях.

4. История шахматной игры.

С целью диагностики результатов изучения этого раздела, можно организовать урок- викторину с вопросами, посвящёнными истории шахмат.

Методы диагностики результатов.

1. Разбор партий учащихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы, так как демонстрирует общий уровень понимания игры).
2. Зачёты по эндшпильной технике.
3. Турниры по техническим позициям эндшпильного типа или этюдным позициям.
4. Конкурс "Угадай ход"
5. Викторина по истории шахмат.

Материалы по аттестации см. в приложении №2

Условия реализации образовательной программы.

Материально - техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы требуются:

- 1) кабинет шахмат, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами САНПиНа;
- 2) инвентарь (шахматы, часы, демонстрационная доска с магнитными фигурами);

Методические условия реализации программы

Для успешной реализации программы требуются ресурсы:

- 1) дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам, пакеты контрольных работ);
- 2) судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников);
- 3) шахматная литература (учебники, задачки и периодика) и др.

Формы организации занятий

Шахматы по своей природе являются игрой. И для ребенка в начале обучения, прежде всего игрой и остаются.

Развитие личности ребенка через шахматную игру на основе ее спортивной направленности. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость; терпение, концентрацию внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе еще элементы науки и искусства, могут вырабатывать эти качества еще более эффективно и всесторонне. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и правильно извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к самовоспитанию определенных качеств. Например, почти все партии начинающий проигрывает из-за "зевков". Грубые ошибки у человека, знакомого с правилами игры и имеющего определенный практический навык на 90% являются следствием недостатка внимания. Если тренер поможет ученику понять это и исправить станут лучше результаты, но это не главное. Важнее то, что ребенок избавился от недостатка внимания, а это уже имеет гораздо большее значение.

Логика работы с воспитанниками представлена на данной схеме:

Проигрыш партии.

Причина проигрыша - допущенные ошибки.

Причина ошибок - метод их устранения.

Устранение причин. Виды возможных ошибок.

Практика показывает, что принципы поражения юных шахматистов в соревнованиях чаще содержатся в недостатках внимания, мышления и т.п., чем в отсутствии определенных умений и навыков. С ростом класса игры эта особенность начинает проявляться еще более ярко. Именно эта черта шахмат и дает возможность реализовать вышеизложенную цель. Шахматная партия, как и бой в каратэ - это борьба до первого пропущенного удара, поэтому для детей наиболее типичны совершенно незакономерные проигрыши. Причины, их вызывающие, таковы:

1. Невнимательность.
2. Неумение вести партию с полной отдачей от начала до конца.
3. Небрежность (особенно в лучших и выигранных позициях).
4. Малодушие (отказ от борьбы в лучшей позиции из-за боязни проиграть, недостаточное сопротивление в худшем положении - "все равно проиграю" и т.п.).
5. Нерешительность (боязнь сделать ход, боязнь риска и т.д.).

6. Отсутствие культуры умственного труда.

Первое направление в деятельности шахматного отделения, связано с устранением вышеперечисленных недостатков.

Второе направление связано с формированием в отделении здорового спортивного и творческого коллектива, так как коллективное воспитание способно лучше мотивировать в ребенке стремление исправить свои недостатки. Особенно большую пользу приносят командные соревнования. Есть большая разница - одно дело, когда от поражения страдает сам юный шахматист, и другое дело, когда результат его игры отражается на итогах команды.

Методы работы

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике.

На начальном этапе преобладает репродуктивный метод. Он применяется при обучении детей:

- 1) правилам игры;
- 2) элементарной технике реализации перевеса.

В первом случае объясняются правила игры, во втором - алгоритмы выигрыша в эндшпилях Ф, Кр против Кр; Л, Кр против Кр; Кр, П против Кр; Кр, К,С против Кр. Здесь требуется именно четкий навык, отработанный до автоматизма.

На втором этапе преобладает частично-поисковый метод Большую роль начинают играть общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, но конкретная их реализация уже является объектом творчества учащегося. Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся должен овладеть тактическим арсеналом шахмат.

Происходит формирование следующего алгоритма мышления: Анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Преподаватель дает учащимся ряд позиций, которые допускают проведение одной из сторон типовой тактической операции. Определенные элементы позиции создают мотив для комбинации (это может быть скомпрометированное положение короля противника, неудачно стоящая фигура, группа фигур, допускающая двойной удар и др.). На первом этапе, для упрощения задачи тренер может указать детям на тот элемент в позиции, который может быть использован, но в дальнейшем нужно добиваться, чтобы дети находили его самостоятельно.

Решение большого числа задач по различным тактическим операциям (отвлечение, завлечение, вилка, открытое нападение, рентген, разрушение позиции неприятельского короля и др.) дает учащемуся навык нахождения подобных идей за доской. Не вдаваясь в технические подробности, можно отметить, что существуют некие опорные сигналы, освоение которых позволяет во время партии или решения задачи обучающемуся вести поиск тактического удара осмысленно, а не случайным образом.

Методически такие занятия проводятся в виде конкурсов решения комбинаций, где за правильно решенную позицию учащиеся получают очки, которые затем суммируются и в конце занятия определяются победители. Частично-поисковый метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является научно-поисковый. Практика показывает, что наиболее эффективно изучение дебютной теории в том случае, если большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. Естественно, что сразу добиться этого невозможно. Проведение тематических турниров по различным дебютам, разбор партий позволяет научить ребенка основным подходам к изучению начала шахматной партии.

И, наконец, метод проблемного обучения расширяется практически на протяжении всей программы, особенно при рассмотрении различий в разных школах игры. Дело в том, что с точки зрения разных направлений шахматной мысли один и тот же ход, план, дебютная система могут быть одновременно правильными и неправильными, хорошими и плохими. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре, отказаться от ложных ценностей, порой переступить через себя, понять, что незыблемых законов в игре нет, а есть творчество, есть прекрасный мир идей.

Методы коррекции.

Учитывая, что формирование ряда личностных характеристик ребенка происходит в шахматных состязаниях через спорт, за основу метода коррекции было принято формирование у ребенка адекватного отношения к поражению. Ведь проигранная партия может восприниматься юным шахматистом по-разному (в зависимости от ситуации) и вызывать совершенно разную реакцию.

ПРОИГРАННАЯ ПАРТИЯ - ПОЛЕЗНЫЙ УРОК ИЛИ "НАКАЗАНИЕ"

Здесь есть ряд моментов, способствующих тому, что ребенок воспринимает проигрыш партии как наказание.

1. Проигрыш (как результат) может повлечь за собой невыполнение разряда, потерю разряда и т.д.

2. Проигрыш партии может быть ударом по собственному "я", а это для человека всегда неприятно, даже если в спортивном плане он от этого не пострадал.

Причем (поскольку у детей исход партии часто непредсказуем и незакономерен), проигрыш партии может восприниматься как несправедливое наказание.

"У шахматистов не бывает случайных побед и не случайных поражений". У детей эта особенность проявляется в еще более выпуклой форме. И здесь очень важно, чтобы от поражения не страдала самооценка ребенка. Дело в том, что широко распространенное мнение об интеллектуальности шахматной игры часто толкуется не вполне корректно. Родители или другие взрослые могут внушить ребенку, что в шахматах побеждает тот, кто умнее. При этом забывается, что в единоборствах

(физических или интеллектуальных) данная от природы сила ((физическая или интеллектуальная) приносит успех только в той степени, в которой ее удастся направить на достижение конкретной цели в данном единоборстве. В случае принятия ребенком изложенной выше концепции, он начинает попадать в ситуации неразрешимых противоречий. Ситуации могут быть самыми разнообразными, например, 13-летний мальчик, отличник, победитель олимпиад по математике терпит поражение от 7-летнего малыша, который только что пошел в школу, еще хуже, если от одноклассника, который выше тройки ни по одному предмету не имеет. Единственный выход здесь - это осознанный отказ от такого подхода. Поражение в шахматах означает не более низкий уровень интеллекта, а более слабое его использование.

На своих занятиях я часто использую доступные детям аналогии с боевыми искусствами. Низкорослый Брюс Ли легко расправляется с дюжиной противников, которые гораздо мощнее физически - почему? Не потому ли, что он упорными тренировками достиг полной гармонии со своим телом и использует свои возможности максимально. В этом же подходе содержится основа эстетики шахмат - торжество малой и хорошо организованной силы над большой и не организованной.

Педагог должен стремиться показать в каждой партии, что это не было случайным, искать вместе с учеником причины, которые привели к проигрышу. Немедленно должны пресекаться резкие выпады товарищей по команде в отношении проигравшего, особенно если это высказывается в некорректной форме. Если в партии были положительные моменты, на них нужно обратить внимание и похвалить играющего. Иначе говоря, проигрыш партии уже сам по себе является отрицательным подкреплением и незачем это усугублять.

Также важно сформировать у ребенка правильное отношение к выигрышу. Такие партии должны разбираться не менее критично (поговорка "победителей не судят" здесь явно не к месту). Победа победе рознь. Часто противник не использует во время партии очевидные промахи победителя, часто губит партию одним ходом. Оценка же игры должна быть, прежде всего, объективной (независимо от результата).

Поскольку наличие жесткой спортивной направленности турниров часто приводит к скованности в игре ребенка, боязни поражения и т.д., ряд методов воспитания необходимых шахматисту личностных качеств сводится

к временному принижению спортивной роли и акцентированию внимания на других моментах.

Ситуации	Методы устранения:
Ребенок нерешителен, подолгу думает над ходом, боясь допустить ошибку и, как следствие, попадает в	Ребенок играет тренировочные партии, в которых тренер обращает внимание не на результат, а на время.

цейтнот	
---------	--

Ребенок играет слишком осторожно и пассивно	Дать возможность сыграть в турнире с более слабыми соперниками (при этом результаты турнира не будут иметь для ребенка отрицательных последствий, даже при большом числе поражений).
Ребенок допускает грубые ошибки от переутомления в конце игры	Вместе с ребенком выработать соответствующий его возможностям ритм игры. Обозначить возможное время для отдыха во время партии (например, когда над ходом думает противник).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авербах Ю.А. Школа эндшпиля.- М.: Терра-Спорт, 2000.- 200 с.
2. Алехин А. А. На пути к высшим шахматным достижениям/Сост. Романов И.З. и Туров Б.И.- М.: Физкультура и спорт, 1991.- 448 с.
3. Безгодов А.М. Победный эндшпиль. Тайна разноцветных слонов. Ростов н/Д: Феникс, 2017.- 222 с.
4. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России. 2015. – 272 с.
5. Дворецкий М.И. Искусство анализа/Предисл. Г.К. Карпова.- Дворецкий М.: Физкультура и спорт, 1989.- 192 с.
6. Дворецкий М., Юсупов А.. Методы шахматного обучения. Харьков, 1998.- 215 с.
7. Дворецкий М., Юсупов А. Секреты дебютной подготовки. Харьков, 1998.- 444 с.
8. Дворецкий М., Юсупов А. Техника в шахматной игре. Харьков, 1998.- 246 с.
9. Дворецкий М., Юсупов А. Позиционная игра. Харьков, 1998.- 310 с.
10. Дворецкий М., Юсупов А. Развитие творческого мышления шахматистам. Харьков, 1998.- 286 с.
11. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2002. - 260 с.
12. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по эндшпилю для шахматистов III разряда. Москва, 2013. – 216 с.
13. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по эндшпилю для шахматистов IV разряда. Москва, 2012. – 184 с.
14. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов III разряда. Подольск, 2006. – 164 с.
15. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих. Подольск, 2011. - 152 с.
16. Костров В., Рожков П.1000 шахматных задач. Решебник. 3 год. Москва, 2009.- 130 с.
17. Костров В., Рожков П.1000 шахматных задач. Решебник. 2 год. Москва, 2011.- 98 с.

18. Костров В., Рожков П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. Москва, 2012.- 114 с.
19. Костров В.В., Федоров С.Н. Шахматный решебник. Книга Е. Сборник задач и комбинаций. – М.: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2018. - 128 с.
20. Костров П., Белявский Б. 2000 шахматных задач. 1-2 разряд. Часть 3. Шахматные комбинации.- М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2017.- 112 с.
21. Котов А. А. Шахматное наследие Алехина. В 2-х т.- 2-е изд., перераб., доп. Т.1.- М.: Физкультура и спорт, 1982.- 384 с.
22. Котов А. А. Шахматное наследие Алехина. Т. 2-й. 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Физкультура и спорт, 1982.- 400 с.
23. Панченко А. Теория и практика шахматных окончаний – серия «Шахматный университет», 2006.- 400 с.
24. Портиш Л. Шаркози Б. 600 окончаний: перевод с венг. А. Лименталя.- М.: Физкультура и спорт, 1979.- 237 с.
25. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В. Пожарский. - Изд. 10-е, исправл.- Ростов н/Д: Феникс, 2010.- 413 с.- (Шахматы).
26. Пожарский В.А. Шахматы: начальная школа/В.А. Пожарский.- Изд. 3-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2010.- 265,[1] с.
27. Пожарский В.А. Шахматы: путь к мастерству: учебник/В.А. Пожарский.- Ростов н/Д: Феникс, 2012.- 315,[1] с.
28. Рублевский С.В. 64 урока мастерства. Москва, 2007.- 240 с.
29. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV – II разрядов.- М.: «Можайский полиграфкомбинат», 2007.- 240 с.
30. Интернет – ресурсы:
 - Шахматная коллекция Renault [Электронный ресурс]. - URL: <https://ruchess.ru/library/> (дата обращения: 26.08.2019);
 - Виртуальная шахматная библиотека «Whychess.ru» [Электронный ресурс]. - URL: <https://whychess.ru/contact.html> (дата обращения: 26.08.2019);
 - Шахматные онлайн-уроки [Электронный ресурс].- URL: <http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam.html>. (Дата обращения: 26.08.2019);
31. Компьютерные обучающие программы:
 - «Шахматные дебюты: теория и практика» (по книге Эстрин, Калиниченко «Шахматные дебюты. Полный курс»);
 - «Шахматная школа для I-II разрядов» (CD в DVD коробке) 400 примеров для изучения, 250 для решения;
 - «Шахматные комбинации для III-I разряда» (CD в DVD коробке) более 1500 упражнений;
 - «Элементарные шахматные комбинации» (CD в DVD коробке) более 2000 упражнений.

**Календарно - учебный график
программы «ШАХМАТЫ»
(2часа в неделю, 72 часа в год)**

№ п/ п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Формы занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Классификационная система. Организация шахматных соревнований. 2ч.								
1	сентябрь			Лекция.	2	Краткая история шахматной игры. Командные соревнования. Основные положения шахматного кодекса. Значение спортивных мероприятий и их место в учебно-тренировочном процессе. Турниры на личное первенство.	Кабинет	Устный опрос.
2. История организация шахматных соревнований. 2ч.								
2	сентябрь			Лекция.	2	Место шахмат в культурной жизни общества. Великие люди и шахматы. Этапы шахматной борьбы.	Кабинет	Устный опрос.
3.Первоначальные понятия. 8ч.								

3	сентябрь			Лекция. Практическое занятие	2	Запись партий. Превращение пешки.	Кабинет	Устный опрос.
4	сентябрь			Лекция. Практическое занятие	2	Пешечная цепь. Рокировка.	Кабинет	Опрос .Игра.
5	октябрь			Лекция. Практическое занятие	2	Мат. Ничья. Пат.	Кабинет	Устный опрос. Игра.
6	октябрь			Лекция. Практическое занятие	2	Упражнения на глупый и детский мат.	Кабинет	Устный опрос. Игра.
4.Правила игры.8ч.								
7	октябрь			Лекция. Практическое занятие	2	Правила «Тронул-ходи!». Правила турнирного поведения.	кабинет	Опрос. Игра.
8	октябрь			Лекция. Практическое занятие	2	Превращение пешек. Ценность фигур. Невозможный ход. Понятие невозможного хода.	кабинет	Опрос. Игра.
9	ноябрь			Лекция. Практическое занятие	2	Нотация. Длинная рокировка. Правила одной руки. Проход через битое поле.	кабинет	Опрос. Игра.
10	ноябрь			Лекция.	2	Правила поправки фигур.	кабинет	Опрос. Игра.

				Практическое занятие Лекция. Практическое занятие		Правила жеребьёвки.		
5.Тактика игры.10ч.								

11	ноябрь			Лекция. Практическое занятие	2	Основные тактические приёмы. Понятие о тактике. Перекрытие линии слоном. Ловушка слона.	кабинет	Устный опрос. Игра
12	ноябрь			Лекция. Практическое занятие	2	Что такое связка. Что такое двойной удар. Ловушка коня	кабинет	Устный опрос. Игра
13	декабрь			Практическое занятие	2	Блокировка. Перекрытие. Блокировка конём.	кабинет	Устный опрос. Игра
14	декабрь			Практическое занятие	2	Двойной шах. Отвлечение. Открытое начало. Тактические приёмы на детский мат.	кабинет	Устный опрос. Игра
15	декабрь			Практическое занятие	2	Завлечение. Фланговая атака. Упражнение на тактические приёмы. Мат тяжёлыми фигурами.	кабинет	Устный опрос. Игра Игра

				6.Стратегия игры.12ч.			
16	декабрь			Практическое занятие	2	Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур.	кабинет Устный опрос.
17	январь			Практическое занятие	2	Центр фигур. Фланги фигур. Нападение с обоих флангов. Практическая игра.	кабинет Устный опрос. Игра
18	январь			Лекция. Практическое занятие	2	Создать план атаки. Шашечные партии. Комбинация разрушения. Комбинация на захват пункта.	кабинет Устный опрос. Игра
19	январь			Лекция. Практическое занятие	2	Как начать партию. Что делать после дебюта. Комбинация на сочетание идей. Как поставить вилку конём.	кабинет Устный опрос. Игра
20	январь			Лекция. Практическое занятие	2	Использование материального перевеса. Анализ и разбор некоторых партий.	кабинет Устный опрос.
21	февраль			Лекция. Практическое занятие	2	Комбинация на перекрытие. Комбинация на блокировку.	кабинет Устный опрос. Игра
Эндшпиль. Простейшие окончания. 10ч.							
22	февраль			Лекция. Практическое	2	Понятие эндшпиля. Простейшие	кабинет Устный опрос.

				занятие		окончания. Король и крайняя пешка против короля. Мат ладьёй и конём.		
23	февраль			Лекция. Практическое занятие	2	Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля.	кабинет	Устный опрос.
24	февраль			Лекция. Практическое занятие	2	Ферзь против пешки. Мат ферзём. Нахождение проходной пешки. Как не поставить пат.	кабинет	Устный опрос.
25	март			Лекция. Практическое занятие	2	Мат ладьёй. Линейный мат. Торможение крайней пешки. Мат ферзём и конём.	кабинет	Устный опрос.
26	март			Лекция. Практическое занятие	2	Особенности тяжёлых фигур в игре. Теснить короля на край доски.	кабинет	Устный опрос.

Дебют. 10ч.

27	март			Лекция. Практическое занятие	2	Начало дебюта. Известные дебюты.	кабинет	Устный опрос.
28	март			Лекция. Практическое	2	Дебют конями. Начало великих шахматистов. Централизация. Длинный дебют.	кабинет	Устный опрос.

34	май			Практическое занятие	2	Проведение руководителем шахматного объединения сеанса одновременной игры с нотацией. Разбор партий после сеанса одновременной игры шахматистами.	кабинет	Игра.
Повторение. 2ч.								
35	май			Практическое занятие	2	Повторение эндшпиля.	кабинет	Игра
Итоговое занятие. 2ч.								
36	май			Контрольное занятие	2	По теме начало дебюта.	кабинет	Анкетирование.

Материалы по аттестации

Теоретическая часть.

1. Что такое дебют?
2. Что такое эндшпиль?
3. Что такое шахматный кодекс?
4. Что такое вилка?
5. Что такое темп?
6. Назвать преимущество пешки?
7. Что такое пешечная цепь?
8. Что такое мат?
9. Что такое пат?
10. Что такое шах?

Практическая часть.

Решение задач: Мат в 1 ход

Расстановка шахматной позиции

1. Белые: Kpf2,g3,h4,c4,fb8; Чёрные: Kpg4,Фа8,c5,g6,h5;
2. Белые: Kpb3,Лd7,Кс8,h4; Чёрные: Кра8,Сс8,a7,b6,h5;
3. Белые: Kpb1,Лс1,Фf1,a2,b3,Кf4,Кb5,Cd6,f5,g4,h5; Чёрные: Крс8,Лd8,Фd7,Cf7, Cf6,Кс6,a7,b7,d4,g7,h6;

Решение задач: Мат в 2 хода путём жертвы

ферзя Расстановка шахматной позиции

1. Белые: Kph1,Фf8,Сс3,h1,b3,a2,c4; Чёрные: Kph8,Фh5,Cg8,Ce5,h7,c6,a7;
2. Белые: Кра3,Лс1,Фb4,a6,b3; Чёрные: Кра8,Фe8,a7,b6,f7,Лf3;
3. Белые: Kpb6,Фс4,Cd7; Чёрные: Кра8,Cb8,Фd1,a4,b7;