

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 1**

УТВЕРЖДАЮ:  
Приказ № Л1-13-530/3  
от 01.09.2023

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
02D0E4FADD448311BC49D208328A26F4  
Владелец:  
Воронин Павел Владимирович  
Действителен: 22.03.2023 с по 14.06.2024

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«От Слова к Азбуке»**

(платная образовательная услуга)

Классы: дошкольники 5-7 лет

Учителя: Вдовиченко Е.И., Зими́на Е.В., Олейникова И.А.,  
Смирнова А.С., Соколова С.Н.

Количество часов 20 всего, 1 в неделю

г. Сургут  
2023 – 2024 учебный год

## Паспорт

дополнительной общеразвивающей программы «От Слова к Азбуке»  
(платная образовательная услуга)  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №1

Название программы	"От Слова к Азбуке"
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Возраст обучающихся	5-7 лет
Год разработки	2022 год
Срок реализации программы	5 месяцев
Количество часов в неделю / год	4 часа/ 20 часов
Информация о наличии рецензии	нет
Цели	Создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенного анализа и письма.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.</li><li>2.Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.</li><li>3.Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.</li><li>4.Обучение звуко-буквенному-слоговому анализу слов.</li><li>5.Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).</li><li>6.Подготовка руки ребенка к каллиграфическому письму(через последовательность действий повторения внешнего вида букв)</li></ol>

<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>К концу занятий обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;</li> <li>• отвечать на вопросы педагога;</li> <li>• задавать свои вопросы;</li> <li>• подробно пересказывать текст по зрительной опоре;</li> <li>• составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;</li> <li>• выделять звук в начале слова;</li> <li>• различать звуки и буквы;</li> <li>• узнавать, называть и писать буквы русского алфавита;</li> <li>• соединять звуки в слоги;</li> <li>• правильно пользоваться ручкой и карандашом во время работы;</li> <li>• находить и подбирать слова с определённым звуком.</li> </ul>
<p>Формы занятий</p>	<p>Ролевые игры, экскурсии, практикумы, беседы, проекты, творческие задания, задания на ассоциативное мышление, упражнения на развитие мелкой моторики рук, комплексы упражнений на развитие познавательных процессов</p>

### Аннотация

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников и овладению письмом.

**Цель** программы «От слова, к Азбуке» -создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенного анализа и письма.

Основными **задачами** программы являются:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
3. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).
6. Подготовка руки ребенка к каллиграфическому письму(через последовательность действий повторения внешнего вида букв)

Психологи утверждают, что дошкольник должен учиться, не догадываясь о том, что он делает. Именно поэтому в прописях ребёнку предлагаются задания от сказочных персонажей, которым нужно помочь выполнить то или иное задание. При реализации данной программы в работе используется тетрадь под редакцией Анашиной Н.Д. «Самые лучшие прописи».

Задания для детей усложняются постепенно, в соответствии с их возрастными особенностями. На данном этапе обучения ребёнок через систему игровых упражнений, используя навыки и умения, полученные ранее, выполняет задания в тетради в линейку, знакомясь с буквами и звуками, рисуя геометрические фигуры, символические изображения предметов окружающего мира сначала по пунктирным линиям, а потом самостоятельно.

Выполнение заданий в тетради решает одну из задач современного обучения – формирование предпосылок учебной деятельности, к которым относится:

- 1) понимание предложенной задачи;
- 2) умение самостоятельно её выполнять;
- 3) самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Основное содержание.**

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

**Ожидаемые результаты.**

К концу занятий обучающиеся должны уметь:

• конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;

- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать, называть и писать буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги;
- правильно пользоваться ручкой и карандашом во время работы;
- находить и подбирать слова с определённым звуком.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Дата		Основные вопросы, рассматриваемые на занятии
		план	факт	
1.	Звук, слог, слово.			Схема слова. Слог – слияние. Слияние слогов в слова. Звуковой анализ слова. Русская народная сказка «Репка».
2.	Упражнение в выделении звуков в односложных и двусложных словах.			Слог. Деление слов на слоги. Русская народная сказка «Колобок». Игра «Отыщи звук».
3.	Предложение. Модели предложений.			Описание картинки. Слово. Предложение. Схемы предложений. Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом».
4	Гласные звуки. Согласные звуки.			Для чего мы говорим. Гласные и согласные звуки. Русская народная сказка «Лиса и журавль».
5	Алфавит.			Страна «Алфавит». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости».
6	Звуки [а], [о], [у]. Буквы а, о, я, у.			Дорога к письменности. Древние письмены. В стране говорящих скал. Звуки и буквы. Гласные буквы а, о, я, у.
7	Звуки [с], [з], [с'], [з']. Буквы с, з.			К тайнам звуков и букв. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Игра: «Молоточки».
8	Рассказ по рисунку.			Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Слова похожие и разные. Игра «Угадай словечко»
9	Звуки [э], [и]. Буквы е, и.			К тайнам звуков и букв. Гласные буквы е, и. С. Маршак «Сказка об умном мышонке».
10	Звуки [п], [б], [п'], [б']. Буквы п, б.			Мягкие и твердые согласные звуки. Русская народная сказка «Три медведя».
11	Звуки [к], [г], [к'], [г']. Буквы к, г.			Звонкие и глухие согласные звуки. К. Чуковский «Мойдодыр».
12	Звуки [э], [ы]. Буква э, ы.			Гласные буквы э, ы. Русская народная сказка «Руковичка».
13	Звуки [д], [т], [д'], [т']. Буквы д, т.			Парные согласные буквы д, т. Русская народная сказка «Маша и медведь».
14	Звуки [ф], [в], [ф'], [в']. Буквы ф, в.			Звонкие и глухие согласные звуки ф, в. Русская народная сказка «Гуси-лебеди».

15	Звуки [л], [м],[л'], [м']. Буква л, м.			Мягкие и твердые согласные звуки. С. Маршак «Багаж».
16	Звуки [н], [р], [н'], [р']. Буква н, р.			Мягкие и твердые согласные звуки. Е. Благинина «Стихи о маме»
17.	Звуки [ж], [ш], [ц]. Буквы ж, ш, ц.			Шипящие согласные звуки. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».
18.	Звуки [з], [с],[з'], [с']. Буквы з, с.			Звонкие и глухие согласные звуки з, с. К.Чуковский «Муха-цокотуха».
19.	Звуки [ч'], [щ'], [й']. Буква ч, щ, й.			Мягкие согласные звуки. Русская народная сказка «Снегурочка».
20.	Ъ и ь знак.			Роль твёрдого и мягкого знака в речи. В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».
ИТОГО:			20 ч.	