

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № Л1-13-450/4
от 28.08.2024

Дополнительная общеразвивающая программа

«Математические ступеньки»

(платная образовательная услуга)

Классы: дошкольники 5-7 лет

Учителя: Техмирова К.Э., Джангирова Л.М., Ткаченко Ю.Н.

Количество часов 20 всего, 1 в неделю

г. Сургут
2024 – 2025 учебный год

Паспорт

дополнительной общеразвивающей программы «Математические ступеньки»
(платная образовательная услуга)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №1

Название программы	«Математические ступеньки»
Направленность программы	Естественнонаучная
Возраст обучающихся	5-7 лет
Год разработки	2022 год
Срок реализации программы	5 месяцев
Количество часов в неделю / год	4 часа/ 20 часов
Информация о наличии рецензии	нет
Цели	Обеспечить предметную подготовку дошкольников, достаточную для продолжения математического образования в начальной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1.Формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика».2.Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).3.Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.4.Развитие внимания и памяти, пространственного воображения, креативности и вариативности мышления.5.Развитие речи, умения аргументировать свои

	высказывания, строить простейшие умозаключения.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Ребенок научится и получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; • называть предыдущее и последующее число для чисел 1-10; • соотносить цифру и количество предметов; • продолжить заданную закономерность; • производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию; • устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра; • сравнивать предметы; • распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности; • знать и использовать арифметические знаки сложения и вычитания; • составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?; • обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»; • ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки

	отсчета.
Формы занятий	Ролевые игры, экскурсии, практикумы, беседы, проекты, творческие задания, задания на ассоциативное мышление, упражнения на развитие мелкой моторики рук, комплексы упражнений на развитие познавательных процессов

Аннотация

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Цель программы «Математические ступеньки» предназначена обеспечить предметную подготовку дошкольников, достаточную для продолжения математического образования в начальной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Основными **задачами** математического развития дошкольников являются:

1. Формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика».
2. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
4. Развитие внимания и памяти, пространственного воображения, креативности и вариативности мышления.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

При реализации данного курса используются тетради О.Н.Крыловой «Я учусь считать» и Г.А.Сыропятовой «Сказочные герои»(графические диктанты). Основное назначение работы по ним заключается в развитии представлений у детей элементарных математических понятий: один, много, столько же, больше, меньше, между, высокий, низкий, толстый, тонкий.

При работе с геометрическим материалом: кругом, овалом, квадратом, прямоугольником, треугольником дети учатся находить заданную фигуру среди множества фигур, выполнять задания, предполагающие развитие мыслительных операций.

Занятия помогают закрепить пространственные представления, взаимное расположение предметов. Большое внимание уделяется сравнению групп предметов по различным признакам.

Дети также знакомятся с числами и цифрами от 1 до 10, упражняются в счёте предметов (в прямом и обратном).

В каждом занятии есть материал на развитие логического мышления, решение задач, закрепление полученных знаний. Нестандартные задания направлены на развитие смекалки и математических способностей.

В игровой форме представлены задания, способствующие развитию у детей логического мышления, воображения. Дети овладевают навыками речевого общения, развивается мелкая моторика и зрительно-двигательная координация, развивается устойчивое слуховое внимание и усидчивость.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детям, выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Основное содержание.

Счёт предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел.

Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник). Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Ожидаемые результаты

Ребенок научится и получит возможность научиться:

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- называть предыдущее и последующее число для чисел 1-10;
- соотносить цифру и количество предметов;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы;

- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- знать и использовать арифметические знаки сложения и вычитания;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Дата		Основные вопросы, рассматриваемые на занятии
		план	факт	
1.	Счёт предметов.			Формирование представление о счете.
2.	Свойства предметов.			Различение предметов по цвету, форме, расположению.
3.	Число и цифра 0.			Счет предметов. Число 0. Цифра 0. Развитие мелкой моторики – обведение по контуру, штриховка.
4.	Число и цифра 1.			Счет предметов. Число 1. Цифра 1. Ориентирование на листе клетчатой бумаги. Рисование узора по клеточкам.
5.	Число и цифра 2. Состав числа.			Счет в пределах первого десятка. Число 2. Его образование и состав.
6.	Число и цифра 3. Состав числа.			Счет в пределах первого десятка в прямом и обратном порядке. Цифра 3. Число 3. Состав числа три.
7.	Число и цифра 4. Состав числа.			Счет в пределах первого десятка. Число 4. Состав числа 4.
8.	Число и цифра 5. Состав числа.			Счет в пределах первого десятка в прямом и обратном порядке. Цифра 5. Число пять. Состав числа пять
9.	Число и цифра 6. Состав числа.			Цифра 6. Число 6. Состав числа 6. Образование и состав числа 6. Взаимосвязь части и целого.
10.	Число и цифра 7. Состав числа.			Цифра 7. Число семь. Состав числа семь.
11.	Число и цифра 8. Состав числа.			Цифра 8. Число восемь. Состав числа восемь.
12.	Число и цифра 9. Состав числа.			Цифра 9. Число девять. Состав числа девять. Графический диктант по кле-

				точкам. Взаимосвязь части и целого.
13.	Число 10. Состав числа.			Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.
14.	Числа от 1 до 10.			Прямой и обратный счёт до 10 и обратно. Порядковые и количественные числительные.
15.	Сравнение предметов: «больше», «меньше», «равно».			Сравнение предметов по различным признакам: цвету, форме, размеру и т.д. Арифметические знаки « < », « > », « = ».
16.	Понятие «задача».			Понятие "задача". Составные части задачи. Решение примеров и задач на сложение и вычитание.
17.	Геометрические фигуры.			Признаки геометрических фигур.
18.	Пространственная ориентация.			Ориентироваться в пространстве: верх, низ, лево, право, за..., перед..., между...
19.	Дни недели.			Последовательность дней в неделе.
20.	Итоговое занятие. Математический калейдоскоп.			Задания на ориентирование в пространстве, обобщение и классификацию, определение последовательности событий.
ИТОГО:		20 ч.		