

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № Л1-13-450/4
от 28.08.2024

Дополнительная общеразвивающая программа

«В школу со сказкой»

(платная образовательная услуга)

Классы: дошкольники 5-7 лет

Учителя: Томжова А.Г.

Количество часов 20 всего, 1 в неделю

г. Сургут
2024 – 2025 учебный год

Паспорт

дополнительной общеразвивающей программы «В школу со сказкой»
(платная образовательная услуга)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №1

| | |
|---|--|
| Название программы | «В школу со сказкой» |
| Направленность программы | Социально-гуманитарная |
| Возраст обучающихся | 5-7 лет |
| Год разработки | 2022 год |
| Срок реализации программы | 5 месяцев |
| Количество часов в неделю / год | 1 часа/ 20 часов |
| Информация о наличии рецензии | нет |
| Цели | Создание условий, способствующих развитие познавательных и мотивационных процессов при подготовке детей к обучению в школе. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none">1. Расширение словарного запаса;2. Развитие зрительной, слухоречевой памяти;3. Развитие свойств внимания;4. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;5. Формирование внутренней позиции школьника6. Формирование навыков общения и совместной деятельности. |
| Ожидаемые результаты освоения программы | Результатом реализации программы является развитие у детей: <ol style="list-style-type: none">1. наблюдательности и коммуникативных способностей;2. произвольного внимания;3. зрительной, слухоречевой памяти;4. тонкой и грубой моторики;5. активизации воображения;6. способности логически мыслить;7. пространственных представлений;8. способности адекватно оценивать свою работу. |
| Формы занятий | Ролевые игры, экскурсии, практикумы, беседы, |

| | |
|--|---|
| | проекты, творческие задания, задания на ассоциативное мышление, упражнения на развитие мелкой моторики рук, комплексы упражнений на развитие познавательных процессов |
|--|---|

Аннотация

Проблеме готовности детей к школьному обучению посвящено немало работ выдающихся педагогов и психологов.

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, АА. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) мотивация на учебу;
- 2) развитие произвольности;
- 3) сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- 4) развитие пространственных представлений;
- 5) умение фантазировать;
- 5) проявление самостоятельности.

Программа «В школу со сказкой» направлена на подготовку будущих первоклассников к началу регулярного школьного обучения.

Цель: создание условий, способствующих развитию познавательных и мотивационных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

Задачи:

1. Расширение словарного запаса;
2. Развитие зрительной, слухоречевой памяти;
3. Развитие свойств внимания;
4. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;
5. Формирование внутренней позиции школьника
6. Формирование навыков общения и совместной деятельности.

Программа опирается на работы отечественных психологов Л.С.Выготского, Л.И.Божович, А.В. Запорожец, а так же современных практикующих педагогов-психологов, таких как М.Битянова, Л.Ф. Тихомирова, И.В. Вачков, М.М.Безруких.

Ожидаемые результаты

Результатом реализации программы является развитие у детей:

1. наблюдательности и коммуникативных способностей;
2. произвольного внимания;
3. зрительной, слухоречевой памяти;
4. тонкой и грубой моторики;
5. активизации воображения;
6. способности логически мыслить;
7. пространственных представлений;
8. способности адекватно оценивать свою работу.

Программа состоит из 20 развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые (прослушивание и обсуждение сказки);
- индивидуальные (работа на специально разработанном индивидуальном бланке).

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости, развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Занятия программы имеют взаимно обусловленную смысловую связь, практические задания подобраны от простого к сложному. Первая часть занятия, посвященная рассказыванию сказки, может заменяться другой сказкой, в зависимости от актуальности рассматриваемого вопроса мотивации.

Структура занятий:

- рассказывание и обсуждение сказки,
- пересказ сказки (реализация этапа собеседования),
- упражнения по теме,
- проведение тематического «Интервью» (реализация этапа собеседования),
- работа в специальном бланке с заданиями на развитие познавательных процессов и рисования (возможен вариант частичного выполнения задания в альбоме для рисования).

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения в программе используются сюжетные сказки, рассказывающие о персонажах, переживающих различные жизненные ситуации, касающиеся предстоящего обучения в школе и уже школьников.

Занятия рекомендуется проводить с группой детей (до 25 чел.). Продолжительность занятия 35 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю педагогом-психологом.

Разработанная программа адресована педагогам-психологам, осуществляющим подготовку детей подготовительных групп к обучению в школе. Также она может быть интересна педагогам-психологам начальных школ, осуществляющим коррекционную работу с детьми, не готовыми к школьному обучению.

Тематическое планирование

| № п/п | Темы занятий | Дата | | Основные вопросы, рассматриваемые на занятии |
|-------|---|------|------|--|
| | | план | факт | |
| | Занятие №1 Сказка «Открытие лесной школы» | | | 1. Слушание сказки; 2. Выполнение задания «Моё имя» (копирование); 3. Составление коллажа «Кто учится с ёжиком» |
| | Занятие №2 Сказка «Букет для учителя» | | | 1. Слушание сказки; 2. Пересказ сказки; 3. Тематическое «интервью»; 4. Рисование в альбоме «Цветы для букета» |
| | Занятие №3 Сказка «Про мышонка» | | | 1. Слушание сказки; 2. Пересказ сказки; 3. Тематическое «интервью»; 4. Рисование в альбоме «Букет» |
| | Занятие №4 Сказка «Про зайчонка и его смешные страхи» | | | 1. Слушание сказки; 2. Пересказ сказки; Тематическое «интервью»; 4. Выполнение заданий в бланке №1 |
| | Занятие №5 Сказка «Правильный отдых» | | | 1. Слушание сказки; 2. Пересказ сказки; 3. Тематическое «интервью»; 4. Выполнение заданий в бланке №2 |
| | Занятие №6 Сказка | | | 1. Слушание сказки; 2. Пересказ сказки; |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | «Про великого пловца» | | | 3. Тематическое «интервью»; 4. Выполнение заданий в бланке №3 |
| | Занятие №7 Сказка «Жигуленок» | | | 1. Слушание сказки; 2. Пересказ сказки; 3. Тематическое «интервью»; 4. Выполнение заданий в бланке №4 |
| | Занятие №8 Сказка «Два дома» | | | 1. Слушание сказки; 2. Пересказ сказки; 3. Тематическое «интервью»; 4. Выполнение заданий в бланке №5 |
| | Занятие №9 Сказка «Про ботинки» | | | 1. Слушание сказки; 2. Пересказ сказки; 3. Тематическое «интервью»; 4. Выполнение заданий в бланке №6 |
| | Занятие №10 Сказка «Кляксы» | | | 1. Слушание сказки; 2. Пересказ сказки; 3. Тематическое «интервью»; 4. Рисование в альбоме рисунка «Кляксы» |
| | Занятие №11 Сказка «Два ежа» | | | 1. Слушание сказки; 2. Пересказ сказки; 3. Тематическое «интервью»; 4. Выполнение заданий в бланке №7 |
| | Занятие №12 Сказка «Кулачок» | | | 1. Слушание сказки; 2. Пересказ сказки; 3. Рисование в альбоме «рисунка из ладошки» |
| | Занятие №13 Сказка «Про рыжего котенка» | | | 1. Слушание сказки; 2. Выполнение заданий на бланках. |
| | Занятие №14 Сказка «Костерок» | | | 1. Слушание сказки; 2. Пересказ сказки; 3. Тематическое «интервью»; 4. Выполнение заданий в бланке №8 |
| | Занятие №15 Сказка «Кораблик» | | | 1. Слушание сказки; 2. Пересказ сказки; 3. Тематическое «интервью»; 4. Выполнение заданий в бланке №9 |
| | Занятие №16 Сказка «Семь гномов» | | | 1. Слушание сказки; 2. Пересказ сказки; 3. Тематическое «интервью»; 4. Выполнение заданий в бланке №01 |
| | Занятие №17 Сказка «Сердитки» | | | 1. Слушание сказки; 2. Пересказ сказки; |

| | | | | |
|--|--|-------|--|---|
| | | | | 3. Тематическое «интервью»; 4. Выполнение заданий в бланке №11 |
| | Занятие №18 Сказка «Про белочку и ее глупые страхи» | | | 1. Слушание сказки; 2. Пересказ сказки; 3. Тематическое «интервью»; 4. Выполнение заданий в бланке №12 |
| | Занятие №19 Сказка «Про геометриче- ские фигуры» | | | 1. Слушание сказки; 2. Пересказ сказки; 3. Тематическое «интервью»; 4. Выполнение заданий в бланке №13 |
| | Занятие №20 Психолого- педагогическая игра | | | Выполнение тестовых заданий. |
| | Итого: | 20 ч. | | |