

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № Л1-13-530/3
от 01.09.2023

Подписано электронной подписью

Сертификат:
02D0E4FADD448311BC49D208328A26F4
Владелец:
Воронин Павел Владимирович
Действителен: 22.03.2023 с по 14.06.2024

Дополнительная общеразвивающая программа

«В школу со сказкой»

(платная образовательная услуга)

Классы: дошкольники 5-7 лет

Учителя: Томжова А.Г.

Количество часов 20 всего, 1 в неделю

г. Сургут
2023 – 2024 учебный год

Паспорт

дополнительной общеразвивающей программы «В школу со сказкой»
(платная образовательная услуга)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №1

Название программы	«В школу со сказкой»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Возраст обучающихся	5-7 лет
Год разработки	2022 год
Срок реализации программы	5 месяцев
Количество часов в неделю / год	1 часа/ 20 часов
Информация о наличии рецензии	нет
Цели	Создание условий, способствующих развитие познавательных и мотивационных процессов при подготовке детей к обучению в школе.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Расширение словарного запаса;2. Развитие зрительной, слухоречевой памяти;3. Развитие свойств внимания;4. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;5. Формирование внутренней позиции школьника6. Формирование навыков общения и совместной деятельности.
Ожидаемые результаты освоения программы	Результатом реализации программы является развитие у детей: <ol style="list-style-type: none">1. наблюдательности и коммуникативных способностей;2. произвольного внимания;3. зрительной, слухоречевой памяти;4. тонкой и грубой моторики;5. активизации воображения;6. способности логически мыслить;7. пространственных представлений;8. способности адекватно оценивать свою работу.

Формы занятий	Ролевые игры, экскурсии, практикумы, беседы, проекты, творческие задания, задания на ассоциативное мышление, упражнения на развитие мелкой моторики рук, комплексы упражнений на развитие познавательных процессов
---------------	--

Аннотация

Проблеме готовности детей к школьному обучению посвящено немало работ выдающихся педагогов и психологов.

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, АА. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) мотивация на учебу;
- 2) развитие произвольности;
- 3) сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- 4) развитие пространственных представлений;
- 5) умение фантазировать;
- 5) проявление самостоятельности.

Программа «В школу со сказкой» направлена на подготовку будущих первоклассников к началу регулярного школьного обучения.

Цель: создание условий, способствующих развитию познавательных и мотивационных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

Задачи:

1. Расширение словарного запаса;
2. Развитие зрительной, слухоречевой памяти;
3. Развитие свойств внимания;
4. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;
5. Формирование внутренней позиции школьника
6. Формирование навыков общения и совместной деятельности.

Программа опирается на работы отечественных психологов Л.С.Выготского, Л.И.Божович, А.В. Запорожец, а так же современных практикующих педагогов-психологов, таких как М.Битянова, Л.Ф. Тихомирова, И.В. Вачков, М.М.Безруких.

Ожидаемые результаты

Результатом реализации программы является развитие у детей:

1. наблюдательности и коммуникативных способностей;
2. произвольного внимания;
3. зрительной, слухоречевой памяти;
4. тонкой и грубой моторики;
5. активизации воображения;
6. способности логически мыслить;
7. пространственных представлений;
8. способности адекватно оценивать свою работу.

Программа состоит из 20 развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые (прослушивание и обсуждение сказки);
- индивидуальные (работа на специально разработанном индивидуальном бланке).

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости, развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Занятия программы имеют взаимно обусловленную смысловую связь, практические задания подобраны от простого к сложному. Первая часть занятия, посвященная рассказыванию сказки, может заменяться другой сказкой, в зависимости от актуальности рассматриваемого вопроса мотивации.

Структура занятий:

- рассказывание и обсуждение сказки,
- пересказ сказки (реализация этапа собеседования),
- упражнения по теме,
- проведение тематического «Интервью» (реализация этапа собеседования),

- работа в специальном бланке с заданиями на развитие познавательных процессов и рисования (возможен вариант частичного выполнения задания в альбоме для рисования).

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения в программе используются сюжетные сказки, рассказывающие о персонажах, переживающих различные жизненные ситуации, касающиеся предстоящего обучения в школе и уже школьников.

Занятия рекомендуется проводить с группой детей (до 25 чел.). Продолжительность занятия 35 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю педагогом-психологом.

Разработанная программа адресована педагогам-психологам, осуществляющим подготовку детей подготовительных групп к обучению в школе. Также она может быть интересна педагогам-психологам начальных школ, осуществляющим коррекционную работу с детьми, не готовыми к школьному обучению.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Дата		Основные вопросы, рассматриваемые на занятии
		план	факт	
	Занятие №1 Сказка «Открытие лесной школы»			1.Слушание сказки; 2. Выполнение задания «Моё имя» (копирование); 3.Составление коллажа «Кто учится с ёжиком»
	Занятие №2 Сказка «Букет для учителя»			1.Слушание сказки; 2.Пересказ сказки; 3.Тематическое «интервью»; 4. Рисование в альбоме «Цветы для букета»
	Занятие №3 Сказка «Про мышонка»			1.Слушание сказки; 2. Пересказ сказки; 3.Тематическое «интервью»; 4. Рисование в альбоме «Букет»
	Занятие №4 Сказка «Про зайчонка и его смешные страхи»			1.Слушание сказки; 2. Пересказ сказки; Тематическое «интервью»; 4. Выполнение заданий в бланке №1
	Занятие №5 Сказка «Правильный отдых»			1.Слушание сказки; 2. Пересказ сказки; 3.Тематическое «интервью»; 4. Выполнение заданий в бланке №2

	Занятие №6 Сказка «Про великого пловца»			1.Слушание сказки; 2. Пересказ сказки; 3. Тематическое «интервью»; 4. Выполнение заданий в бланке №3
	Занятие №7 Сказка «Жигуле- нок»			1.Слушание сказки; 2. Пересказ сказки; 3. Тематическое «интервью»; 4. Выполнение заданий в бланке №4
	Занятие №8 Сказка «Два дома»			1.Слушание сказки; 2. Пересказ сказки; 3. Тематическое «интервью»; 4. Выполнение заданий в бланке №5
	Занятие №9 Сказка «Про ботинки»			1.Слушание сказки; 2. Пересказ сказки; 3. Тематическое «интервью»; 4. Выполнение заданий в бланке №6
	Занятие №10 Сказка «Кляксы»			1.Слушание сказки; 2. Пересказ сказки; 3. Тематическое «интервью»; 4. Рисование в альбоме рисунка «Кляксы»
	Занятие №11 Сказка «Два ежа»			1.Слушание сказки; 2. Пересказ сказки; 3. Тематическое «интервью»; 4. Выполнение заданий в бланке №7
	Занятие №12 Сказка «Кулачок»			1.Слушание сказки; 2. Пересказ сказки; 3. Рисование в альбоме «рисунка из ла- дошки»
	Занятие №13 Сказка «Про рыжего ко- тенка»			1.Слушание сказки; 2.Выполнение заданий на бланках.
	Занятие №14 Сказка «Костерок»			1.Слушание сказки; 2. Пересказ сказки; 3. Тематическое «интервью»; 4. Выполнение заданий в бланке №8
	Занятие №15 Сказка «Кораблик»			1.Слушание сказки; 2. Пересказ сказки; 3. Тематическое «интервью»; 4. Выполнение заданий в бланке №9
	Занятие №16 Сказка «Семь гномов»			1.Слушание сказки; 2. Пересказ сказки; 3. Тематическое «интервью»;

				4. Выполнение заданий в бланке №01
	Занятие №17 Сказка «Сердитки»			1. Слушание сказки; 2. Пересказ сказки; 3. Тематическое «интервью»; 4. Выполнение заданий в бланке №11
	Занятие №18 Сказка «Про белочку и ее глупые страхи»			1. Слушание сказки; 2. Пересказ сказки; 3. Тематическое «интервью»; 4. Выполнение заданий в бланке №12
	Занятие №19 Сказка «Про геометриче- ские фигуры»			1. Слушание сказки; 2. Пересказ сказки; 3. Тематическое «интервью»; 4. Выполнение заданий в бланке №13
	Занятие №20 Психолого-педаго- гическая игра			Выполнение тестовых заданий.
	Итого:	20 ч.		