

## Рекомендации для родителей четвероклассников

«Последний год в начальном звене»

(составлены на основе методических рекомендаций педагогом-психологом  
МБОУ лицея №1 Томжовой А.Г.)

Четвертый год обучения в младших классах очень важен как для ребенка, так и для его родителей. Завершается первый этап школьной жизни ребенка.

К четвертому классу у большинства школьников складывается разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины нравятся больше, другие – меньше. Предпочтение тех или иных учебных предметов во многом связано с индивидуальными склонностями и способностями ребенка: кому-то нравится математика, у кого-то ярко проявляются лингвистические способности

У большинства детей уже складывается индивидуальный стиль учебной работы, который проявляется не только в общем подходе к выполнению учебных заданий, но и в использовании школьниками различных учебных умений и навыков. Так, например, одни приступают к урокам сразу после прихода из школы, другим требуется отдых (разной продолжительности). Один ребенок начинает выполнять домашние задания с трудных учебных предметов, другой, наоборот, с легких.

Очень важно в начальном звене научить ребенка брать ответственность за школьные задачи на себя: это выполнение домашних заданий, слушать на уроке внимательно программный материал, знать во сколько он должен выйти в школу и не опоздать, вернуться домой, чтоб его не ругали за поздний визит. Учиться всему этому необходимо в начальной школе, пока объем учебной нагрузки в значительной степени дозирован. В средних классах эти умения окажутся жизненно необходимыми, поскольку заметно возрастет количество новой информации, более сложным станет и ее содержание. Неумение же правильно работать с учебным материалом может стать причиной снижения успеваемости, неоправданного переутомления учащихся. Дети слышат всё, что вы говорите, они не будут применять ваши рекомендации сразу, надо время принять и, а ваша зада терпеливо напоминать снова и снова!

Для того чтобы понять, в какой степени четвероклассники владеют некоторыми из основных приемов учебной работы, можно понаблюдать, например, за тем, как ребенок готовится к пересказу заданного на дом параграфа по природоведению. Читает ли он весь текст несколько раз подряд, пытается запомнить все сразу? Читает ли всего один раз и, не пересказывая, уверен, что все хорошо знает? Фиксирует ли внимание на содержании отдельных абзацев, не устанавливая затем связи между ними? Отвечает ли на вопросы к тексту? Детей необходимо учить работать с учебным текстом: выделять главную мысль; составлять план; запоминать содержание и пересказывать его с опорой на план и т.д.

Сверстники становятся более значимыми. Их мнение становится более важным, чем мнение взрослых. Развивается сотрудничество, формируется

способность интересоваться другими людьми и принимать участие в их делах. В этом возрасте могут развиваться социальные страхи (боязнь не соответствовать общепринятым нормам, образцам поведения), повыситься эмоциональное реагирование на трудности, появиться чувство одиночества.

Любите своего ребёнка. Пусть он будет вашим приоритетом! В социальных сетях был пост, где рассказывалось о мальчике, которому было дано задание написать сочинение на тему "Кем я хочу стать". В результате ребёнок изложил, что очень хочет стать... мобильным телефоном своих родителей. Потому что при любой жизненной ситуации, при любой степени занятости и усталости, родители всегда находят время и всегда уделяют внимание своему мобильнику.

Находясь дома, просто посчитайте, сколько времени у вас занимает мобильный телефон, а сколько времени вы уделяете ребёнку. Расставьте приоритеты, что вы сделаете сначала: ответите на сообщение по телефону или на вопрос своего ребёнка.

Помните, что важно не только то, сколько времени вы проводите с ребёнком, но и то, как вы его проводите!

Итак, для того, чтобы поддержать ребёнка, необходимо:

1. Опирайтесь на сильные стороны ребёнка.
2. Избегать подчёркивания промахов ребёнка.
3. Показывать, что вы удовлетворены ребёнком.
4. Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребёнку.
5. Уметь помочь ребёнку разбить большие задания на более мелкие, такие, с которыми он может справиться.
6. Проводить больше времени с ребёнком.
7. Внести юмор во взаимоотношения с ребёнком.
8. Знать обо всех попытках ребёнка справиться с заданием.
9. Уметь взаимодействовать с ребёнком.
10. Позволить ребёнку самому решать проблемы там, где это возможно.
11. Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний.
12. Принимать индивидуальность ребёнка.
13. Проявлять веру в ребёнка, эмпатию к нему.

#### 14. Демонстрировать оптимизм.

Существуют слова, которые поддерживают ребёнка, и слова, которые разрушают его веру в себя.

Например, слова поддержки:

- Зная тебя, я уверен, что ты всё сделаешь хорошо.

- Ты сделаешь это очень хорошо.

- У тебя есть некоторые соображения по этому поводу. Готов ли ты начать?

- Это серьёзный вызов, но я уверен, что ты готов к нему.

Слова разочарования:

- Зная тебя и твои способности, я думаю, ты смог бы сделать это гораздо лучше.

- Ты мог бы сделать это намного лучше.

- Эта идея никогда не сможет быть реализована.

- Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю.

Взрослые часто путают поддержку с похвалой и наградой. Похвала может быть, а может и не быть поддержкой. Например, слишком щедрая похвала может показаться ребёнку неискренней. В другом же случае она может поддержать ребёнка, опасаящегося, что он не соответствует ожиданиям взрослых. Психологическая поддержка основана на том, чтобы помочь ребёнку почувствовать свою нужность. Различие между поддержкой и наградой определяется временем и эффектом. Награда обычно выдаётся ребёнку за то, что он сделал что-то очень хорошо, или за какие-то его достижения в определённый период времени. Поддержка в отличие от похвалы может оказываться при любой попытке или небольшом прогрессе.

Когда я выражаю удовольствие от того, что делает ребёнок, это поддерживает его и стимулирует продолжать дело или делать новые попытки. Он получает удовольствие от себя.

Поддерживать можно посредством: отдельных слов («красиво», «аккуратно», «прекрасно», «здорово», «вперёд», «продолжай»); высказываний («Я горжусь тобой», «Мне нравится, как ты работаешь», «Это действительно прогресс», «Я рад твоей помощи», «Спасибо», «Всё идёт прекрасно», «Хорошо, благодарю тебя», «Я рад, что ты в этом участвовал», «Я рад, что ты попробовал это сделать, хотя всё получилось вовсе не так, как ты ожидал»); прикосновений (потрепать по плечу; дотронуться до руки; мягко поднять подбородок ребёнка; приблизить своё лицо к его лицу; обнять его); совместных действий, физического соучастия (сидеть, стоять рядом с ребёнком; мягко вести его; играть с ним; слушать его; есть вместе с ним); выражения лица (улыбка, подмигивание, кивок, смех).

1. Ежедневно интересуйтесь школьными делами детей, проявляя внимание и терпение. При этом не ограничивайтесь дежурными вопросами: «Что получил?», «Как дела?», а спрашивайте о чувствах, настроении, проявляйте эмоциональную поддержку и т. д.

2. Не скупитесь на похвалу, замечайте даже самые незначительные, на Ваш взгляд, достижения ребенка, его посильные успехи. При встрече с неудачами в учебе старайтесь разобраться вместе, найти выход, предвидеть последствия действий. Не запугивайте ребенка, страх не активизирует его деятельность.

3. Помогайте ребенку выполнять трудные задания, предлагайте выход из сложной ситуации, но не забывайте давать ему возможность самому найти выход, решение, совершить поступок.

4. Будьте доброжелательными к одноклассникам, не запрещайте делать вместе уроки, так как замечено, что индивидуально предпочитают работать отличники, а средне- и слабоуспевающим нравится заниматься парами, группами. К тому же известно: тот, кто учит, учится сам.

5. Активно слушайте своего ребенка, так как выявлено, что рассказ самому себе вызывает психическую травму. Пусть он пересказывает прочитанное, увиденное, делится впечатлениями о прожитом.

6. Не говорите плохо о школе, не критикуйте учителей в присутствии ребенка, создавайте у него позитивное, положительное отношение к школе.

7. Принимайте участие в делах класса и школы. Ребенку будет приятно, если школа станет частью Вашей жизни. Ваш авторитет повысится.

Педагог-психолог, МБОУ Лицей №1, Томжова Анна Григорьевна