

## «Проблема детского воровства»

Детское воровство пугает и шокирует тех, кто сталкивается с ним. Родителям чаще всего неловко говорить на эту тему, им нелегко признаться, что их ребенок совершил «ужасный» поступок – украл деньги или присвоил чужую вещь. «У нас в семье никто никогда ничего подобного не совершал!» - часто слышишь от потрясенных родителей. Мало того, что такой ребенок позорит семью, его будущее представляется родителям исключительно криминальным.

Основной вопрос: что именно считать воровством, и в каком возрасте можно рассматривать его уже как серьезный и сознательный поступок?

Условно можно выделить три основные причины детского воровства.

1. Ситуативная реакция. Причиной проступка явилось сильное желание владеть понравившейся вещью вопреки голосу совести.
2. Психологическое неблагополучие. Проступок является следствием серьезной психологической неудовлетворенности ребенка.
3. Пробелы воспитания. Недостаток развития нравственных представлений и воли.

Если ребенок берет чужие вещи

Представление о том, что такое «мое» и «чужое», появляется у ребенка после трех лет, когда у него начинает развиваться самосознание. Никому и в голову не придет называть вором двух-трехлетнего малыша, взявшего без спросу чью-либо вещь, но чем старше ребенок, тем вероятнее, что подобный поступок будет расценен как попытка присвоить чужое. Возраст ребенка является в такой ситуации неоспорим доказательством осознанности совершаемого, хотя это и не всегда верно. Известны случаи, когда дети семи-восьми лет не осознавали, что, присваивая чью-то вещь, они нарушают общепринятые нормы, а пятилетние дети, совершая кражу, прекрасно знали, что поступают плохо. Можно ли, например, считать воришкой пятилетнего мальчика, который, испытывая огромную симпатию к своей сверстнице, подарил ей мамыны золотые украшения? Мальчик считал, что эти украшения принадлежат ему так же, как и его маме.

Освоение социальных норм, нравственное развитие ребенка происходят под влиянием окружающих – сначала родителей, а потом и сверстников. Все зависит от шкалы предлагаемых ценностей. Если родители своевременно не объяснили детям разницы между понятиями «свое» и «чужое», если ребенок растет слабовольным, безответственным, не умеет соперничать и ставить себя на место другого, то он будет демонстрировать асоциальное поведение. Если у ребенка не все благополучно дома, например, его родители вечно заняты, им нет дела до его проблем и интересов, они отвергают его, то ребенок будет искать утешения вне семьи. Чтобы завоевать популярность и уважение сверстников, такой ребенок готов на многое, а здесь уж как повезет, какая компания попадется. Ребенок, не получивший в семье навыков доверительного, заинтересованного, принимающего общения, вряд ли попадет в благополучную компанию.

В начале учебного года во втором классе случилось ЧП. У Васи пропала с парты купленная в школьном буфете шоколадка. Вася очень расстроился, поэтому учительница сочла необходимым провести расследование, в ходе которого выяснилось: шоколадку съел Паша. В свое оправдание Паша сказал, что нашел шоколадку на полу и решил, что она ничья. При этом Паша нарушил правило: все найденное в классе надо отдавать учителю, если самостоятельно не можешь найти хозяина. Мальчик об этом знал, он также знал, что Васю бесполезно просить поделиться. Родители давали Паше деньги только на обеды и не поощряли самостоятельных покупок шоколадок, конфет и жвачек, а Паше так хотелось попробовать такую шоколадку, он утешал себя мыслью, что Вася купит себе новую и вообще он и так ест их каждый день.

Кражи могут быть ситуативными и носить разовый характер. Наверное, каждый из нас хоть раз в жизни испытал сильное желание присвоить нечто, ему не принадлежащее. Мы никогда не узнаем, сколько людей не смогли устоять перед искушением и совершили такой поступок. Об этом редко рассказывают даже самым близким людям. Подобные кражи чаще всего не имеют последствий и не повторяются. Можно выделить следующие отличительные особенности. Во-первых, возраст воруемого может быть различным, совершить такой поступок способен как дошкольник, так и подросток. Во-вторых, ребенок прекрасно понимает, что совершает нехороший поступок, но сила искушения так велика, что он не может устоять. В-третьих, у такого ребенка уже достаточно сформированы нравственные представления, поскольку он понимает, что брать чужое нельзя, осознает, что, идя на поводу своих желаний, наносит вред другому человеку, но находит различные оправдания своему поступку. Такое поведение напоминает поведение человека, забравшегося в чужой сад, чтобы съесть немного фруктов: «Съем несколько яблочек, от хозяина не убудет, а мне уж очень хочется». При этом человек не считает, что совершает нечто предосудительное, хотя ему, конечно, было бы очень неловко, если бы его застали на месте преступления. И скорее всего ему неприятна мысль, что кто-то вот так же может покуситься на его собственность.

Наиболее серьезный повод для беспокойства дает ребенок, который периодически крадет деньги или вещи, принадлежащие его родным или близким друзьям семьи. Чаще всего кражи такого рода совершают подростки и младшие школьники, хотя истоки подобного поведения могут находиться в раннем детстве. Обычно в процессе разговора с родителями выясняется, что, будучи маленьким, ребенок совершил кражу, но тогда с ним разобрались домашними средствами (к сожалению, часто очень унижительными для ребенка). И только в подростковом возрасте, когда воровство начинает выходить за пределы семьи, родители понимают, что ситуация выходит из-под контроля, и обращаются за помощью к психологу. Исследования Э.Х. Давыдовой (1995), проведенные в семьях воруемых детей, показали, что кража – это реакция ребенка на травмирующие его обстоятельства жизни.

Это подтверждается наблюдениями: в семьях воруемых детей наблюдается эмоциональная холодность между родственниками. Ребенок из такой семьи либо чувствует, что его не любят, либо в раннем детстве пережил развод родителей и видит отчужденность, даже враждебность в отношениях между ними.

#### Психологический портрет воруемого ребенка:

Можно отметить, что такой ребенок часто доброжелателен и открыт по отношению к окружающим. Он готов много и откровенно рассказывать о себе (естественно о кражах в разговорах речь не заходит). Как правило, это неуверенные в себе, уязвимые дети, которым необходимы поддержка и эмоциональное принятие со стороны близких. Основная беда заключается в том, что своим поведением такие дети, наоборот, все дальше и дальше отталкивают от себя окружающих, настраивают их против себя.

Больше всего родных злит и раздражает, что совершив поступок ребенок как бы не понимает, что он сделал: отпирается и ведет себя как ни в чем не бывало. Такое поведение вызывает у взрослых негодование и праведный гнев: украл – покаяйся, проси прощение, и тогда мы будем стараться наладить с тобой отношения. А ребенок ведет себя так, как будто ничего страшного не произошло. В результате между ним и близкими вырастает стена, ребенок представляется им монстром, неспособным к раскаянию.

Очень часто такие дети производят впечатление несамостоятельных, инфантильных, во всем контролируемых родителями либо предоставленных самим себе. Возможно, всех воришек отличает недостаточное развитие воли. Но если описанные категории детей понимали, что совершают нечто предосудительное, то некоторые дети присваивают себе чужое, даже не задумываясь о том, как это выглядит в глазах окружающих и какие могут быть последствия. Они

берут понравившиеся им ручки, угощаются без спроса чужими конфетами. Совершая кражи, дети не ставят себя на место потерпевшего, не представляют его чувства в отличие от ребенка, мстящего кражей своим обидчиком. Подобное поведение детей является следствием серьезного пробела в их нравственном воспитании.

Воровство может быть способом самоутверждения, что тоже является свидетельством неблагополучия ребенка. Таким образом он хочет обратить на себя внимание, завоевать расположение кого-либо (различными угощениями или красивыми вещами). Э.Х.Давыдова отмечает, что условием счастья такие дети называют хорошее отношение к ним родителей, одноклассников, наличие друзей и материальное благополучие. Например, маленький ребенок, укравший дома деньги и купивший на них конфет, раздает их другим детям, чтобы таким способом купить их любовь, дружбу, хорошее отношение. Ребенок повышает собственную значимость или пытается обратить на себя внимание окружающих единственным возможным способом. Не найдя поддержки и понимания в семье. Создается впечатление, что он делает это назло вечно занятым и недовольным родителям или мстит благополучным сверстникам.

Одна восьмилетняя девочка прятала и выбрасывала вещи своего младшего брата. Она совершала это, потому что в семье явно предпочитали ей сына и возлагали на него большие надежды, а она хоть и училась очень хорошо, но не смогла стать в классе лучшей. Девочка замкнулась в себе, у нее не было близких отношений ни с кем в классе, а единственным другом стала ручная крыса, которой она поверяла все свои горести и радости. Причинами ее воровства были родительская холодность по отношению к ней и, как следствие этого, ревность и желание отомстить родительскому любимчику – младшему брату.

Наиболее сложные случаи, когда родители хотят что-то изменить в ребенке и не желают признавать необходимости изменить свое отношение к нему и себя самих. Все, что может сделать психолог и учитель – постараться обеспечить детям доброжелательное отношение со своей стороны и помочь им повысить статус среди одноклассников.

Во втором классе у ребят стали время от времени пропадать из портфелей и карманов небольшие суммы денег. До определенного момента все считали, что пострадавшие сами теряли их. Хотя учительница подозревала Сеню: тот крутился в раздевалке, несколько раз оставался в классе, когда ребята уходили, оставив портфели. Но поскольку прямых доказательств не было, в своих подозрениях она призналась школьному психологу и попросила приглядеться к ребенку.

Сеня был маленького роста. Болезненный, ни с кем не дружил, его интеллектуальные возможности соответствовали возрастной норме, но он был немного рассеянным. По наблюдениям учителей, в открытые конфликты с одноклассниками Сеня не вступал, но мог толкнуть или подставить подножку.

Во время обследования по тесту самоотношения Сеня идентифицировал себя с плохим мальчиком, а в тесте Розенцвейг показал высокую степень защиты своего Я, склонность обвинять в происходящем окружающих. Родители Сени были в разводе, жил он с мамой, которая часто задерживалась на работе. Мама в основном переживала из-за Сениной замкнутости и необщительности. Она в его возрасте была душой компании, а он ничем не хотел заниматься, предпочитал играть сам с собой или читать. При этом Сеня оставался в группе продленного дня (его не раз забирали последним) либо сидел один дома.

Ребенок совершенно менялся, когда к ним на время приезжала бабушка из другого города. Он веселен, начинал лучше учиться. Чувствовалось, что Сене очень одиноко, что ему не хватает внимания и поддержки мамы. Психолог с учительницей пытались объяснить маме, как важно принимать Сеню таким, какой он есть – тихим, неуклюжим необщительным. Как важно интересоваться тем, что интересно ему, а не навязывать ему свои интересы; как важно проводить с ним больше времени, читать или гулять вдвоем... Мама охотно слушала нас, читала рекомендованную литературу, но в жизни Сени ничего не менялось.

Развязка этой истории произошла в скором времени. Сеня украл со стола учителя деньги, которые дети сдали на обед. Учительница хватилась пропажи именно тогда, когда за Сеней пришла мама, а в класс зашел директор. Сеня наклонился, чтобы взять портфель, и у него из кармана посыпались металлические деньги. Ни Сеня, ни его мама не смогли объяснить происхождение этих денег. Сеня, рыдая, признался, что взял эти деньги со стола учителя, но, естественно, не смог объяснить зачем. Мама сказала, что и раньше обнаруживала у Сени в карманах небольшие суммы денег. Сама она ему карманных денег не давала, а он говорил, что нашел их в школе, и мама не придавала этому значения.

Сеня был переведен в другую школу.

Ребенку с ранних лет необходимо объяснять, что такое чужая собственность, говорить о том, что без разрешения брать чужие вещи нельзя, обращать его внимание на переживания человека, утратившего вещь. Очень полезно разбирать вместе с ребенком различные ситуации, связанные с нарушением или соблюдением моральных норм. Например на детей 6-7 лет сильное впечатление производит рассказ Н.Носова «Огурцы».