

Детская ложь, вранье и изворотливость

Психологический портрет лгущего ребенка.

Проблема лжи редко выступает как самостоятельная, чаще всего на нее жалуются в числе прочих нарушений поведения ребенка (агрессивности, воровства, слабой успеваемости). Но и родителей, и учителей волнуют вопросы: как реагировать на ложь ребенка и есть ли границы между ложью и фантазированием. Многие взрослые теряются, не знают, как дальше строить свои отношения с совравшим ребенком: можно ли продолжать ему доверять, наказывать ли его и какое наказание будет подходящим?

Для психолога детская ложь – это свидетельство не моральных, а скорее психологических проблем ребенка. В большинстве случаев, чтобы изменилось поведение ребенка, достаточно изменить ситуацию, в которой он находится.

Составляя психологическую характеристику лгущих детей, обычно обращается внимание на то, что многие из них страдают от недостатка внимания или любви со стороны родителей, имеют проблемы в учебе или нарушения поведения, испытывают трудности в общении со сверстниками, у них низкая самооценка (обычно из-за того, что они не оправдывают ожидания родителей, которые им об этом постоянно сообщают). Часто лгущий ребенок очень озлоблен. Он начинает лгать, чтобы дать выход своей враждебности, а не из страха наказания, прекрасно зная при этом, что ложь раздражает взрослых. Лгущие дети стремятся именно рассердить родителей и учителей и делают это, даже несмотря на то, что им придется перенести наказание.

Нередко прибегают к помощи лжи дети очень требовательных и авторитарных родителей. В таком случае ложь для детей становится способом доказать самим себе и окружающим свою независимость. В первую очередь дети пытаются эмансипироваться от родителей. Это, по их мнению, может повысить их статус среди сверстников. Иногда они даже соревнуются друг с другом, хвастаясь, кто сумел больше наврать своим родителям. Бывает, ребенок испытывает такой восторг от удачного обмана, что стремится поделиться своим достижением и с обманутым, поэтому сам признается. Успешность лжи укрепляет в ребенке уверенность, что это лучшая из возможностей восторжествовать над обидчиками.

Причины детской лжи

Можно выделить четыре причины детской лжи. Чаще всего дети прибегают к помощи лжи, чтобы:

- избежать неприятных для себя последствий;
- получить то, чего иным способом они получить не могут или не умеют (обычно – внимание и интерес окружающих);
- получить власть над окружающими (иногда отомстить им);
- защитить что-то или кого-то значимого для себя (в том числе и право на свою личную жизнь).

Ситуация 1.

Учительница спрашивает у третьеклассницы Кати, написала ли она сочинение, заданное на дом. Катя отвечает, что написала, но забыла его дома. На предложение принести сочинение на перемене говорит, что у нее нет ключей, а дома никого нет. В конце концов выясняется, что сочинение Катя не написала. И похожие ситуации повторяются очень часто. Причем говорит неправду Катя не только в школе, но и дома.

Катя поступила в эту школу во втором классе. Она приехала из другого города, там училась по более легкой программе. За прошедший год ей пришлось не только привыкать к новому стилю жизни, новому городу, новым людям, но и наверстывать упущенное по школьной программе. Ее родители очень боялись, что дочь не сможет соответствовать уровню школы, тем более что старшая дочь не смогла учиться в седьмом классе – ее пришлось перевести в другую школу. Катя много занималась дополнительно, по выходным ходила семьей в музеи и театры (чтобы повысить культурный уровень), у нее не было друзей – ей просто некогда было общаться со сверстниками. Все учителя спрашивали у классного руководителя: «А, умеет ли эта девочка улыбаться?». Ее лицо было всегда напряжено, губы сжаты, и она действительно никогда не улыбалась. Учительница и ребята относились к ней доброжелательно, не обижали, старались помочь, но теплых отношений ни с кем в классе ей установить не удалось. А потом начались срывы.

В доме отдыха, куда Катя приехала на каникулы со всем классом, она постоянно ссорилась с одноклассницами. Например, рассердившись на одноклассницу, Катя бросила ее очки в бассейн, сказав учительнице, что это произошло случайно. Если дома Кате что-то не разрешали, то она начинала кричать и топтать ногами. В школе она постоянно привирала, чтобы избежать выговоров и двоек.

Эта ситуация является типичной. Большинство детей, попавших в сложные условия, стараются исправить положение с помощью лжи.

Надо отметить, что перечисленные причины, ведущие к утаиванию и искажению правды, в равной мере относятся и к поведению взрослых.

Слега приврав, немного исказив факты, мы избегаем неприятных объяснений, выходим из затруднительного положения и облегчаем себе жизнь. Наши дети все это видят и «мотают на ус». Умение подать информацию в выгодном для себя свете в общем-то, полезно (например, в будущем оно может пригодиться при приеме на работу), но постоянное приписывание себе чужих заслуг и несуществующих достижений не способствует развитию личности и может привести к серьезным нарушениям психики.

Так называемый уход ребенка в мир фантазий свидетельствует о его серьезной неудовлетворенности жизнью. Непопулярные и малоуспешные дети учатся скрывать свои неудачи или подавать о себе информацию в выгодном свете, надеясь если не улучшить, то хотя бы не испортить окончательно впечатление о себе.