

Рекомендации для учителя
«Эффективные способы общения с обучающимися с сенситивными акцентуациями личности»

(составлены на основе моделей основных типов характера, А. Е. Личко педагогом-психологом МБОУ лицея №1 Власовой О. С.)

Параметры	Характеристика
<i>Доминирующая черта характера:</i>	С первых детских лет ребенок боязлив, боится одиночества, темноты, животных, особенно собак. Избегает активных и шумливых сверстников. Но он достаточно общителен с теми, к кому уже привык, любит играть с малышами, чувствуя себя с ними уверенно и спокойно. К родным и близким очень привязан, это «домашний ребенок»: старается поменьше выходить из дома, не любит ходить в гости, а тем более ездить куда-то далеко, например в другой город, даже если там живет любимая бабушка. Повышенная чувствительность, впечатлительность, чувство собственной неполноценности. Сенситивы робки, застенчивы особенно среди посторонних людей и в необычной для них обстановке. В себе они видят множество недостатков, особенно в морально-этической и волевой сферах.
<i>Привлекательные черты характера:</i>	Доброта, спокойствие, внимательность к людям, чувство долга, высокая внутренняя дисциплинированность, ответственность, добросовестность, самокритичность, повышенные требования к себе. Сенситив стремится преодолеть свои слабые стороны.
<i>Отталкивающие черты характера:</i>	Мнительность, пугливость, замкнутость, склонность к самобичеванию и самоунижению, растерянность в трудных ситуациях, повышенная обидчивость и конфликтность на этой почве.
<i>«Слабое звено»:</i>	Не переносит насмешек или подозрения окружающих в неблагоприятных поступках, недоброжелательное внимание или публичные обвинения.
<i>Особенности общения и дружбы:</i>	Охотно идут на контакт с узким кругом людей, которые вызывают у них особые симпатии. В то же время они всячески избегают знакомств и общения с людьми слишком бойкими и неугомными. Настоятельная потребность поделиться своими переживаниями и ощущениями реализуется в общении со старыми друзьями.
<i>Отношение к учебе и к работе:</i>	Учатся из-за нежелания огорчать своих близких и преподавателей, а также из-за определенного страха перед контрольными, зачетами, экзаменами. Отвечать у доски боятся и стесняются, чтобы не прослыть выскочкой. Но при доброжелательном отношении со стороны педагогов они могут показать прекрасные результаты. Школа часто пугает их своим шумом, суетой и активностью ребят во время перемены, им хочется в это время уединиться. Привыкнув к одному классу, они страдают, если приходится переходить в другой коллектив, а тем более в другую школу. Работа для сенситива – нечто второстепенное, а главное – это теплые и добрые взаимоотношения с коллегами, отношение к нему руководителя. Поэтому он может быть исполнительным и преданным секретарем – референтом, машинисткой, помощником и т.п.
Психолого - педагогические рекомендации	
<i>Конфликтогенные ситуации:</i>	Ситуации несправедливых обвинений в неблагоприятных поступках; ситуации критики, насмешек над ним или его поведением; Ситуации открытого соперничества; Ситуации постоянных контрольных проверок его деятельности, недоверия; ситуации вынужденного одиночества, невозможности поделиться своими переживаниями с другом.
<i>Задача педагогической помощи:</i>	Постепенное повышение самооценки, преодоление чувства собственной неполноценности. Сенситивные подростки нелегки для установления контакта, но естественная потребность поделиться своими затаенными переживаниями у них бывает достаточно сильна. Поэтому с ними необходимо проводить многократные беседы с детальным разбором и анализом ситуаций, помогающие подросткам осознать свою мнительность и ложное чувство неполноценности. Важно создавать ситуации самоутверждения в тех сферах деятельности, где они могут проявить себя наиболее полно и естественно. Но вместе с тем следует помогать утверждаться и в тех сферах, где подросток чувствует себя наиболее слабым. И в семье, и в классе необходимо создавать ситуации, стимулирующие убежденность подростка в том, что он нужен другим. В семье при общении с детьми этого психотипа противопоказаны чрезмерная опека, мелочный контроль за каждым шагом, каждой минутой. Непрерывные запрещения, невозможность самостоятельно принять даже простенькое решение, а тем более насмешки со стороны самых близких людей не позволяют учиться на собственном опыте, не приучают к самостоятельности.