

Порядок
оказания логопедической помощи в МБОУ лицее №1
(далее - порядок)

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок регламентирует деятельность МБОУ лицея №1 в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи, трудности в освоении ими основных образовательных программ, в том числе адаптированных основных образовательных программ.

1.2. Задачи по оказанию логопедической помощи:

-организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

-организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

-организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

-консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

1.3. Логопедическая помощь обучающимся оказывается образовательными учреждениями любого типа независимо от организационно-правовой формы, в том числе в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. При оказании логопедической помощи образовательным учреждением ведется следующая документация:

-программы и (или) планы логопедической работы;

-годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов);

-расписание занятий учителя-логопеда (учителей-логопедов);

-индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь;

-журнал учета посещаемости логопедических занятий;

-журнал обследования речевого развития обучающихся;

-отчетная документация по результатам логопедической работы.

Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов устанавливается исходя из:

1) количества часов педагогической работы в неделю, определяемого с учетом списочного состава обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, имеющих заключение ТППМК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ), количества групп для проведения логопедических занятий с указанными обучающимися, количества индивидуальных и групповых занятий в неделю, продолжительности занятий, в соответствии с приложениями 5, 6 к настоящему порядку, но не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда на 6 - 12 обучающихся;

2) количества часов педагогической работы в неделю, определяемого с учетом списочного состава обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения (далее - ППк) и (или) ТПМПк с рекомендациями о проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом, количества групп для проведения логопедических занятий с указанными обучающимися, количества индивидуальных и групповых занятий в неделю, продолжительности занятий, в соответствии с приложениями 2,3 к настоящему порядку;

3) количества часов педагогической работы в неделю, определяемой с учетом списочного состава обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом образовательного учреждения, количества групп для проведения логопедических занятий с указанными обучающимися, количества групповых занятий в неделю, продолжительности занятий, в соответствии с приложениями 2,3 к настоящему порядку.

2.3. Логопедическая помощь предоставляется:

-на основании личного заявления родителей (законных представителей) обучающихся при необходимости организации логопедических занятий по форме согласно приложению 1 к настоящему порядку;

-на основании согласия родителей (законных представителей) обучающихся при необходимости проведения логопедической диагностики по форме согласно приложению 1 к положению о центре ППМС-помощи.

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников образовательного учреждения, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников образовательного учреждения возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником образовательного учреждения, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, по форме согласно приложению 3 к положению о центре ППМС-помощи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия.

2.5. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики, с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк.

Списки обучающихся, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ, обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями о проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом, утверждаются приказом образовательного учреждения.

Список обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, согласовывается с начальником отдела по организации работы территориальных психолого-медико-педагогических комиссий и утверждается приказом образовательного учреждения.

Логопедическая помощь обучающимся начинает оказываться с даты предоставления родителями (законными представителями) заключения ТПМПК, ППк и внесения в списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, в течение учебного года.

Завершение оказания логопедической помощи обучающимся осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка. Обучающиеся исключаются из списков, указанных во втором - четвертом абзацах настоящего пункта, приказом МБОУ лицей №1.

2.6. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой формах. Количество и периодичность индивидуальных и групповых занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения.

2.8. Содержание и период коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк, результатов логопедической диагностики.

2.9. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям. Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий приведены в приложении 1 к настоящему порядку.

2.10. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся, при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей (законных представителей) обучающихся;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников образовательного учреждения;
- информационных стендов.

2.12. Для детей, получающих образование вне образовательного учреждения (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих образовательное учреждение, необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ- интернатов».

2.13. Периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями о проведении коррекционных занятий с учителем- логопедом, определяется выраженностью речевого нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, нарушение произношения отдельных звуков) и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме индивидуальных и групповых занятий);

- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики (фонематическое недоразвитие), составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых занятий).

Предоставление логопедической помощи воспитанникам муниципальных образовательных учреждений, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями о проведении коррекционных занятий с учителем- логопедом, имеющим высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, организуется в соответствии с приложением 7 к настоящему порядку. Занятия еженедельно проводятся со всеми указанными воспитанниками.

2.14. Предельная наполняемость групповых занятий:

1) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями о проведении коррекционных занятий с учителем- логопедом, - не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики (фонематическое недоразвитие), не более 12 человек.

3) Для воспитанников, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики (фонематическое недоразвитие) образовательным учреждением разрабатывается и утверждается программа психолого-педагогического сопровождения.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального

общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов образовательного учреждения.

3.2. Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

-для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, недоразвитие речи, системное недоразвитие речи, дисграфия, дислексия, недоразвитие лексико-грамматического строя речи, заикание) и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

-для учащихся, имеющих заключение ППк с рекомендациями о проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом, определяется выраженностью речевого нарушения (нарушение произношения отдельных звуков, фонематическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, дизорфография, элементы дислексии, дисграфии, недоразвитие лексико-грамматического строя речи) и составляет (в форме индивидуальных и групповых занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;

-для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики (учащиеся первого класса с недостаточной сформированностью фонематических процессов, имеющие риск возникновения нарушений письменной речи), составляет (в форме групповых занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю.

Предоставление логопедической помощи учащимся общеобразовательных учреждений, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией обучения по адаптированной образовательной программе, организуется в соответствии с приложением 6 к настоящему порядку.

Предоставление логопедической помощи учащимся общеобразовательных учреждений, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями о проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом, имеющим высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, организуется в соответствии с приложением 4 к настоящему порядку. Занятия еженедельно проводятся со всеми указанными воспитанниками.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

-в1 классах - индивидуальное занятие - 20 - 40 минут, групповое занятие - 35 - 40 минут;

-во 2 – 11 классах: индивидуальное занятие - 20 - 45 минут, групповое занятие - 40 - 45 минут.

3.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 8 человек;

для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями о проведении коррекционных занятий с учителем- логопедом, не более 8 человек;

2) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики (учащиеся первого класса с недостаточной сформированностью фонематических процессов, имеющие риск возникновения нарушений письменной речи), не более 12 человек.

3.6. Для учащихся первого класса с недостаточной сформированностью фонематических процессов, имеющих риск возникновения нарушений письменной речи, образовательным учреждением разрабатывается и утверждается программа психолого-педагогического сопровождения.

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся

Приложение 2
к порядку оказания
логопедической помощи
в МБОУ лицее №1

Рекомендации по организации предоставления логопедической помощи учащимся общеобразовательных учреждений, имеющим заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Речевые нарушения	Количество занятий в неделю										Продолжительность одного занятия (минут)										Численность обучающихся в группе (человек)									
	групповых					индивидуальных					группового					индивидуального														
	1 дополнительный, 1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5-11(12) класс	1 дополнительный, 1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 - 11(12) класс	1 дополнительный, 1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 - 11(12) класс	1 дополнительный, 1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 - 11(12) класс	1 дополнительный, 1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 - 11(12) класс					
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)											3					0-										-8				
Фонематическое недоразвитие речи (ФН)											3					0-										-8				
Общее недоразвитие речи (ОНР), недоразвитие речи (НР), системное недоразвитие речи (СНР)											3	0-	0-			0-	0-	0-								-8	-8	-8		
Зайкание											3	0-	0-	0-	0-	0-	0-	0-	0-	0-						-8	-8	-8	-8	-8
Фонематическое недоразвитие речи (ФН), дисграфия, дислексия											-	0-	0-	0-	0-		0-	0-	0-	0-						-8	-8	-8	-8	-8
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), дисграфия, дислексия											-	0-	0-	0-	0-		0-	0-	0-	0-						-8	-8	-8	-8	-8
Лексико-грамматическое недоразвитие речи (ЛГНР), дисграфия, дислексия												0-	0-	0-	0-		0-	0-	0-	0-						-8	-8	-8	-8	-8
Общее недоразвитие речи (ОНР), недоразвитие речи (НР), системное недоразвитие речи (СНР), дисграфия, дислексия												0-	0-	0-	0-		0-	0-	0-	0-						-8	-8	-8	-8	-8
											5	5	5	5	5	5	5	5	5	5										

Приложение 3
к порядку оказания
логопедической помощи
в МБОУ лицее №1

Рекомендации по организации предоставления логопедической помощи учащимся общеобразовательных учреждений, имеющим заключение психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения и (или) психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями о проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом

Речевые нарушения	Количество занятий в неделю										Продолжительность одного занятия (минут)										Численность обучающихся в группе(человек)									
	групповых					индивидуальных					группового					индивидуального														
	1 дополнительный, 1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 - 11(12) класс	1 дополнительный, 1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5-11(12) класс	1 дополнительный, 1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5-11(12) класс	1 дополнительный, 1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5-11(12) класс	1 дополнительный, 1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5-11(12) класс					
Нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ)											5-	0-	0-	0-	0-	0-	0-	0-	0-	0-	0-	0-	0-	0-	0-	-8	-8	-8	-8	-8
Дизорфография														0-	0-														-8	-8
Дислексия												0-	0-	0-	0-											-8	-8	-8	-8	-8
Фонематическое недоразвитие речи (ФН), элементы дисграфии, дислексии												0-	0-	0-	0-				0-	0-						-8	-8	-8	-8	-8
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), элементы дисграфии, дислексии												0-	0-	0-	0-		0-	0-	0-	0-						-8	-8	-8	-8	-8
Лексико-грамматическое недоразвитие речи 1 (ЛГНР), элементы дисграфии, дислексии												0-	0-	0-	0-		0-	0-	0-	0-						-8	-8	-8	-8	-8

Приложение 4
к порядку оказания
логопедической помощи
в МБОУ лицее №1

Рекомендации по организации предоставления логопедической помощи обучающимся общеобразовательных учреждений, имеющим высокий
риск возникновения нарушений речи

Виды речевых нарушений	Количество занятий в неделю		Численность детей для групповых занятий(человек) не более 12 человек
	Продолжительность одного занятия (минут)		
	групповых	группового	
Недостаточная сформированность фонематических процессов (ФН). профилактика дисграфии. дислексии	1 дополнительный. 1 класс	1 дополнительный. 1 класс	
	2	35-40	