

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ лицея №1
П.В. Воронин
7 апреля 2025 г.

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00C4E20E389544BCDA51064B86798FEF74
Владелец:
Воронин Павел Владимирович
Действителен: 22.05.2024 с по 15.08.2025

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
лицея №1
города Сургута
за 2024 год**

Председатель комиссии по самообследованию: Воронин Павел Владимирович,
директор

Члены комиссии:

Воронина Е.В.

заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Кухар Е.В

заместитель директора по внеклассной внешкольной
воспитательной работе;

Ситник Н.В.

заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Ямалетдинова А.С.

заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Вдовиченко Е.И.

заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №1 5 апреля 2025, протокол заседания № 5.

Введение

На основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», приказа директора лицея от 24.03.2025 № Л1-13-232/5 «О проведении самообследования по итогам 2024 года», комиссия в составе 5 человек провела самообследование деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №1.

Целью самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №1 (далее - организации) явилось получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности; установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, выявление положительных результатов и недостатков в деятельности, определение основных направлений развития образовательной организации.

В процессе самообследования были проанализированы:

- образовательная деятельность организации;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Результаты проведенного самообследования отражены в данном сводном отчете, включающем в себя помимо основного текста табличные формы отчетности, диаграммы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определение степени удовлетворенности образовательным процессом).

В результате самообследования деятельности образовательной организации комиссия определила следующее:

1. Образовательная деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №1

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №1 осуществляет образовательную деятельность с 1983 года. Учреждение ориентировано на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой и исследовательской деятельности.

- Учредителем образовательной организации является Администрация города Сургута.
- Куратором образовательной организации является департамент образования Администрации города.

Место нахождения учреждения: 628415 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, улица Энтузиастов, 61а

Место осуществления образовательной деятельности: 6 28415, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, улица Энтузиастов, 61а.

1.2. Цель и задачи деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №1

В соответствии с программой развития образовательной организации в минувшем учебном году усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на реализацию следующей цели: сохранение высокого качества образовательных достижений обучающихся благодаря стимулированию профессионального роста педагогов, совершенствованию цифровой образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечению возможности для самоопределения и самореализации лицеистов.

Задачи лицея на 2023 -2024 учебный год:

- продолжить модернизацию цифровой образовательной среды лицея в соответствии с потенциалом образовательной организации и современными задачами воспитания;
- обеспечить возможность непрерывного профессионального роста для всех педагогов лицея;
- обеспечить развитие детской одаренности и социализации;
- обеспечить современное содержательное наполнение дополнительного образования, его включение в решение задач реализации компетентностного и личностно-ориентированного подхода к образованию;
- совершенствовать организацию деятельности по эффективности и качеству образования обучающихся в системе урочной, внеурочной, внеклассной деятельности;
- совершенствовать формы мониторинга качества образования.

1.3. Нормативное и организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности

Документы, регулирующие правовые основы функционирования организации:

Устав с изменениями и дополнениями	Устав в новой редакции с изменениями от 21.10.2014г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 1790 от 08.12.2014г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 998 от 06.04.2015г.

Выводы: Документы, регулирующие правовые основы функционирования организации, соответствуют требованиям. Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности образовательной организации соответствуют действующему законодательству Российской Федерации и направлены на реализацию права обучающихся на образование и принципов общедоступности и бесплатности образования.

1.4. Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №1

Сохранение к 2026 году высокого качества образовательных достижений обучающихся, за счет введения ФООП, ФАООП, благодаря стимулированию педагогов к саморазвитию, совершенствованию цифровой образовательной среды, способствующей раскрытию потенциала обучающихся, обеспечению возможности для самоопределения и самореализации лицеистов, созданию условий для перехода школы на уровень «полного» соответствия критериям проекта «Школа Минпросвещения России».

Программа является внутренним опорным документом, обеспечивающим развитие следующих направлений:

1. Обновление содержания образования.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Срок действия программы: 2023 – 2026 годы.

1.5. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и среднего общего образования

Для достижения новых качественных образовательных результатов в образовательной организации последовательно проводится работа по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее-ФГОС).

В 2023-2024 учебном году ФГОС реализовывались в 1-11 классах лицея.

Введение ФГОС велось согласно плану-графику, реализующему следующие направления:

- нормативное обеспечение, предусматривающее обновление системы управления образовательной организацией и нормативно-правовой базы;
- организационное обеспечение, позволяющее создать систему внеурочной деятельности обучающихся, программы воспитания и социализации, программы формирования универсальных учебных действий (далее УУД), разработка программ, заказ учебников и учебных пособий, используемых в соответствии с ФГОС;
- кадровое и методическое обеспечение, включающее повышение квалификации педагогических работников по вопросам ФГОС на лицейском, муниципальном и региональном уровнях;
- информационное обеспечение, предусматривающее информирование о введении и реализации ФГОС;
- финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС, способствующее развитию материально-технической базы.

1.6. Состояние здоровья обучающихся, меры по охране и укреплению здоровья.

Организация горячего питания.

В лицее созданы условия для рационального питания учащихся. В соответствии с планом работы лицея на 2024 год, в рамках внутришкольного контроля, каждую четверть проводилась проверка «Состояние работы по организации горячего питания учащихся». В течение года бракеражной комиссией, родительской общественностью, Управляющего совета проводились рейды в столовую с целью осуществления контроля качества организации горячего питания учащихся (дегустация блюд, наблюдение за организацией накрытия столов, питание детей на переменах, соблюдение норм СанПин). В ходе рейдов нарушений не выявлено. В журнале социального педагога оставлены отзывы о работе КШП и бригады столовой лицея №1.

В обеденном зале установлены 7 умывальников, имеется жидкое мыло, электрополотенца, дезинфектор для рук. Столовая оборудована столовой мебелью с покрытием, позволяющим проводить уборку с применением моющих средств – 1% раствором хлорамина. Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды, соблюдаются правила мытья и дезинфекции посуды в соответствии с п.4.7 санитарных правил.

С 01.09.2024 учащиеся с 1-4 классов обеспечены бесплатным питанием, а также двухразовое питание (завтрак и обед) предоставляется учащимся льготной категории:

- учащимся из многодетных семей – 281 человек;
- учащиеся, находящиеся под опекой и попечительством – 3 человека;
- учащихся с ограниченными возможностями здоровья – 37 человек;
- учащиеся с инвалидностью с ограниченными возможностями здоровья – 11 человек;
- члены семей участников специальной военной операции-6 человека;
- члены семей граждан РФ, призванных на военную службу по мобилизации в ВС РФ- 2 человека.

С 01.09.2024 присутствует категория учащихся, которые получают диетическое питание - 11 человек).

С 01.10.2022 выявлена категория учащихся с нарушением эндокринной системой (2 учащихся, получающий образование на средней ступени) для которого выделены кабинеты для приема пищи (в не рабочие часы школьной столовой), а также проведены педагогические совещания о данной категории детей и оказания им первой медицинской помощи.

Количество учащихся, получающих горячее питание за родительскую плату

II триместр	III триместр	I триместр
286	277	276
учащихся	учащихся 47	учащихся
48%	%	46%

Выводы:

Количество учащихся, получающих горячее питание по лицу в целом стабильно.

Классным руководителям среднего и старшего звена необходимо в системе проводить разъяснительную работу с учащимися и родителями о необходимости соблюдения режима дня, в том числе, в получении ежедневного горячего питания.

С 1 сентября 2024г. на цифровой образовательной платформе «ГИС Образование Югры» в модуле «Питание» появилась возможность родителям (законным представителям) проводить оплату денежных средств за питание обучающегося.

В рамках решения одной из приоритетных задач по формированию ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, в лицее ведется мониторинг здоровья учащихся.

Охват учащихся профилактическим медосмотром составил 100%.

По результатам медицинского осмотра проведено распределение детей по группам здоровья. К 1 группе здоровья относятся дети без отклонений здоровья – 7,8 %, ко 2 группе относятся дети с функциональными отклонениями здоровья – 82,2%, к 3 группе – дети, состоящие на диспансерном учете – 9,5%, к 4 группе здоровья относятся 0,6% обучающихся

В 2024 учебном году с детьми проводились занятия, относящихся к специальной медицинской группе. Для комфортной среды учащимся было предложено посещение занятий 3 раза в неделю по 40 минут, в зависимости от возрастной категории и сменности обучения.

По итогам 2024 года 1225 обучающихся лицея на основании результатов медицинского осмотра отнесены к уровням физического здоровья

Распределение детей по физическому развитию

Физическое развитие	Количество учащихся	в %
высокое	76	5,8
выше среднего	168	13,2
среднее	951	74,4
ниже среднего	73	5,7
низкое	12	0,9

Физическое развитие учащихся является одним из показателей здоровья. Под физическим развитием понимается не только показатели роста, веса, окружность груди, головы и другие показатели, но и функциональные показатели такие как моторное развитие, а также биологическое – зрелость различных органов и систем. Нарушение физического развития, такие как задержка роста, нарушение соотношения массы тела и длины, можно выявить на начальном этапе многие хронические заболевания, когда еще нет симптомов заболевания. Кроме того, нарушение физического развития ребенка могут отражать его социальное неблагополучие, например, указывать на врожденную и наследственную патологию, заболевания эндокринной системы.

К основной группе здоровья относятся дети без отклонения в состоянии здоровья или с незначительными отклонениями, при достаточном физическом развитии, т.е. в нее входят здоровые дети, гипертрофией миндалин 1-2 степени, аденоидами 2 степени, близорукостью до 3Д. Физическая нагрузка – занятия по учебным программам, участие в соревнованиях, занятие в секциях.

К подготовительной группе относятся дети с недостатками физического развития и слабо физически подготовленные, с незначительными отклонениями в состоянии здоровья.

Сюда относятся часто болеющие дети, дети с близорукостью 3-4 Д, аденоидами 3 степени, хроническими тонзиллитами, бронхитами, ожирением, дискинезией желчевыводящих путей. Физическая нагрузка – занятия по учебным программам с отсрочкой сдачи нормативов и участия в соревнованиях.

В специальную группу здоровья входят учащиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующие ограничения физических нагрузок. Значительные отклонения в состоянии здоровья. Физическая нагрузка – занятия по специальным учебным программам, освобождение от сдачи норм.

По итогам 2024 года 1225 обучающихся лица на основании приложения к приказу МЗ РФ от 10 августа 2017 г. N 514н «О распределении учащихся по медицинским группам для занятий физической культурой», распределены на физкультурные группы здоровья следующим образом:

Распределение детей по физическому развитию

Физкультурные группы	Количество учащихся	%
основная	1033	85
подготовительная	168	13,1
специальная	24	1,9

Вывод:

1. Охват учащихся профилактическим медосмотром составляет 100%.
2. Совместная работа администрации школы, педагогического коллектива, медицинских работников влияет на успешную работу по охвату подростков медицинским обследованием: флюорографическое обследование, охват которых составил 100 %.
3. Проведена вакцинация учащихся.

По результатам медицинского осмотра у обучающихся преобладают «школьные заболевания»:

Структура заболеваний детей

Выявленные заболевания	Количество детей	в %
лор-заболевания	105	8,6
костно-мышечной системы	307	25,0
сердечные	52	4,2
кожные	21	1,7
глазные	428	34,9
желудочно-кишечные	108	8,8
дыхательная система	250	20,4
моче-половой системы	23	1,9
эндокринной системы	317	25,9
нервной системы	45	3,7
заболевания крови	11	0,9
врожденные аномалии	10	0,8
наблюдения у педиатра	1110	90,6

Структура заболеваний учащихся, состоящих на учете у узких специалистов:

- 1 место – пульмонолог – 25 учащихся (2,1 %);
- 2 место – сердечные заболевания – 19 учащихся (1,6%);
- 3 место – лор-заболевания – 16 учащихся (1,3%);
- 4 место – костно-мышечные заболевания – 15 учащихся (1,2%);
- 5 место – офтальмолог – 14 учащихся (1,1%);
- 6 место – мочеполовые и неврологические заболевания – 11 учащихся (0,9 %);
- 7 место – врожденные аномалии – 10 учащихся (0,7%);
- 8 место – эндокринологические и кожные заболевания – 6 учащихся (0,5%);
- 9 место – инфекционные заболевания (0,3%) и желудочно-кишечные заболевания – 3 учащихся (0,3 %).

Педиатр наблюдает детей, не находящихся на учете у узких специалистов, но имеющие

незначительные отклонения в состоянии здоровья.

Выводы:

1. Охват учащихся профилактическим медосмотром составляет 100%.
2. Совместная работа администрации школы, педагогического коллектива, медицинских работников влияет на успешную работу по охвату подростков медицинским обследованием: флюорографическое обследование, охват которых составил 100 %.
3. Проведена вакцинация учащихся: ОРВИ в количестве 1014 человек

2. Структура и система управления муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением лицеем №1

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Бюджетным кодексом Российской Федерации, Уставом лицея, нормативно-правовыми актами различных уровней на принципах демократичности, открытости, коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека.

Управление лицеем строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Организационная структура управления представлена на 4-х уровнях и дополнена горизонтальными связями:

- первый уровень – стратегический;
- второй уровень – тактический;
- третий уровень – оперативный
- четвертый уровень – функциональный.

Первый уровень представляет Управляющий Совет, являющийся высшим коллегиальным органом управления лицеем, директор лицея – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что осуществляется в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: общее собрание трудового коллектива, родительский совет.

Включенность членов органа государственно-общественного управления в деятельность образовательного учреждения

Мероприятие	Дата (период проведения)	Результат
Заседания Управляющего Совета	март, 2024	Рассмотрение вопроса о недельной нагрузке. Переход на 5-ти дневную неделю обучения и триместровую систему оценивания. Согласование общеобразовательных дополнительных образовательных программ О подготовке к новому учебному году, организация летнего пришкольного лагеря.
	май, 2024	Согласование основной образовательной программы, рабочей программы воспитания, учебного плана, календарного учебного графика на 2024-2024 учебный год. Оформление центра детских инициатив, организация работы ШВР
	август, 2024	Утверждение плана работы Управляющего Совета на 2024-2024 учебный год
	сентябрь ,2024	Обсуждение плана финансовой деятельности образовательной организации
	ноябрь, 2024	Рассмотрение вопросов комплексной безопасности в образовательной организации.

Мероприятие	Дата (период проведения)	Результат
День знаний.	01.09.2024	Организаторы, участники, финансирование
Фестиваль национальных культур	ноябрь 2024	участники
КВН	декабрь 2024	Организаторы, участки, финансирование
Акции	в течении года	Организаторы, участки, финансирование
Последний звонок в	24 мая 2024	Организаторы, участки, финансирование
Работа в составе Городского родительского собрания	в течение года	участники

Управленческие решения, принятые с учетом мнения управляющего (наблюдательного) совета

Управленческие решения принятые, принятые с учетом мнения управляющего (наблюдательного) совета	Реквизиты протокола заседания
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить с нормативными документами регламентирующие работу образовательного учреждения в условиях 5-ти дневной недели. 2. Согласовать и внести изменения в основные общеобразовательные программы начального 3. общего, основного общего, среднего общего образования в 2024-2024 учебном году. 4. Согласование КТП рабочей программы воспитания на 2024-2025 учебный год. 5. Согласование расписания образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год на сайте лица. 6. Соблюдение единых требований к внешнему виду обучающихся (наличие шевронов, деловой стиль). 7. Соблюдение пропускного режима (через КПП, СКУД) в здание лица. 8. Согласовать график питания учащихся на 2024-2025 учебный год. 	Протокол №4 Управляющего совета от 31.03.2024
<ol style="list-style-type: none"> 1. Утвердить состав Управляющего совета на 2024-2025 учебный год. 2. Утвердить план работы Управляющего совета на 2024-2025 учебный год. 3. Утвердить план мероприятий по включенности Управляющего Совета в деятельность учреждения. 	Протокол №5 Управляющего совета от 22.08.2024

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития лица, всех его подразделений.

Второй уровень представляют заместители директора, а также органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый из администрации курирует определенное направление или подразделение образовательной системы согласно должностной инструкции:

- педагогический совет;
- научно – методический совет;
- Центр здоровьесбережения;
- ППК;
- ППМС;
- библиотека;

- школьная служба примирения;
- совет профилактики

Главная функция второго уровня – согласование деятельности всех участников образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями, Программой развития и ожидаемыми результатами, то есть тактическое воплощение стратегических задач и прогнозов.

Актуальные вопросы оперативного характера по управлению лицеем решаются в ходе административного совета, совещания при заместителе директора.

Третий уровень представляет уровень функциональных служб, специалистов лицея и представлен методическими объединениями, которые объединяют педагогов разных предметных областей, реализуя организационно-методическую функцию, а также осуществляя анализ результатов образовательного процесса.

Четвертый уровень представляют обучающиеся.

Перечень органов общественного управления, отражающих интересы всех участников образовательных отношений:

№ п/п	Название органа общественного управления	Полномочия
1	Управляющий совет лицея	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение плана развития лицея. • Обсуждение и утверждение локальных актов. • Оценка качества образования.
2	Совет родителей лицея, классные родительские комитеты	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение рекомендаций администрации. • Оказание помощи образовательной организации в проведении оздоровительных и культурных мероприятий. • Оказание помощи в обучении и воспитании детей.
3	Ученическое самоуправление – Совет школьников, Совет лицеистов, «Движение Первых, орлята. волонтеры	<ul style="list-style-type: none"> • Включение обучающихся в управление лицеем. • Организация и проведение общешкольных мероприятий.

В образовательной организации большое внимание уделяется развитию системы ученического самоуправления. В 5-9 классах осуществляет свою деятельность Совет школьников, в 9-11 классах – Совет лицеистов. Сформированы активы школьников.

В 2024 учебном году 68 обучающихся (8% от общего количества) состояли в органах Совет лицеистов. В состав ученического самоуправления образовательной организации вошли 168 лицеиста (18 % от общего количества обучающихся). Лидеры ученического самоуправления принимали активное участие в мероприятиях муниципального уровня. Лидеры ученического самоуправления участвовали в Слете детских общественных объединений города, социально – образовательных инициативах: «РДДМ», «День лицеиста», «БлагоДарю», «День ангела», «Зимняя кормушка», «Варежка добра», «10 000 добрых дел», «Продуктовая корзина», «Сладкое письмо солдату», «Письмо из дома», «Родительский патруль», «Пожарная безопасность», «Прозрение», «Первая медицинская помощь», «Окна Победы», «Сад Победы», «Уроки добра», «Уроки мужества», «В гостях у бабушки с дедушкой» Представители Совета лицеистов прошли обучение в школьной службе примирения.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществлялось через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность внутришкольного контроля;
- внедрение системного подхода в диагностику состояния образовательной деятельности.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию внутришкольного контроля. Диагностика текущего состояния образовательной деятельности позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Реализация плана внутришкольного контроля направлена на повышение качества образования в лицее.

Вывод: Показателями эффективного управления образовательной организацией являются результаты деятельности лицея по следующим составляющим:

- количество обучающихся в 2024 году увеличилось, при этом состояние здоровья детей стабильно,
- повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- улучшились межличностные отношения, в связи проведением просветительской работы по бесконфликтному общению и разрешению конфликтных ситуаций с применением восстановительных технологий внутри лицея.
- прослеживается взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательной деятельности.

3. Организация учебного процесса

В соответствии с постановлением Администрации города от 06.03.2024 № 948 «О закреплении муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, за конкретными территориями (микрорайонами) города на 2024 год» лицей имеет право осуществлять прием граждан на обучение из всех микрорайонов города.

Учебный процесс в 2023 – 2024 учебном году был организован в соответствии с календарным учебным графиком.

Образовательная организация работала в двухсменном режиме: 17 классов - комплектов (444 обучающихся) из 47 классов-комплектов (1225 обучающихся на начало учебного года) обучались во вторую смену.

Продолжительность учебного года в 1 классе составила 33 учебные недели, во 2 – 4 классах – 34 учебные недели, в 5 – 11 классах – 35 учебных недель (не включая период проведения учебных сборов по основам военной службы в 10 классах и период государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах).

Суммарная продолжительность каникул в течение учебного года составляет 29 календарных дней во 2 – 11 классах, 38 календарных дней в 1 классах с учетом дней дополнительных каникул.

Лицей в соответствии с Уставом, свидетельством об аккредитации и лицензией на право образовательной деятельности ставит своей целью наряду с базовой подготовкой дать знания на углубленном и профильном уровне по предметам физико-математического и естественно -научного профилей.

Вывод: Учебный процесс в 2023-2024 учебном году был организован в образовательной организации в полном соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 (с изменениями).

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

С учетом вида образовательной организации в лицее реализуются следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования,
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Лицей реализует образование на трех уровнях:

Начальное общее образование – продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся на 1 сентября – 6,5 лет.

Учебный план для 1–4 классов обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО); определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план является основным механизмом реализации основной образовательной программы, обеспечивает исполнение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, регламентирует организацию и содержание образовательного процесса, формируется ежегодно с учетом социального заказа государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и обучающихся, а также выполняет «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», введенных в действие постановлением Главного государственного санитарного врача РФ.

Учебный план для 1–4 классов призван обеспечить выполнение следующих основных целей начального общего образования, заложенных во ФГОС НОО:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развить творческие способности младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей, сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;
- сформировать у обучающихся основы теоретического и практического мышления, дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- помочь обучающимся овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способность к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает:

- 4–летний срок освоения образовательных программ начального общего образования;
- режим обучения в 1-х классах - пятидневная учебная неделя, первая смена;
- режим обучения во 2-4-х классах - пятидневная учебная неделя при 40 -минутной продолжительности урока;
- продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2 – 4 классы – 34 учебные недели;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся составляет: в 1 классах – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый метод» постепенного наращивания учебной нагрузки:
 - сентябрь – октябрь – 3 урока по 35 минут;
 - ноябрь – декабрь – 4 урока по 35 минут;
 - январь – май – 4 урока по 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- устанавливаются дополнительные недельные каникулы в третьей четверти обучения.

Учебный план для 1 - 4 классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура учебного плана построена с учётом деятельности лица, запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, кадрового и материально-технического обеспечения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В обязательную часть учебного плана включены следующие предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык (русский)», «Иностранный язык (английский язык)», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Учебный план обеспечивает соблюдение прав граждан на добровольное изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Учебный предмет «Родной (русский) язык» предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включен в обязательную часть учебного плана в целях обеспечения достижения учащимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

На основании запроса родителей и исходя из возможностей МБОУ лица №1, в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, образовательной организацией вводится преподавание русского языка как родного.

Учебный предмет «Родной (русский) язык» изучается в 1-х классах в объеме 1 часа в неделю (33 часа в год), во 2– 4 классах по 1 часу в неделю (34 часов в год).

Учебный предмет «Родной (русский) язык» направлен на осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры; формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России; освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык) изучается со 2 класса на базовом уровне с нагрузкой 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается в 1-х классах в объеме 2 часов в неделю (66 часов в год), во 2– 4 классах по 2 часа в неделю (68 часов в год). Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно

введены развивающие модули и разделы социальной, экологической и естественнонаучной направленности, элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012г. № МД – 102/03 и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373» введен в учебный план 4 классов для изучения с 1 сентября 2012 года. Изучается данный курс в течение года (1 час в неделю (34 часа в год)). На основании решений родительских собраний и заявлений родителей/законных представителей изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется через модуль «Основы православной культуры».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Вопрос о содержании части, формируемой участниками образовательных отношений, рассматривается на заседании Управляющего совета лицея.

Часть учебного плана для 1-4 классов, формируемая участниками образовательных отношений, не предусматривает дополнительного времени.

Основное общее образование – продолжительность обучения 5 лет. Основная ее цель – обеспечение высокого уровня социализации обучающихся, освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Учебный план для 5–9 классов лицея является нормативным документом по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО), определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, включает в себя перечень учебных предметов (курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимальное количество часов на их изучение.

Учебный план обеспечивает соблюдение прав граждан на добровольное изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Учебный предмет «Родной (русский) язык» предметной области «Родной язык и родная литература» включён в обязательную часть учебного плана в целях обеспечения достижения учащимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. Формирование понимания места и роли литературы на

изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: позволяет воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова).

На основании запроса родителей и исходя из возможностей МБОУ лицея №1, в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, образовательной организацией вводится преподавание русского языка как родного.

Образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6-х классах является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начального общего образования и изучается интегрировано с предметами история, литература, учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включён в обязательную часть учебного плана в целях обеспечения достижения учащимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2010г. ИК 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», методических рекомендаций «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ» обязательная часть учебного плана для 5-9 классов представлена 2 часами физической культуры, по 1 часу добавлено из программ дополнительного образования.

Учебный план предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. В части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, для развития потенциала высокомотивированных обучающихся, в целях усиления отдельных предметов обязательной части (математика) выделены часы на изучение следующих дисциплин:

Классы	Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений
7-9	черчение – 1 час

Среднее общее образование – продолжительность обучения - 2 года. 10-11 класс – завершающий этап общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении лицей № 1 языком обучения является русский язык. По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов английский язык, информатика, физическая культура осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по триместрам. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам триместра.

Промежуточная аттестация проходит в конце учебного года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 1.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – предметы повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. В результате диагностик обучающихся и их родителей определены приоритетные профили обучения:

Класс	Направленность	Учебные предметы, изучаемые на профильном уровне	Количество часов
10а	технологический профиль	математика	8
		физика	5
		информатика и ИКТ	4
10б	социально-экономический	математика	8
		обществознание	5
10в	естественно-научный профиль	математика	8
		химия	4
		биология	4
11а	технологический профиль	математика	6
		физика	5
		информатика и ИКТ	4
11б	социально-экономический профиль	математика	6
		экономика	2
		география	4
11в	естественно-научный профиль	математика	6
		химия	4
		биология	4

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента общеобразовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Набор профильных предметов и элективных курсов на основе базовых общеобразовательных предметов и составляет индивидуальную траекторию каждого старшеклассника.

В 10-11-х классах для учащихся с целью определения их дальнейшей траектории образования, профессиональной подготовки, с учетом способностей и интересов из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены часы на изучение следующих дисциплин:

Классы	Направленность	Учебные предметы и внеурочная деятельность
10а, 11а	технологический профиль	Элективный курс «Решение задач по физике» Курс «Нравственные основы семейной жизни» Курс «Финансовая грамотность» Курс «Разговоры о важном»
10в, 11в	естественно-научный профиль	Элективный курс «Биология» Элективный курс «Химия» Элективный курс «Экология» Курс «Нравственные основы семейной жизни» Курс «Финансовая грамотность» Курс «Разговоры о важном»
10б, 11б	социально-экономический	Элективный курс «Дискуссионные вопросы обществознания» Элективный курс «Основы правоведения» Элективный курс «Право» Курс «Нравственные основы семейной жизни» Курс «Финансовая грамотность» Курс «Разговоры о важном»

В 10–11 классах в учебный план включен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающий получение обучающимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретение обучающимися навыков в области гражданской обороны, а также подготовку обучающихся – граждан мужского пола по основам военной службы.

Во исполнение требований Федерального закона от 28.03.1998 № 53–ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями от 005.10.2015), «Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах», утвержденной совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года № 96/134, с целью организации обучения начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы, для учащихся (юношей) 10-х классов проводятся учебные сборы для проведения занятий по прохождению практической части программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Прохождение учебных сборов является обязательным для учащихся 10-х классов, прошедших медицинское освидетельствование, имеющих основную медицинскую группу. По результатам учебных сборов учащимся выставляется отметка. Годовая отметка по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» выставляется учащимся с учетом отметки за практическую часть программы.

Вывод: Учебный план лица на 2023-2024 учебный год учебного года выполнен. Все общеобразовательные программы реализованы в полном объеме.

Образовательные программы лица №1 ориентированы не только на обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов, но и на удовлетворение вариативных познавательных запросов обучающихся, их родителей, на дифференцированные по потребностям и возможностям образовательные услуги.

Результаты обучения по итогам 2023 – 2024 учебного года

(без учета государственной итоговой аттестации) представлены в следующей таблице:

Класс	Всего учащихся	Успевают	из них успевают				Не успевают	% успеваемости	% количества обучающихся на «4» и «5»
			на «5»	на «4» и «5»	с 1-«3»	с 2-«3»			
2	125	125	5	73	6	12	0	100	62
3	134	134	19	92	11	6	0	100	83
4	109	109	5	67	4	11	0	100	66
2-4	368	368	29	232	21	29	0	100	71
5	143	143	12	94	7	12	0	100	74
6	107	107	10	56	5	8	0	100	62
7	81	81	3	50	3	8	0	100	65
8	102	102	5	49	5	6	0	100	53
9	97	97	3	59	2	3	0	100	64
5-9	530	530	33	308	22	37	0	100	64
10	84	84	4	45	11	4	0	100	58
11	69	69	0	25	4	9	0	100	36
10-11	153	153	4	70	15	13	0	100	48
2-11	1051	1051	66	610	58	79	0	100	64

Изменение доли обучающихся на «4» и «5» в течение учебного года

Период обучения	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Всего по лицее
	Кол-во обуч-ся (2-4 классы)	Из них обучаются на «4» и «5» (в%)	Кол-во обуч-ся	Из них обучаются на «4» и «5» (в%)	Кол-во обуч-ся	Из них обучаются на «4» и «5» (в%)	
I триместр	369	71	532	64	152	48	64
II триместр	368	69	531	58	153	41	59
III триместр	368	70	530	56	153	45	59
Год	368	71	530	64	153	48	64

Наблюдается стабильность по показателю "Количество обучающихся на «4» и «5» в начале и в конце учебного года на уровне начального общего образования (2-4 классы) - 71%.

Наблюдается стабильность по показателю "Количество обучающихся на «4» и «5» в начале и в конце учебного года на уровне основного общего образования (5-9 классы) - 64%.

Наблюдается стабильность по показателю "Количество обучающихся на «4» и «5» в начале и по окончании учебного года на уровне среднего общего образования (10-11 классы) - 48%.

В целом по лицее в течение учебного года наблюдается незначительные изменения, но по итогам учебного года количество обучающихся на «4» и «5» стабильно – 64%.

Динамика изменений количества обучающихся на «4» и «5» в лицее за последние три года представлена в таблице

Учебный год	Всего обучающихся 2-11 классов	Успевают на «4» и «5»	% к общему числу обучающихся
2021-2022	962	612	64
2022-2023	1009	682	68
2023-2024	1051	676	64

В целом по лицее наблюдается сохранность количества обучающихся на «4» и «5» в течение трех лет, в этом учебном году учащиеся показывают средний уровень достижений, в сравнении с предыдущим учебным годом этот показатель стал ниже на 4% при увеличении общего количества обучающихся.

В лицее осуществляется преемственность образовательных программ общего образования.

Результаты обучения учащихся выпускных (4, 9, 11) классов за 3 последних учебных года представлены в таблице

Класс	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	Кол-во обучающихся	Успешность (в %)	Кол-во обучающихся на «4» и «5» (в %)	Кол-во обучающихся	Успешность (в %)	Кол-во обучающихся на «4» и «5» (в %)	Кол-во обучающихся	Успешность (в %)	Кол-во обучающихся на «4» и «5» (в %)
4	81	100	51	114	100	75	109	100	66
9	95	100	48	102	100	71	97	100	64
11	98	100	54	84	100	60	69	100	36

На параллели 4 классов, при уменьшении количества обучающихся, происходит уменьшение количество учащихся на «4» и «5».

На параллели 9 классов, при уменьшении количества обучающихся, наблюдается отрицательная динамика в сравнении с прошедшим учебным годом.

На параллели 11 классов, при уменьшении количества обучающихся, наблюдается отрицательная динамика в сравнении с прошедшим учебным годом.

Участие и внешнее представление результатов участия общеобразовательной организации в независимых процедурах оценки качества (рейтинг, опрос, анкетирование, мониторинг, диагностические работы и другое) по итогам 2023-2024 учебного года:

№ п/п	Форма независимой оценки качества	Дата (период) проведения	Результат оценки (место в рейтинге, оценка по результатам опроса, средний балл по ДР и прочее)
1.	Всероссийская проверочная работа обучающихся 4-х классов по учебным предметам начального уровня образования: «математика», «русский язык», «окружающий мир».	23.04.2024 18.04.2024 30.04.2024	Русский язык – 71% Математика – 86% Окружающий мир – 90%
2.	Всероссийская проверочная работа обучающихся 5-х классов по учебным предметам: «математика», «русский язык», «история», «биология».	19.03.2024 21.03.2024 09.04.2024 11.04.2024	Русский язык – 61% Математика -84% История – 88% Биология 78%
3.	Всероссийская проверочная работа обучающихся 6-х классов по учебным предметам: «математика», «русский язык», «обществознание», «история», «география», «биология»	21.03.2024 19.03.2024 10.04.2024 12.04.2024	Русский язык – 72% Математика – 63% Обществознание - 78% История - 80% География - 91% Биология -74%
4.	Всероссийская проверочная работа обучающихся 7-х классов по учебным предметам: «математика», «русский язык», «обществознание», «история», «география», «биология», «физика»	21.03.2024 19.03.2024 09.04.2024 10.04.2024	Математика – 70% Русский язык – 60% Обществознание - 80% История - 87% География - 40% Биология -72% Физика – 68%

№ п/п	Форма независимой оценки качества	Дата (период) проведения	Результат оценки (место в рейтинге, оценка по результатам опроса, средний балл по ДР и прочее)
5.	Всероссийская проверочная работа среди учащихся 8-х классов по учебным предметам: «английский язык», русский язык», «математика», «история», «обществознание», «география», «биология», «физика»	22.03.2024 20.03.2024 10.04.2024 12.04.2024	Математика – 56% Русский язык – 74% История – 88% Обществознание – 95% Биология – 70% Физика – 47% География – 52% Химия – 87%
6.	Всероссийская проверочная работа среди учащихся 11-х классов по учебным предметам: «история», «география», «биология», «физика», «химия»; единая проверочная работа.	14.03.2024 18.03.2024 06.03.2024 04.03.2024 12.03.2024 20.03.2024	Физика – 62% Химия – 98% Биология – 91% История – 78% География – 94% Единая проверочная работа – 67%
7.	Анкетирование родителей и старшеклассников о качестве оказываемых муниципальных услуг в сфере образования.	В течении года	оценка качества работы образовательной организации -99,92%

Вывод: Большинство диагностические работы в рамках независимых процедур оценки качества образования выполнены на высоком уровне. Результаты анкетирования родителей и старшеклассников свидетельствуют об удовлетворённости обучающихся, родительской общественности условиями образовательного процесса, созданными в организации, что чрезвычайно важно для эффективной организации образовательного процесса.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

В 2023-2024 учебном году государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась в формах основного государственного экзамена.

Из 97 обучающихся девятых классов к государственной итоговой аттестации были допущены 97 обучающихся. Все учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат об основном образовании.

Получили аттестат об основном общем образовании с отличием – 2 учащихся.

Уровень подготовки выпускников по математике и русскому языку

Всего уч-ся	Количество выпускников (чел./%), получивших отметку									
	5		4		3		2		«4» и «5»	
Математика										
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
97	35	36	57	59	5	5	0	0	92	95
Русский язык										
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
97	66	68	27	28	3	3	0	0	93	96

Динамика результатов по показателю «уровень подготовки выпускников» по русскому языку и математике

Период	Количество выпускников (чел./%), получивших отметку									
	5		4		3		2		«4» и «5»	
Математика										
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2021-2022	23	24	57	60	17	18	0	0	80	84
2022-2023	39	38	43	42	20	20	0	0	82	80
2023-2024	35	36	57	59	5	5	0	0	92	95
Русский язык										
2021-2022	81	85	13	14	1	1	0	0	94	98,9
2022-2023	66	65	34	33	2	2	0	0	100	98
2023-2024	66	68	27	28	3	3	0	0	93	96

Динамика результатов по показателю «средняя отметка»

Предметы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	5	4	5
Математика	4	4	4

Выводы: По результатам государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года наблюдается положительная динамика по показателю «средняя отметка» - 4,67 (+0,05), отрицательная динамика по показателю «% учащихся выполнивших работу на «4» и «5» - 96,9(-1,13 %). Результат по русскому языку стабильно хороший.

Результаты основного государственного экзамена за курс основного общего образования по предметам в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество учащихся, сдававших предмет	Средний балл	Количество учащихся получивших отметку «5» и «4»	% учащихся получивших отметку «5» и «4»
1.	Русский язык	97	4,67	94	96,9
2.	Математика	97	4,31	92	94,8
3.	География	29	4,48	25	86,2
4.	Информатика и ИКТ	47	4,55	45	95,74
5.	Физика	21	4,19	17	80,95
6.	Обществознание	37	3,78	29	78,37
7.	Английский язык	13	4,84	13	100,00
8.	Биология	22	4,27	22	100,00
9.	Химия	21	4,42	18	85,71

Выводы: По результатам государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года наблюдается положительная динамика по показателю «средняя отметка»: русский язык (+0,05), математика (+0,14), география (+0,41), информатика (+0,34), физика (+0,19), английский язык (+0,49), биология (+0,19). Отрицательная динамика по предметам, обществознание (-0,52), химия (-0,65).

Положительная динамика по показателю «% учащихся получивших отметку «5» и «4»» по предметам: математика (+14,45), география (+10,6), информатика (+6,56), английский язык (+7,15), биология (+25,0), химия (+0,71). На том же уровне по физике. Отрицательная динамика по предметам: обществознание (-12,93), русский язык (-1,13)

Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования

Из 69 обучающихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации были допущены 69 обучающихся. Все учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании.

Результаты единого государственного экзамена за курс среднего общего образования в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество учащихся, сдававших предмет	Средний балл	Уровень подготовки учащихся (шкала перевода в отметки)
1.	Литература	1	90,00	отлично
2.	Русский язык	69	79,79	отлично
3.	Химия	11	77,91	отлично
4.	Информатика и ИКТ	36	71,52	отлично
5.	Обществознание	9	71,44	хорошо
6.	История	7	68,42	отлично
7.	Английский язык	31	66,12	хорошо
8.	Математика профильная	17	60,94	хорошо
9.	Математика базовая	19	59,47	хорошо
10.	Биология	17	58,70	хорошо
11.	География	33	4,51	отлично
12.	Физика	12	54,75	хороший

Выводы: По результатам ЕГЭ высокий уровень подготовки учащихся по предметам «русский язык», «литература», «химия», «информатика и ИКТ», «обществознание», «история», «математика, базовая». Хороший уровень подготовки учащихся по предметам: «математика профильная», «английский язык», «физика», «биология», «география» что свидетельствует о наличии системных знаний учащихся, овладение комплексными умениями, способностью выполнять творческие задания по соответствующим учебным предметам.

Динамика результатов ЕГЭ по предметам по показателю «средний тестовый балл»

Предмет	Тестовый балл			Разница тестового балла 2022-2023/ 2023-2024
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Литература	60,00	-	-	+22,00
Русский язык	79,09	-0,89	79,79	+1,59
Химия	65,33	-16,85	58,70	+10,22
Информатика и ИКТ	71,00	-13,17	60,94	+3,11
Обществознание	69,08	-7,92	66,12	+4,96
История	73,25	-1,88	68,42	-2,95
Английский язык	76,44	+2,0	71,44	-7,00
Математика профильная	65,62	+4,37	71,52	+1,53
Математика базовая	4,5	-0,04	4,51	+0,05
Биология	58,32	-5,33	59,47	+5,76
География	56,00	+30,5	90,00	+3,5
Физика	65,22	+23,16	77,91	-10,47

Выводы: По результатам ЕГЭ наблюдается положительная динамика по показателю «средний тестовый балл» по предметам: физика (+23,16), география (+30,5), английский язык (+2,00), математика профильная (+4,37).

Отрицательная динамика по показателю «средний тестовый балл по предметам: русский язык (-0,89), информатика и ИТК (-13,17), обществознание (-7,92), история (-1,88), химия (-16,85), биология (-5,33), математика базовая (-0,04).

Количество выпускников, набравших 90 и более баллов по результатам ЕГЭ

Предмет	2022	2023	2024
Математика (профильная)	2	0	2
Русский язык	19	19+1(100)	8
История	2	1+1(100)	0
География	0	0	1
Биология	1 (100)	2	0
Физика	1	0	4
Английский язык	2	1	1
Литература	0	0	-
Обществознание	1	3	
Химия	2+1(100)	4+1(100)	1
Информатика	4	2+1(100)	0
ИТОГО	35	36	17

По результатам государственной итоговой аттестации наблюдается отрицательная динамика количества выпускников, набравших 90 и более баллов по предметам от 36 до 17.

Доля выпускников 11-х классов, набравших от 221 до 300 первичных (тестовых) баллов по трем предметам сдававшим в форме ЕГЭ (в процентах)

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
44,56	58,33	50,7

Доля выпускников 11-х классов, набравших до 160 первичных (тестовых) баллов по трем предметам ЕГЭ кроме математики базового уровня (в процентах)

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
9,78	6,02	13,04

Необходимо в 2024-2025 учебном году решить следующие задачи:

1. Своевременно выявить учащихся, которые будут сдавать экзамены по базовым предметам и не в соответствии с профилем (в срок до 10 ноября).
 2. Организовать дополнительные и индивидуальные занятия и консультации с учащимися.
 3. Организовать дополнительные консультации перед экзаменами.
 4. Организовать тестирования учащихся по предметам (по материалам ЕГЭ).
- Мониторинг и анализ результатов.
5. Формировать психологическую устойчивость и положительную учебную мотивацию учащихся.
 6. Своевременно информировать родителей о результатах учащихся.

Работа с одаренными детьми

Действенным фактором образовательной деятельности, способствующим развитию и педагога, и ученика, является работа с одаренными детьми. Учащимся 1 - 11 классов предоставляется возможность выстроить индивидуальную образовательную траекторию, реализовать свои интересы и намерения в отношении продолжения образования и получения жизненно важных навыков и умений через включение в учебный план занятий внеурочной деятельности, элективных учебных предметов.

Основными целями и задачами Всероссийской олимпиады школьников являются выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к научно – исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганда научных знаний.

2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Кол-во уч-ков	Кол-во поб/приз	Кол-во уч-ков	Кол-во поб/приз	Кол-во уч-ков	Кол-во поб/приз
830	425	801	422	874	432

Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады по предметным областям в динамике

Период	Направление																				
	Астрономия	Русский язык	Литература	Математика	Английский язык	Экономика	История	Обществознание	Биология	Информатика	Физика	Химия	Искусство (МХК)	Право	ОБЖ	Экология	География	Физическая культура	Технология	Всего	
2021-2022		2		2			1	1	1			1		1			1	1			11
2022-2023		2		2	1	2		1	2					2							12
2023-2024		2		2	1	1					1		3	2		1					13

Вывод: Наблюдаются положительная динамика количества победителей и призеров на муниципальном этапе олимпиады. Особого внимания требуют предметы, по которым в течение трех лет не наблюдается результатов (астрономия, литература, информатика, технология, ОБЖ).

Динамика числа участников и количества призовых мест регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Критерии	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество участников	20	19	17
Количество победителей, призеров	1	0	1

Вывод: Наблюдается отрицательная динамика участников регионального этапа олимпиады при стабильном количестве призеров.

Количество участников и количество I, II, III мест в Российской научно-социальной программе «Шаг в будущее» (за 2021-2023 гг.) и I городского конкурса исследовательских работ учащихся (2023-2024)

Критерии	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1 место	-	-	4
2 место	1	1	2
3 место	-	1	2
Всего победителей и призеров:	1	2	8

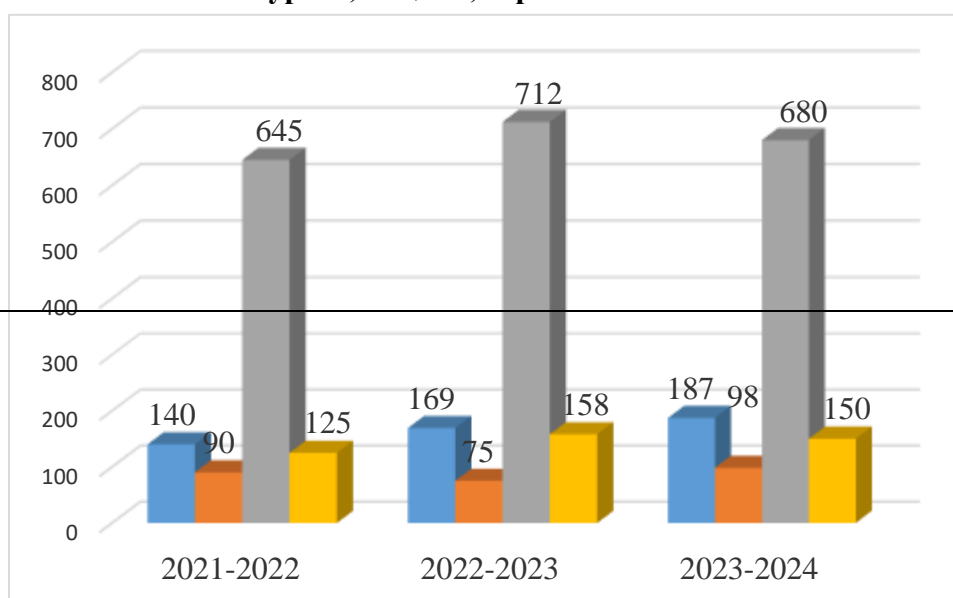
В динамике за три года наблюдается повышение числа участников и призеров научно-социальной программы.

Количество участников, победителей и призеров городского соревнования юных исследователей «Шаг в будущее-Юниор» (за 2021-2023 гг.) и I городского конкурса исследовательских работ учащихся (2023-2024)

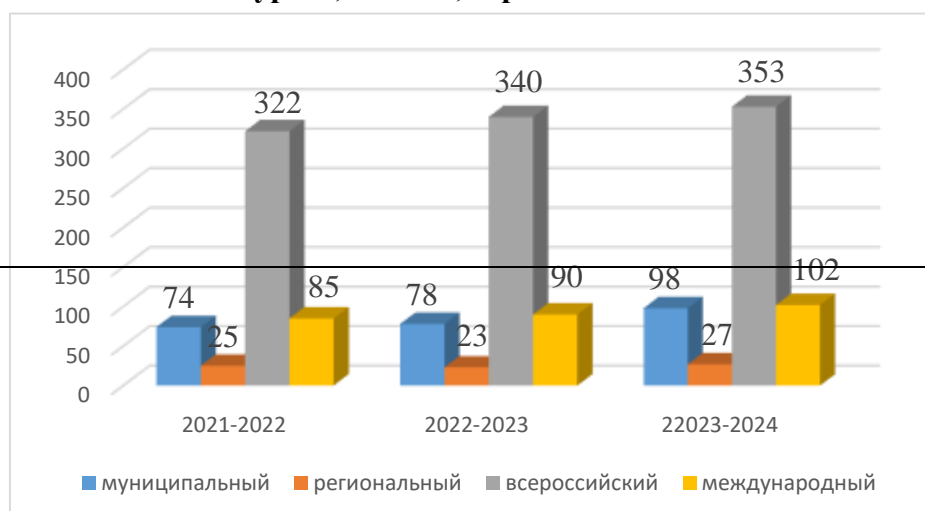
Критерии	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего выступающих	9	8	8
1 место	1	-	2
2 место	1	1	1
3 место		1	2
Всего победителей и призеров:	2	2	5

Вывод: в динамике за три года отмечается увеличение числа участников, что свидетельствует о повышении мотивации учащихся к исследовательской деятельности.

Количество участников в городских, окружных, российских, международных конкурсах, акциях, соревнованиях



Количество призеров в городских, окружных, российских, международных конкурсах, акциях, соревнованиях



Вывод: из данных диаграмм видно, что наблюдается стабильность количественного и качественного участия в олимпиадах, конкурсах различных уровней. Использование дистанционных форм организации образовательного процесса по определенным предметам позволяет на основе повышения мотивации обучения и развития познавательных способностей добиться раскрытия творческого потенциала обучающихся.

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжить работу с одаренными детьми, особенно по направлению «Научно-исследовательская деятельность».

Воспитательная работа в организации

Рабочая программа воспитания на МБОУ лицея №1 (далее-Программа) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

- Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

- «Концепция воспитания юных сургутян «Сургут – место рождения будущего» на 2021-2025 г.»;

В 2024 году в рабочую программу воспитания были внесены изменения согласно законодательству, с учетом ступени обучения разработаны КТП по каждому модулю:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- основные школьные дела;
- классное руководство;
- внешкольные мероприятия;
- организация предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- самоуправление;
- профилактика и безопасность;
- социальное партнёрство;
- профориентация

Достижение воспитательных результатов в духовно – нравственном воспитании учащихся возможно только через формирование целостной образовательной среды и целостного пространства духовно – нравственного развития школьника, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную деятельность, дополнительное образование и результативное взаимодействие с родительской общественностью. Важными принципами организации социально открытого пространства духовно – нравственного развития воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни лицеистов являются нравственный пример педагога и социально – педагогическое партнерство.

С 1 сентября 2022 года введена традиция поднятия (спуска) флага Российской Федерации с еженедельным исполнением гимна РФ. Для параллелей 1-11 классов (1225 учащихся) введен новый цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», который реализуют классные руководители. Занятия проходят еженедельно по понедельникам: 1 смена в 8.00, 2 смена – в 13.45. Продолжительность занятия 40 минут.

В единый реестр включены: школьный театр и Зал боевой Славы.

С введением реализации проекта «Культурный дневник школьников» 1-4, 5-8 классов и для учащихся старше 14 лет оформившие «Пушкинскую карту» (92% от общего числа

учащихся старше 14 лет), появилась уникальная возможность в расширенном спектре посещать культурные программы.

Театр актера и куклы «Петрушка» с проектом «ПроЧтение».

Универсальная библиотека №2 с проектом «Читательская копилка».

Приход Храма в честь Иконы Божьей Матери «Всех скорбящих радости» (с грошиками)

Реализуется предметный курс внеурочной деятельности профориентационной направленности «Россия - мои горизонты» для учащихся 6-11 классов.

Профориентационное сопровождение получают и учащиеся 9-11 классов в сотрудничестве с ПАО СНГ НГДУ «Федоровскнефть». На протяжении года специалисты проводят анкетирование выпускников по выявлению актуальных направлений в высших учебных заведениях.

Учащиеся 6-11 классов получили уникальную возможность пройти профессиональные пробы через реализацию проекта «Билет в будущее», «Будущий профессионал».

Добровольческие отряды активно поддерживают пациентов геронтологического центра.

Доля обучающихся, участвующих в деятельности детских и юношеских общественных организаций в 2024 году

№ п/п	Образовательная организация	Общее количество учащихся	Направление деятельности	Доля обучающихся, участвующих в деятельности детских и юношеских общественных организаций	Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детского объединения (не члены объединения)
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №1	1225	Детские общественные объединения	18%	100%
2			Органы ученического самоуправления (в классах, в лицее)	22%	100%
3			Волонтёрский (добровольческий отряд)	27%	100%
Всего:		1225 учащихся		67%	100%

Детские общественные объединения, организации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении лицее №1

Направление деятельности	Название объединения	Организационно-правовая форма	Кол-во воспитанников (актив)	Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений
Юные инспекторы движения	«ЮИД»	Отряд, входит в состав городской организации	14	1225
Юные пожарные	«Смена»	Дружина, входит в состав городского общественного движения	14	1225
Социально-педагогическое	Юнармия «Школа юного патриота «Гром»	Движение	20	1225
Орлята России	Орлята	Движение	569	540
Социально-педагогическое	«Переменка»	Школьное средство массовой информации	20	1225
Социально-педагогическое	Юные жуковцы	Отряд, входит в состав городского общественного движения	24	1225
Спортивно-оздоровительное	«Импульс»	Движение	49	1225
		Всего:	710	1225

Вывод: в 2024 году в актив детских общественных организаций и объединений лицея вошли 710 учащихся, что составляет 58 % от общего количества лицеистов. В течение учебного года активисты детских общественных объединений проводили мероприятия, в которые были вовлечены 100% лицеистов.

Численность воспитанников объединений дополнительного образования, участвовавших в муниципальных, окружных, всероссийских и международных мероприятиях

Городские мероприятия				Окружные мероприятия				Всероссийские, международные мероприятия			
2023		2024		2023		2024		2023		2024	
Участники	Победители	Участники	Победители	Участники	Победители	Участники	Победители	Участники	Победители	Участники	Победители
60	12	89	89	16	16	0	0	22	22	12	1

Значимые достижения воспитанников детских общественных объединений:

- Школьный чемпионат ХМАО-Югры по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»
- Школа безопасности . 1 место;

- Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Радуга детства» хореографический ансамбль «Силуэт» лауреаты 1,2 степени;
- Международный хореографический конкурс «В ритме звезд», хореографический ансамбль «Силуэт» лауреат 1 и 2 степени;
- Хореографический конкурс «Танцевальные ритмы», хореографический ансамбль «Силуэт», лауреаты 2 степени;
- Олимпиада по ПДД, дипломы 1 степени;
- Международный многожанровый фестиваль-конкурс, хореографический ансамбль «Силуэт» лауреаты 1 степени;
- Муниципальная игра «Битва за Сталинград» - 2 место
- «Три ратных поля России в Сургуте»
- Диктант Победы, площадка проведения.
- ТИК «Выборы» (конкурс рисунков, плакатов) 2, 3 место

Организация отдыха детей в период школьных каникул

С целью наполнения досуга лицеистов социокультурным содержанием в лицее разработана и реализуется во время школьных каникул программа пришкольного лагеря «Край в котором мы живем, мы Югорией зовем».

Охват детей в 2024 году зачисленных в пришкольный лагерь «Истоки», согласно муниципального задания

Весна 2024	лето 2024
125 (12%)	125 (12%)

Пришкольный лагерь пользуется спросом в основном среди учащихся 1-8 классов и учащихся льготных категорий.

Пришкольный лагерь «Истоки» является продолжением работы образовательного учреждения по духовно-нравственному воспитанию на основе социокультурной программы «Истоки». Все воспитанники пришкольного лагеря с дневным пребыванием были зачислены через систему АИС ПФДО по сертификату дополнительного образования с посещением программы «Твоя безопасность»

Вывод: муниципальное задание по показателю «Организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей» выполнено на 100%. Пришкольный лагерь посетили дети льготных категорий (40 % от общего количества - дети из многодетных семей, опекаемые, малоимущие и со статусом ОВЗ). Доля воспитанников пришкольного лагеря, участвовавших в мероприятиях различной направленности в 2024 году составила 100 %.

5. Востребованность выпускников

Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классе, поступивших в средние специальные учебные заведения

Численность выпускников 9 классов на 25.05.2024г.	Продолжили обучение		
	в 10 классе		в средних специальных учебных заведениях
	лица №1	образовательных учреждений города	города Сургута
97	67	13	17
	82%		18%

Динамика результатов самоопределения выпускников 9 классов

Показатель	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество выпускников 9 классов	95	102	97
Продолжили обучение в 10 классе	80%	89%	82%
Продолжили обучение в средних специальных учебных заведениях	20%	11%	18%

Вывод: Доля выпускников, продолжающих обучение в 10 классе лицея остается на высоком уровне и при этом растет доля выпускников, продолжающих обучение в средне специальных учебных заведениях.

Доля выпускников 11 классов, поступивших в специальные учебные заведения, высшие учебные заведения

Численность выпускников 11 классов на 25.05.2024г.	Продолжили обучение				Курсы
	в вузах		в колледжах и техникумах		
	города Сургута	России	города Сургута	за пределами округа	
69	23	41	2	1	2
	93%		4%		3%

Динамика поступления выпускников в соответствии с профилем

Профиль	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Всего обучающихся	Поступили в соответствии с профилем	Всего обучающихся	Поступили в соответствии с профилем	Всего обучающихся	Поступили в соответствии с профилем
технологический	47	44(94%)	29	27 (93%)	23	20 (87%)
социально-экономический	25	23 (92%)	28	26 (93%)	24	21 (88%)
естественно-научный	26	23 (81%)	27	23 (85%)	22	19 (86%)
ИТОГО	98	90 (92%)	84	76 (90%)	69	60 (87%)

Вывод: в сравнении с предшествующим учебным годом при уменьшении количества выпускников общее количество лицеев, продолживших получать образование в соответствии с выбранным в лицее профилем обучения остается на прежнем уровне. Таким образом, многим выпускникам лицей оказал существенную помощь в выборе будущей профессии при поступлении в высшие учебные заведения.

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Общее количество педагогических работников на конец 2022-2023 учебного года – 67 человек:

- учителей – 67;
- педагогов дополнительного образования – 2;
- административных работников – 5.
- В педагогическом коллективе лицея произошли значительные положительные изменения:

- повысился уровень профессиональной компетентности;

- расширился круг профессиональных интересов;
- возросла активность, увеличилось число педагогов, участвующих в организации дел лица.

Большинство учителей хорошо владеют способами анализа и самоанализа своей профессиональной деятельности. В качестве положительного момента, способствующего росту профессиональной компетентности, педагоги отмечают следующие показатели:

- формирование временных творческих коллективов для решения проблем;
- поддержку администрацией новых идей;
- предоставление возможности реализации педагогами новых проектов.

Образовательный ценз педагогов (%)

Период	Высшее образование	Средне-специальное образование
2022	94	6
2023	94	6
2024	93	7

Образовательный ценз педагогического состава достаточно высок: около 93% имеют высшее педагогическое образование.

Возрастной состав педагогического коллектива (чел/%)

До 30 лет	Старше 55 лет
10/15%	14/21%

Основную возрастную группу составляют педагогические работники от 30 до 55 лет. Эта возрастная группа составляет ядро педагогов лица №1.

Педагогический стаж работы педагогических работников (чел)

До 3 лет	До 5 лет	Свыше 30 лет
4	8	14

67% коллектива – педагоги наиболее продуктивного с профессиональной точки зрения возраста.

Квалификационный уровень педагогического коллектива на 2024 год

Всего по должности (включая совместителей)	Имеют высшую кв. категорию	Имеют первую кв. категорию	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
67	30	20	10	7
100%	45%	30%	15%	15%

Большое внимание в образовательном учреждении уделяется аттестации педагогов.

В 2023-2024 учебном году аттестовано: на высшую квалификационную категорию – 17 педагогических работников; на первую - 3 педагогических работника.

Коллектив лица – это стабильное сообщество высококвалифицированных специалистов: количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией составляет 50%.

В качестве одной из основных стратегий лица определяется постоянное повышение квалификации педагогических работников с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности.

Курсовая подготовка педагогов

	Прошли курсы ПК (чел)	Прошли курсы ПК (%)
Администрация	3	5
Учителя начальных классов	7	10
Учителя предметники	26	38
Педагог-психолог	2	3
Всего	38	56

Уровень профессиональной грамотности педагогов лицея значительно вырос благодаря активному участию учителей в работе постоянно действующих семинаров (внутрикорпоративное обучение).

С целью распространения педагогического опыта педагоги лицея принимают активное участие в работе инновационных площадок, публикуют материалы в Интернете, участвуют в конкурсах различного уровня.

Диссеминация опыта

Всего педагогов	Участие в конкурсах (очное, заочное)	Распространение опыта (публикации)	Очное участие в семинарах, конференциях	Участие в конференциях
67	15	20	30	12
100%	22%	30%	50%	17%

Опыт деятельности педагогических работников лицея в течение года был представлен на муниципальном, окружном, всероссийском и международном уровнях. Основные формы трансляции опыта: публикации, выступления, открытые уроки, конкурсы.

Конкурс педагогического мастерства играет существенную роль в стимулировании педагогического творчества учителей, позволяет включиться в активную инновационную деятельность, наиболее полно осуществить личностно ориентированный подход к своему профессиональному и карьерному росту.

Вывод: Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует необходимому уровню для введения ФГОС начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, которые требуют от учителя иного уровня квалификации, готовности к организации образовательного процесса.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной организации

К 2023-2024 учебному году библиотека располагала книжным фондом в количестве 48461 экземпляра, в том числе учебники – 41261. В течение 2023-2024 учебного года в фонд библиотеки дополнительно поступило 5864 экземпляров учебников и учебных пособий, за счет средств бюджетных учреждений – 177 экземпляров, по субвенции получено 5173 экземпляров учебников, 513 за счет окружных средств.

По состоянию на 01.09.2023 года библиотечный фонд лицея обеспечил обучающихся учебниками на 100%.

Количество читателей и учет посещаемости библиотеки

Учебный год	Кол-во читателей	В том числе			Педагоги	Другие	Посещения
		учащиеся 1-4 классов	учащиеся 5-9 классов	учащиеся 10-11 классов			
2022	712	231	209	142	70	60	6364
2023	722	288	217	134	56	27	6969
2024	709	269	219	144	63	14	7329

7. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности

Информационно-образовательная среда (ИОС) лицея представляет собой специализированную инфраструктуру, включающую в себя совокупность программно-аппаратных средств (3 сервера, более 200 компьютеров, средства визуализации информации) для обеспечения взаимодействия участников образовательного процесса. Технически ИОС представляет собой защищенную систему обработки данных (в том числе персональных). Системы активной защиты локально-вычислительной сети – антивирусы, брандмауэры и администрирование сетевых ресурсов блокируют атаки и угрозы, и не допускают воздействия атак на ресурсы лицея. Системы электронного обучения защищены от вмешательства и попыток взлома внутренними системами авторизации доступа и ведением журналов обращения к системе. Система защиты персональных данных обеспечивает конфиденциальность, целостность и доступность ПДн в соответствии с требованиями обеспечения информационной безопасности, регламентируемыми законодательством РФ и нормативно-методическими документами ФСТЭК России и ФСБ России.

В образовательном процессе используются: ФГИС «Моя школа», ГИС «Образование Югры», ИКОП «Сферум», ЭОС «Дело», обеспечивающие:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения адаптированной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Автоматизированные рабочие места педагогов оснащены оборудованием, соответствующим современным требованиям (компьютер, документкамера, интерактивная доска или плазменная панель). На рабочих местах сотрудников, в учебных кабинетах и компьютерных классах установлена лицензионная операционная система Windows.

Каждый педагог МБОУ лицея №1 имеет в распоряжении многочисленные возможности применения в процессе обучения средств ИКТ: и ресурсы сети Интернет, электронные учебники, словари и справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации — чаты, форумы, блоги, электронная почта, телеконференции, вебинары и многое другое. Благодаря этому, актуализируется содержание обучения, происходит быстрый обмен информацией между участниками образовательного процесса. При этом учитель не только образовывает, развивает и воспитывает ребенка, но с внедрением новых технологий он получает мощный стимул для самообразования, профессионального роста и творческого развития. Помимо этого, использование ИКТ в обучении помогает педагогу решить такие дидактические задачи: формирование устойчивой мотивации, активизация мыслительных способностей учащихся, привлечение к работе пассивных учеников, повышение интенсивности учебного процесса, обеспечение учебного процесса современными материалами, приучение учащихся к самостоятельной работе с различными источниками информации, реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению, активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности, обеспечение гибкости процесса обучения.

Выводы: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение достаточны для реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Материально-техническая база

Материально-техническая база лицея включает:

1. Оборудованные учебные помещения -1514,6 кв. м.;
2. Библиотека-267,7 кв.м.;
3. Актовый зал-215,4 кв.м.;
4. Столовая – 189,8 кв.м.;
5. Спортивный зал – 273,3 кв.м.;
6. Четыре кабинета информатики – 219 кв.м.;
7. Две учебные мастерские – 211,3 кв.м.;
8. Административные помещения – 192 кв.м.;
9. Лабораторные помещения – 126 кв.м.;
10. Стоматологический кабинет – 29,8 кв.м.;
11. Медицинский кабинет – 38 кв.м.

Модернизация материально-технического и программного обеспечения, техническое обеспечение, организация полноценного, отвечающего современным требованиям учебного процесса требует от руководства образовательной организации новых прогрессивных форм и методов обучения, новейших обучающих информационных технологий. С этой целью в лицее оборудовано четыре компьютерных класса, укомплектованные самой современной техникой с лицензионным программным обеспечением. В основной школе 6 кабинетов оснащены интерактивными досками, 21 кабинет - плазменными панелями, в кабинете химии и в холле 2 этажа установлена интерактивная система Teach Touch, в одном из четырех кабинетов информатики – сенсорная панель, плоттер, 3D принтеры и 3D сканер, в 3-х кабинетах информатики интерактивные дисплеи newline, 12 кабинетов начальной школы оснащены интерактивными комплексами в соответствии с ФГОС, 7 кабинетов оснащены интерактивными панелями в комплекте с раздвижными досками. Кабинет физики на 2 этаже оборудован мобильным передвижным комплексом (14 ноутбуков + ноутбук преподавателя), оснащенный специальным программным обеспечением, позволяющим контролировать ученические ноутбуки. Один кабинет математики оснащен мобильным передвижным комплексом на базе ноутбуков (25 шт.) и один кабинет истории - мобильным передвижным комплексом на базе планшетов (30 шт.). В 90% учебных кабинетов установлены монохромные многофункциональные устройства. Кабинет географии оснащен интерактивным глобусом. Интерактивные карты используются при изучении географии и истории. Актовый зал оснащен интерактивной трибуной.

В лицее функционирует кабинет ПДД, оснащенный интерактивными макетами и мобильным передвижным комплексом на базе ноутбуков (14 шт.).

Современные технологии в обучении становятся все более востребованными. В частности, интерактивный способ представления учебного материала позволяет глубже воспринимать и усваивать знания.

Использование учебных лабораторий PASCO открывает широкие возможности для практико-ориентированного обучения и профориентационной работы естественно-научного направления.

«Science-In-Box» - это автономная физическая лаборатория, позволяющая в доступной форме рассказать о нанотехнологиях и предлагающая принципиально новые подходы для объяснения материала по химии и физике.

Применение информационных технологий предусматривает также развитие организационно-управленческой системы. Так, распространение основных информационных потоков для педагогов лицея осуществляется путем электронной рассылки документов, материалов к педагогическим советам, совещаниям. Организованы сетевые хранилища, учительская оборудована ноутбуками (14 шт.).

Автоматизация процессов управления образовательным учреждением, планирование и мониторинг учебно-образовательной деятельности, унификация внутришкольного и кадрового делопроизводства, решения многих других управленческих задач в образовательном учреждении организовано на базе информационно-аналитической системы «Аверс: Управление образовательным учреждением».

Использование ГИС «Образование Югры» предоставляет широкие возможности взаимодействия между школьным и родительским сообществом. Позволяет

образовательному учреждению автоматизировать составление школьной отчетности, оперативно получать различные статистические срезы, вовлекает образовательное учреждение в процесс электронизации хранения и обработки данных.

Электронный журнал позволяет школьникам стать более ответственными и открытыми перед родителями, а родители получают возможность принять непосредственное участие в образовательном процессе ребенка. Благодаря этому улучшается успеваемость и посещаемость школьников, повышается престиж школы.

В лицее образовательная робототехника ведется с 2011 г. Конструкторов Lego на базе микрокомпьютера NXT – 6 наборов (+ 6 дополнительных), EV3 - 19 наборов, (+19 дополнительных). Конструкторов Fischertechnik ROBO TX Training Lab- 5 наборов, ROBO TX Explorer-5 наборов, TXT Discovery Set- 6 наборов. Конструкторов TETRIX – 12 наборов (+6 дополнительных). Комплект оборудования для изучения основ робототехники, электроники и микропроцессоров (Технолаб. Базовый уровень) – 4 шт.

АРМ учителя, ученика, интерактивные оборудования лицея активно используются как для опосредованного взаимодействия с учащимися, так и в классно-урочной системе для демонстрации иллюстрационного материала, мультимедийных объектов, трансляции практических экспериментальных работ, диагностики уровня освоения образовательных программ, подготовки учащихся к промежуточной и итоговой аттестации, организации проектной деятельности.

Таким образом, обеспечивается информатизация образования – в процессе трансформации содержания, методов и форм образовательной деятельности, обеспечивающих подготовку лицеистов к жизни в условиях информационного общества.

Оценка материально-технических условий

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников.	48
2	Лекционные аудитории.	-
3	Помещения, имеющие оборудование для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством.	14/14
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории, студии, автогородки и др.	4/2
5	Лингафонные кабинеты.	2/0
6	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой.	2/2
7	Актовые и хореографические залы, спортивные сооружения	5/5
8	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков.	1/1
9	Помещения медицинского назначения.	2/2

Выводы: Материально-техническая база достаточна для реализации федерального государственного образовательного стандарта.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования лицея являются педагоги и администрация лицея, обучающиеся и их родители (законные представители), представители органов управления образования.

К основным направлениям внутренней системы оценки качества образования относятся:

1. Качество результатов образовательного процесса

- результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11-х классов);

- сведения о распределении выпускников лицея (продолжение образования в ссузах и вузах);

- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- эффективность деятельности учителей.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- реализация рабочих программ в полном объеме;

- реализация в полном объеме дополнительных образовательных программы;

- занятость учащихся в системе дополнительного образования лицея;

- участие в деятельности детских и юношеских школьных общественных организаций;

- эффективность деятельности классных руководителей;

- удовлетворенность учеников и родителей условиями в лицее, качеством образовательных результатов.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и безопасные условия;

- обеспеченность обучающихся горячим питанием;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

Для проведения оценки качества образования был определен набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы лицея. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы в конце учебного года, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в комплексе показателей и индикаторов внутренней системы оценки качества образования (приложение к Положению о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №1.)

Выводы:

В целом итоги работы образовательной организации по реализации Программы развития, образовательной программы характеризуются стабильностью, динамикой, позитивностью, качественными изменениями во многих направлениях деятельности.

1. Задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, в целом были выполнены.

2. Учебный план лицея на 2023-2024 учебный год реализован в полном объеме. Рабочие программы по всем предметам выполнены.

3. Отмечается стабильностью сохранность контингента лицея, достаточный уровень освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Количество обучающихся на «4» и «5» по лицее составило 64%, успеваемость-100%

5. В 10 классы лицея (технологический, социально-экономический, естественно-научный) поступили 67 девятиклассника, в 10 классы других образовательных организаций города -13, что составляет 82%; продолжили обучение в средних специальных учебных заведениях 18% выпускников.

6. 93% выпускников 11 классов поступили в высшие учебные заведения, из них 87% продолжили обучение в соответствии с выбранным в лицее профилем обучения.

7. Кадровое обеспечение, учебно-методическая, библиотечно-информационная база, материально-техническая база достаточны для реализации федерального государственного образовательного стандарта.

8. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса позволяют получить в целом объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников лица. По математике и русскому языку по результатам ЕГЭ 100% выпускников овладели знаниями и умениями, предусмотренными государственными федеральными образовательными стандартами по предметам и набрали минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором.

9. Наблюдаются качественные преобразования в формах и методах обучения, в использовании современных педагогических технологий. Педагогами лица осваиваются и внедряются в учебный процесс современные образовательные технологии.

10. Успешно работают органы ученического самоуправления, стабильно количество обучающихся, входящих в их состав.

11. Развивается система дополнительного образования. Открыты новые объединения дополнительного образования. Разработаны образовательные программы внеурочной деятельности для обучающихся 1 - 11-х классов (в соответствии с требованиями ФГОС).

12. В лице функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Перспективы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лица №1:

В качестве основной цели деятельности педагогический коллектив определяет следующее: сохранение высокого качества образовательных достижений обучающихся благодаря стимулированию профессионального роста педагогов, совершенствованию цифровой образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечению возможности для самоопределения и самореализации лицеистов.

Основные стратегические ориентиры деятельности лица на 2024-2025 гг.:

- продолжить развитие предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- обеспечить возможность непрерывного профессионального роста для всех педагогов лица;
- продолжить работу по формированию творческой образовательной среды в школе, способствующей развитию личностного потенциала участников образовательных отношений;
- совершенствовать организацию деятельности по эффективности и качеству образования обучающихся в системе урочной, внеурочной, внеклассной деятельности;
- совершенствовать формы мониторинга качества образования.

Показатели деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №1
города Сургута Ханты-Мансийского автономного округа – Югры,
подлежащей самообследованию (2023-2024 учебный год)
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1225
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	542
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	530
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	153
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	676/64%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	30
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	20,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	71,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9	человек/%	0/0%

	класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1139/93%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	536/47%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	27/2%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	353/31%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	102/9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	153/12%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1225/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	67
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	62/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	62/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/7%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	50/75%
1.29.1	Высшая	человек/%	30/45%
1.29.2	Первая	человек/%	20/30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	12/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	21/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	10/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	67/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	67/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,23
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	43,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	человек/%	1225/100%

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3.35