



Московский научно-практический центр наркологии  
Департамента здравоохранения города Москвы

## **Советы врача-нарколога педагогам**

Организация-разработчик: ГКУЗ «Московский научно-практический центр наркологии  
Департамента здравоохранения города Москвы»



Три основные сферы жизни детей и подростков - семья, образовательное учреждение и досуг (микросоциальное окружение)- могут стать надежной преградой на пути распространения наркотиков.

Семья, безусловно, является первым заслоном на пути наркотического зла, но не всегда может с успехом справиться с этой задачей. Поэтому нередко «спасательным кругом» для молодого человека, наряду с родителями, может стать учитель.

В учебном заведении дети подчас проводят больше времени, чем дома. А внимательный учитель нередко осведомлен лучше родителей о сложностях и проблемах подростков.

### **Это важно знать.**

Есть ряд особенностей поведения, которые указывают на предрасположенность подростка к развитию наркотической зависимости. Какие это особенности?

*Непереносимость трудностей.* Подросток, проявляя внешнюю агрессивность к другим, провоцирует появление конфликтов. Однако внутренне он не готов к ним и не способен к разрешению сложной ситуации.

*Скрытый комплекс неполноценности.* Это проявляется в частых сменах настроения, избегании ситуаций, в которых способности подростка могут быть объективно проверены. Поверхностная общительность и ее ограниченность во времени сочетаются с обостренным стремлением произвести на окружающих хорошее впечатление. Уход от ответственности в принятии решений и взваливание ее на других, поиск оправдательных аргументов в нужный момент.

*Стереотипность (повторяемость) поведения.* Сложившийся стереотип поведения легко предсказуем, но его трудно изменить.

*Тревожность.* Она наблюдается у всех подростков. Из-за несоответствия внешнего и внутреннего самоощущения им приходится совершать поступки, которые больше обусловлены стремлением занять

взрослую позицию, чем истинными желаниями.

Когда молодой человек вступает в контакт с наркотическими веществами, это отражается на его поведении.



### Общие признаки наркотизации (для всех видов наркотиков)

- явно проявляющаяся скрытность ребенка,
- снижение учебной мотивации (падает интерес к учебе, к прежним увлечениям);
- частые пропуски занятий, ухудшается успеваемость;
- изменение ритма сна (в течение дня подросток может быть вялым, медлительным, буквально засыпать на уроках);
- общение с прежними друзьями прекращается или сводится к минимуму, появляются новые подозрительные друзья или поведение старых приятелей изменяется;
- настроение меняется очень быстро и часто не соответствует ситуации и реальной действительности, от полной апатии до безудержной энергичности. Эти циклы не связаны с конкретными событиями, они как бы сами по себе.

**Любые кардинальные изменения в жизни подростка могут быть ранним признаком возможной наркотизации.**

Очень сложно выделить из класса именно тех, кому потенциально более всего угрожает опасность. Поэтому необходимо уделять внимание всем без исключения ученикам, чтобы не пропустить малейшие изменения в их поведении.

Имейте в виду, что разные виды наркотиков вызывают различные изменения во внешнем виде и поведении подростков.



### **Специфические признаки употребления наиболее распространенных наркотиков:**

- Марихуана (конопля, анаша). Расширены зрачки, торопливая речь, чрезмерная двигательная активность, на исходе наркотического опьянения повышенный аппетит.

- Психостимуляторы. Двигательное перевозбуждение: подросток не может сидеть на месте, что-то все время говорит, не удерживая темы разговора. Может заниматься одной деятельностью несколько часов (например: убираться дома). Зрачки расширены.

- Опиаты. Нарушение ритма сна подростка: сонливость в самые неподходящие моменты, поздно ложиться и поздно встает, когда он периодически просыпается, сразу начинает принимать участие в разговоре. Речь при этом медленная, фразы повторяются. В состоянии наркотического опьянения подросток настроен благодушно, но только в том случае если не возникает никаких помех. Характерный признак - зрачок необычно узкий, не реагирует на свет (не расширяется). Снижена болевая чувствительность.

- Галлюциногены. Употребление характеризуется возникновением различных галлюцинаций (визуальные, аудиальные). При отмене или длительном приеме наблюдаются психозы, депрессии.

- Снотворные препараты. Наркотическое опьянение похоже на алкогольное. Речь невнятная, нарушена координация движений, возможны

галлюцинации.

- Летучие наркотически действующие вещества. Пока длится наркотическое опьянение, состояние напоминает алкогольное воздействие. Поведение подростков шумное, вызывающее. От ребенка пахнет бензином, клеем «Момент», ацетоном.

Обсуждения проблем связанным с наркотиками не только нельзя избегать, но напротив, нужно дать ученикам максимальную возможность высказаться по этому поводу в непринужденном разговоре.

### **Как начать беседу с учениками по проблеме наркотиков?**

- важно учесть возрастные особенности и четко определить структуру беседы, тему, круг вопросов;

- изучите психо-медико-социальную специфику проблемы;

- высказывайте собственное мнение, но избегайте директивности и авторитарности, так как может возникнуть мнение о вашей предвзятости;

- поощряйте активное участие подростков в диалоге;

- демонстрируйте уважение к мнению учеников, позволяйте им озвучивать даже ошибочные утверждения. Это даст вам возможность лучше понять ситуацию и адекватно на нее отреагировать;

- не стесняйтесь признаться в том, что вы не можете ответить на какой-то вопрос. Вы не «всезнайка», подростки очень ценят искренность и доброту.

### **Что предпринять, если возникли подозрения относительно возможной наркотизации ученика.**

- откровенно, доверительно поговорите с подростком о своих опасениях, подозрениях;

- будьте аккуратны и тактичны. Необоснованные обвинения в употреблении наркотических веществ могут нанести психологическую травму подростку и привести к противоположному эффекту;

- не критикуйте, не обвиняйте его;

- сохраняйте уважение к личности ученика при любых обстоятельствах;
- выскажите собственное мнение относительно сложившейся ситуации;
- сохраняйте доброжелательность и искренность в вашем общении;
- предложите ученику помощь (договоритесь со специалистами: врачами, психологами о консультации);
- будьте открыты для общения с подростком;
- предоставьте информацию о возможности обследования, лечения, с телефонами и адресами профильных медицинских учреждений;
- убедите подростка в необходимости информирования родителей о возникшей проблеме;
- в случае развития острых состояний у подростка (в результате употребления психоактивных веществ) в учебном заведении обратитесь за помощью к школьным медицинским работникам или вызовите скорую помощь.

Уважаемые педагоги, желаем вам удачи на сложном пути воспитания гармоничной и целеустремленной личности, свободной от патологических зависимостей.

Специалисты Московского научно-практического центра наркологии готовы оказать Вам всестороннюю помощь в этом нелегком деле.

**ГКУЗ Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения города Москвы**

**Отделение профилактики зависимого поведения с консультативным приемом больных**

**Тел. (499) 178-69-29**

**Адрес: город Москва, улица Люблинская, дом 37/1**

**Телефон доверия: (495) 709-64-04**

**[www.narcologos.ru](http://www.narcologos.ru)**